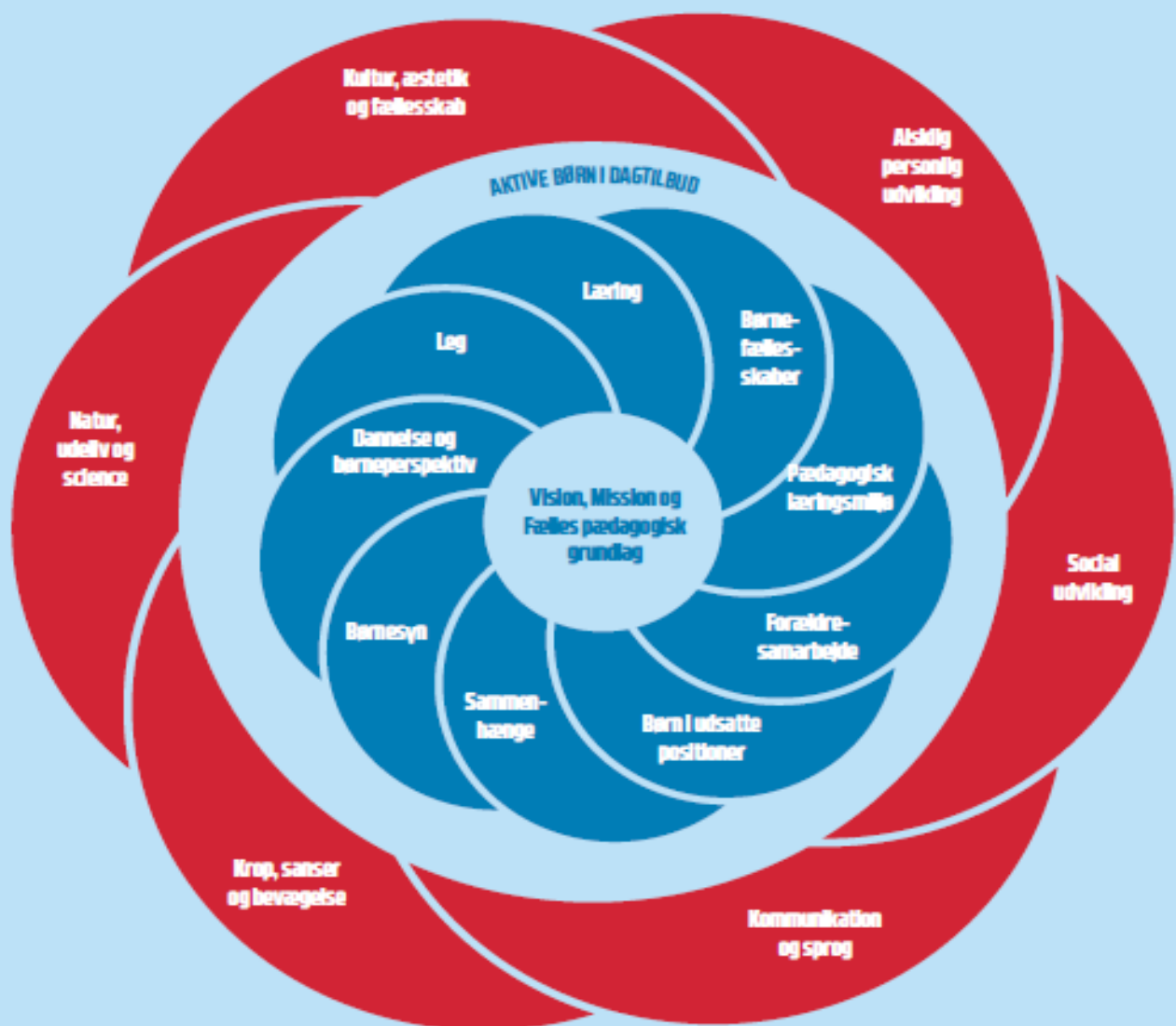


Pædagogisk læreplan for

Gudbjerg Børnehus Østerdalen

2024-2026



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget og Kommunalbestyrelsen har i 2024 vedtaget en ny børne- og ungepolitik. Politikken indeholder et fælles børne- og ungesyn og et værdisæt, som er retningsgivende for de voksne omkring børn og unge: Anerkendelse, indflydelse, positive forventninger og nysgerrighed.

På dagtilbudsområdet er "Vision, Mission og Fælles Pædagogisk grundlag" med til at omsætte den nye børne- og ungepolitik, og indeholder den fælles klangbund:

"Her kan børn skabe sig" skaber stof til eftertanke og lægger op til dialog.

"En barndom i bevægelse" er et centralt begreb i visionen, og rummer flere betydninger. For det første at barndommen ses som en enestående tid i ethvert menneskes liv og at barndommen har en særlig værdi i sig selv. For det andet at bevægelse både forstås fysisk, følelsesmæssigt og sanseligt.

I 2024 er der på dagtilbudsområdet igangsat "Fælles faglig retning" for at styrke arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn.



Gudbjerg Børnehus – Østerdalens Dagtilbudsområde

Gudbjerg Børnehus er skønt og centralt beliggende i Gudbjerg. Stokkebækskolen afdeling Gudbjerg er vores nabo. Vi er et trygt, anerkendende og nærværende integreret børnehus med vuggestue og børnehave. Vi har egen bus og anvender den dagligt til ture.

Gudbjerg Børnehus er en skovbørnehave. Vi har vores "egen" skov som vi er meget glade for og prioriterer meget højt. Vi kører i skoven mandag til torsdag med børnehavebørnene og de ældste vuggestuebørn.

Der er planlagte voksenstyrede aktiviteter; men der er også plads til leg, leg med vand, udforske på egen hånd, save, hammer, eksperimenter og finde dyr. Vi er i skoven i alt slags vejr.

Vi lægger vægt på at skabe et udviklende og godt børneliv for alle børn. Vi finder glæde i uderummet året rundt og er ude hver dag. Udelivet og naturen som læringsmiljø understøtter børnenes udvikling, sundhed samt trivsel. De nære oplevelser med udelivet understøtter og inspirerer børnene til, at anvende deres sanser, værdsætte naturen, årstider, dyrelivet samt kommunikere deres tanker og følelser. Naturen er et godt sted, hvor der er plads til leg, udfordre og eksperimenter. Der er højt til loftet. Der er plads omkring en.

Vi er medlem af Friluftsrådets grønne mærkningsordning "Grønne Spirer" for vuggestuer og børnehaver, der fokuserer på ude liv, natur og miljø og en grøn og sund hverdagskultur i institutioner. Vi er et børnehus, der har fokus på bevægelse samt aktiviteter i uderummet, men vi anvender også vores inde faciliteter, hvor vi ligeledes har fokus på at skabe nogle trivsel og udviklingskabende læringsmiljøer.

Vi prioriterer højt, at børnene møder et anerkendende, ressourceorienteret og genkendeligt miljø, der er med til at stimulerer og styrke børnenes trivsel og udvikling. Det er vigtigt for os, at alle børn oplever muligheder for individualitet samt mangfoldighed og at alle føler sig trygge og som en del af fællesskabet.

I Gudbjerg Børnehus anses et tæt samarbejde med forældre af stor betydning for at skabe tryghed og sammenhæng i børnenes hverdag. Vi værdsætter den nære dialog med forældrene samt den mere overordnede dialog på forælder rådsmøder og til husrådsmøder.

Vi arbejder ud fra den systemiske tænkning. Dette betyder, at vi ser på sammenhænge, helheder og samspil omkring barnet.

Dannelse er naturligt implementeret i vores dagligdag. Vi har i vores pædagogiske praksis fokus på relationer, fællesskabet, mødeøjeblikke, hvordan man er en god ven, sociale spilleregler samt lydhørhed, tillid og respekt for hinanden.

Vi har høj pædagogisk faglighed i alle vores aktiviteter samt vores dagligdag. Vi arbejder med afsæt i de styrkede pædagogiske læreplaner og tilrettelægger en udviklingsorienteret og stimulerende hverdag med fokus på leg og læring.

Østerdalen – hvem er vi

Østerdalens 7 børnehuse ligger i 6 lokalområder Gudbjerg, Gudme, Hesselager, Oure, Skårup og Thurø, hvor vi har et tæt og udviklende samarbejde med dagplejen og distriktsskolerne og lokal-

samfundet generelt. Der er ikke to børnehuse i Østerdalen, der er ens. Vi tager dog alle udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og den pædagogiske læreplan med fokus på alle børns trivsel og læring ude som inde.

Østerdalen vægter at det gode børneliv leves gennem forpligtende fællesskaber og oplevelser i børnehøjde med særligt fokus på glæde, æstetik, sundhed, omsorg og kvalitet i dagligdagen. Østerdalen har fokus på trivsel for alle og vi tager udgangspunkt i såvel barnets samt børnegruppens perspektiv og nærmeste udviklingszone, og arbejder bevidst på at organiserer og justerer den pædagogiske praksis og læringsmiljøet ude som inde. Alle børn skal opleve, at barndommen har værdi i sig selv og at de er en del af forskellige børnefællesskaber i forskellige læringsmiljøer med nærværende legende voksne. Vi forholder os reflekterende til egen og kollegaers pædagogiske praksis.

Østerdalen vægter en åben, ligeværdig og involverende dialog i samarbejdet omkring børnene, hvor vækstmodellen ofte anvendes. Vi arbejder styrkebaseret og hjælper hinanden med at kvalificerer hinandens læringsmiljøer, såvel i det enkelte børnehus samt på tværs af børnehuse. Vi arbejder med at holde os fagligt opdateret og dygtiggøre os. På tværs af Østerdalens Børnehuse er der aktuelle Professionelle læringsfællesskaber (PLF) med henblik på faglig udvikling, videndeling og hjælp til hinanden.

Fælles for alle børnehuse

Modtagelse og tak for i dag.

- Børnene bliver taget imod af en voksen, og den voksne tager ansvar for at hjælpe barnet i gang.
- Når vi går hjem, skal der siges farvel.
- Vi bruger ikke ude sko inde – da børnene leger på gulvet.
- Børn og medarbejdere vasker hænder, når vi møder ind for at mindske smitte.
- Mulighed for morgenmad mellem kl. 6.30 og kl. 7.00
Vi åbner/lukker på så mange stuer som normeringen

Dagens gang

- Forældre skriver ca. tider i Aula, i forhold til hvornår barnet kommer og går. Det giver os mulighed for at bruge vores personale resurser bevidst og tilrettelægge den bedste mulige dag for alle børn.
- Hverdagens rutiner og børnenes selvhjulpethed har et særligt fokus.
- Struktur og forudsigelighed prioriteres. Børnene er i nogle tidsrum på dagen i mindre lege- eller læringsgrupper.
- Børnene spiser i mindre grupper med en nærværende voksen.
- Siesta, hvor børnene hviler sig. Der lyttes til forskellig slags musik eller historier.
- Udelivet og bevægelse har en stor plads – alle børnehuse er en del af Grønne Spirer og Aktive børn. Udelivet og bevægelse har således et særligt fokus.
- Vi har det legetøj fremme, som giver mening i forhold til børnenes lege og i forhold til det aktuelle læringsmiljø.
- Vi holder Cittaslowfredag med fokus på fællesskab og f.eks. sang, bevægelse og bål.

Forældresamarbejde

- Forældresamarbejde starter med en opstartssamtale i huset eller et hjemmebesøg, som nogle af børnehuse tilbyder, inden vuggestue- eller børnehavebarnet starter. Der er overlevering fra vuggestue til børnehave og videre til skolen, hvis der er brug for det.

- Vi vægter samarbejde med forældre højt. Det vægtes at forældre kommer til ledelsen, hvis der er brug for en særlig dialog om barnet eller en hændelse.
- Der er feriesamling i uge 29 og uge 30, og mellem jul og nytår. Det går på skift mellem de 3 største børnehuse.

I vores dagtilbud har vi altid fokus på børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Vores pædagogiske tilgang er baseret på en fælles faglig retning, der er inspireret af NEST-modellen, neuroafektiv pædagogik, Tryghedscirklen og Sprogklar. Disse metoder hjælper os med at udvikle og skabe trygge, mangfoldige læringsmiljøer, hvor vi understøtter børnenes følsesmæssige og sproglige udvikling samtidig med at vi understøtter deres trivsel gennem læring og relationer, der tager udgangspunkt i deres individuelle behov og potentialer.

Børnesyn, Dannelse, Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

De fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Gudbjerg Børnehus lægger vi stor vægt på at omsætte de fem elementer fra det fælles pædagogiske grundlag: Leg, Børnesyn, Dannelse, Børneperspektiv og Læring på en måde der understøtter og styrker børnenes trivsel og udvikling på bedste vis.

Børneperspektivet er centralt i vores tilgang til planlægning og evaluering af aktiviteter. Vi lytter til børnenes ønsker, interesser og behov, og vi inddrager dem aktivt i beslutningsprocesser, der vedrører deres hverdag i børnehuset. På den måde tilstræber vi, at vores tilbud er meningsfulde og relevante for børnene samt at de oplever sig set, hørt og anerkendt.

Vores børnesyn er præget med respekt, anerkendelse og lydhørhed overfor hvert enkeltes barns individuelle behov og udviklingstrin. Vi ser alle børn som værende kompetente og sætter stor værdi i deres deltagelse/ medbestemmelse. Dette afspejles i vores pædagogiske praksis, hvor vi skaber rum og muligheder for, at børnene kan udtrykke deres tanker, følelser på deres egne vilkår.

Leg er fundamentet for vores pædagogiske tilgang. Vi ser leg som en værdifuld og naturlig metode til hvordan børn udforsker verden omkring dem, udvikler deres fantasi og sociale færdigheder samt lære at løse konflikter. Vi tilstræber et miljø, der er rigt på forskellige legeaktiviteter, hvor børnene kan udvikle deres kreativitet og udfolde sig frit.

Dannelse er en kontinuerlig proces som vi understøtter qua vores værdier og aktiviteter. Vi vægter både den personlige, sociale og kulturelle dannelse, hvor børnene lærer at forstå sig selv i relation til andre og til verden omkring dem. Gennem leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter støtter vi børnenes udvikling af empati, sociale kompetencer og respekt for forskelligheder.

Læring sker naturligt i vores læringsmiljø, hvor vi tilbyder en blanding af strukturerede læringsituationer og mere åbne udforskende aktiviteter. Vi vægter både den kognitive læring såsom sprog og natur samt den socio-emotionelle læring, hvor børnene lærer at samarbejde, løse konflikter samt udvikle deres selvstændighed.

Samlet set arbejder vi målrettet på at skabe og muliggøre en tid i børnehuset, hvor leg, børnesyn, børneperspektiv, dannelse og læring går hånd i hånd. Vi arbejder ud fra det perspektiv, at en helhedsorienteret tilgang til børnenes udvikling styrker både deres faglige kompetencer samt deres evne til at være nysgerrige, empatiske samt reflekterende i deres fremtidige liv.

Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske personale i Gudbjerg Børnehus er bevidste om de læringsmuligheder, der er i det pædagogiske læringsmiljø. Herunder er f.eks. indretning af det fysiske læringsrum, et af de miljøer, hvor vi inddrager børneperspektivet i vores praksis. Det pædagogiske læringsmiljø er indrettet således, at børnenes læring, trivsel og udvikling fremmes. Børnene har i de fysiske omgivelser mulighed for at bruge kroppen samt udfordre, deres sanser og motorik. Legetøjet er placeret i anvendelig børnehøjde og der er forskellige læringsmiljøer, der tilgodeser det enkelte barns behov for ro og fordybelse, aktiv leg samt rum til legefællesskaber med andre børn. Vi er meget opmærksomme på at anvende sprog i hverdagen. Vi sætter ord på både børnenes og egne handlinger. Vi finder rutiner i hverdagen værdiskabende for børns udvikling og trivsel.

Vuggestuen:

- En stor del af hverdagen består af rutiner som måltider, bleskift, oprydning, sanglege, påklædning osv.
- Der er løbende mulighed for at tilpasse krav og forventninger til aktuel nærmeste udviklingszone
- Forudsigelighed, genkendelighed, gentagelser skaber tryghed, overblik og trivsel for børn
- Rutinesituationer er gode til at understøtte børns selvhjulpenhed som ved af og påklædning, selv smøre mad o.l.

Vi tager på ture ud af huset. Det kan være ud i naturen eller rundt i nærmiljøet. Vi er ude og handle ugentligt, hvor børnene er en del af en almen hverdagssituation. Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at børnene oplever, at de medvirker og har medindflydelse på dagligdagen og dennes aktiviteter.

Børnehaven:

Vi tilstræber, at der i det pædagogiske læringsmiljø arbejdes målrettet med fremmelse af børns læring, udvikling, dannelse og trivsel.

Læringsmiljøerne skal inspirere børnene til at deltage og derved udvikle sig.

- Vi har kontinuerligt fokus på, hvordan vores pædagogiske praksis kan rammesættes for at tilbyde børnene bedst mulige betingelser for deres udvikling og trivsel. Vi har i fællesskab etableret en praksis, der inddrager børnenes perspektiv og deltagelse både i de daglige rutiner som f.eks. støtte til selvhjulpenhed ift. påklædning, frokost, oprydning, de vokseninitierede aktiviteter og de spontane aktiviteter. Vi er opmærksomme på, understøtte børnene i, at kunne sige til og fra i nye samt velkendte sammenhænge.
- Vi har stor fokus på det sproglige miljø i børnehuset og kobler kommunikation på tanker og handlinger i samspillet med børnene. Vi vægter at medinddrage børnene i egen læring via dialog. Vi prioriterer højt, at børnene møder et anerkendende, ressourceorienteret og genkendeligt miljø, der er med til at stimulerer og styrke deres trivsel og udvikling. Det er vigtigt for os, at alle børn oplever muligheder for individualitet samt mangfoldighed og at alle føler sig trygge og som en del af fællesskabet.

Dannelse er naturligt implementeret i vores pædagogiske læringsmiljø. Vi har i vores praksis fokus på relationer, fællesskabet, mødeøjeblikke, hvordan man er en god ven, sociale spilleregler samt lydhørhed, tillid og respekt for hinanden.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Følgende er gældende for både vuggestuen samt børnehaven:

I Gudbjerg Børnehus anses et tæt samarbejde med forældre af stor betydning for at skabe tryghed og sammenhæng i børnenes hverdag. Vi værdsætter den nære dialog med forældrene samt den mere overordnede dialog på forælder rådsmøder og til husrådsmøder.

- Vi samarbejder på flere plan med forældre, herunder samtaler i hente/ bringesituationer, forældremøder, forældrekaffe, husråd, forældrebestyrelse, fælles arrangementer samt gennem AULA og telefon mm.
- Vi er optaget af at styrke samarbejdet yderligere for at skabe endnu bedre samarbejde om børnenes trivsel og læring. Vi arbejder i forældreinddragelse i pædagogiske aktiviteter samt større dokumentation, evaluering samt synlighed af hverdagen i børnehuset. Dette gøres blandt via månedlige nyhedsbreve, jævnlige opdateringer på AULA samt fysiske opdateringer/ informationer, der er synlige i garderoben.
- Vi har årlige samtaler, der er baseret på trivselsværktøjet "Fokus" elektroniske vurderingsskemaer. Ved behov er der mulighed for yderligere individuelle samtaler om det enkelte barns udvikling og trivsel.
- Vi er kontinuerligt opmærksomme på at have fokus på børnenes udvikling og læring og hvordan vi i samarbejde med forældre bedst muligt kan understøtte og fremme denne. Dette kunne f.eks. være, hvordan vi støtter barnets udvikling i kommunikation og sprog ved højtlesning og sanglege.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere.

Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet, får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistrivsel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling
- Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med
- Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.
- Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe
- Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer

I Gudbjerg Børnehus – Østerdalen Dagtilbudsområde arbejder vi ud fra en fælles faglig retning, der er fælles for alle dagtilbud i Svendborg Kommune. Vi er inspireret af/ og anvender NEST – og neuroaffektiv - inspireret pædagogik. Vi fokuserer på at forstå og understøtte **ALLE** børns med deres forskelligartede behov og styrker qua empati og fokus på det enkelte individ samt forståelsen for konteksten. Denne tilgang understøtter, at **ALLE** børn får den nødvendige støtte til at trives og udvikle sig.

Vi er ved at omsætte *Sprogklar* til vores daglige praksis. *Sprogklar* er en målrettet indsats for at vi kan styrke børnenes sproglige udvikling. Samtidig anvender vi *Tryghedscirklen*, der fokuserer på at skabe trygge og tillidsfulde relationer mellem børn og voksne. Vi er ligeledes inspireret af Tryghedscirklen i dialoger med forældrene.

Ovenstående pejlemærker medvirker til, at vi i det daglige skaber mangfoldige læringsmiljøer, hvor alle børn kan føle sig inkluderet og værdsat. Vores mål er, at **ALLE** vores børn får de bedste betingelser for at lære samt udvikle sig i et trygt og stimulerende miljø.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnehaven:

I Gudbjerg Børnehus har vi fokus på overgangen til ForårsSfo og hvordan vi skaber sammenhæng for de ældste børn i børnehuset via et veltilrettelagt pædagogisk læringsmiljø. Vi støtter børnene til, at de har mod på nye udfordringer. Herunder understøtte deres lyst og evne til at indgå i nye børnefællesskaber samt motiverer dem til ny læring. Vi er optaget af, at børnene introduceres til bogstaver, tal, mønstre osv.

Vi tager i vores arbejde for at skabe sammenhæng udgangspunkt i de nye styrkede læreplaner og arbejder på tværs af børnehuse. Overgangen til ForårsSfo planlægges i året før overgangen, hvor vi påbegynder arbejdet med etablering af et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø både i det enkelte børnehus samt i samarbejde med de andre børnehuse.

Vi er i Gudbjerg Børnehus optaget af, at der i det pædagogiske læringsmiljø i overgangen er en genkendelig, velkendt og tryk struktur, der understøtter, at de kommende forårssfo børn er bedst muligt forberedt på at begynde i forårssfo.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har etableret et samarbejde med nærliggende plejecenter i Gudbjerg, hvor vi skiftevis har planlagt fælles aktiviteter som f.eks. fastelavn, hvor Børnehuset har inviteret til deltagelse i fastelavnsfest. Dette med afsæt i vores ønske om, at skabe forståelse for, at der findes flere former for fællesskaber.

Vi benytter os af det nærliggende bibliotek i Gudme, der fremviser teater og spændende bog tilbud.

I vuggestuen samarbejder vi med de lokale dagplejere i Gudbjerg.

Vi arbejder tæt sammen med Stokkebækskolen afdeling Gudbjerg i forbindelse med overgangen fra børnehave til forårssfo. Vi er åben overfor al samarbejde med de nærliggende skoler og har bl.a. haft skole praktikanter samt erhvervspraktik for børn, der havde behov for en variation i deres almene skoleliv.

Vi er også åbne overfor andre aftaler om samarbejde, herunder samarbejde med Gudbjerg Kirke til jul, påske o.a.

Vi er opmærksomme på at anvende lokalområdets indkøbsfaciliteter, herunder dagligvarer og specialforretninger. Vi har frivillige fra lokalområdet, der har ugentlig gang i Børnehuset.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø

I Gudbjerg Børnehus bestræber vi os på at omsætte det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø til fordel for børnenes udvikling og læring. Det fysiske miljø omhandler sikre og stimulerende legeområder, der kan inspirere til bevægelse og udforskning. Det psykiske miljø fokuserer på skabelsen af trygge relationer og støttende samspil mellem børn-børn og børn-voksne. Dette fremmer følelsesmæssig sundhed og trivsel. Vores æstetiske miljø er skabt/ tilrettelagt med kunst, farver, naturmaterialer fra skoven og andet for at stimulere børnenes kreativitet og æstetiske sans.

Qua vores helhedsorienterede tilgang til disse elementer er vi medskabende i at tilbyde læringsmiljø, hvor børnene kan lære, trives og vokse på alle niveauer af deres udvikling.

Andre pejlemærker i det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

- Vi er opmærksomme på at indrette vores rum så de fremstår som inspirerende og stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

- Vi har igennem det seneste år arbejdet meget med at indrette fysiske læringsrum både inde og udendørs, der kan motivere og inspirere børnenes lyst til leg, læring, deltagelse og udvikling. Vi har løbende udstillinger med børnenes billeder, produktioner og dokumentation af temaer
- Vi har fokus på udluftning, et hensigtsmæssigt lydniveau samt behagelig og anvendelige lyskilder.
- Vores møbler er fleksible i deres anvendelighed bla. fordi de er på hjul eller ophængt på væg.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Vi har i Gudbjerg Børnehus stor fokus på børnenes alsidige personlige udvikling. Vi er meget opmærksomme på at alle børn oplever sig set, hørt, opmuntret og guidet videre, når de skal udforske

deres omverden og være deltagere i forskellige samspil og aktiviteter. Vi er bevidst om betydningen af, at børnene oplever sig anerkendt, respekteret samt værdsat af betydningsfulde voksne. Vi tilpasser løbende vores læringsmiljøer i huset ud fra hvilke aktuelle behov og interesser vores børnegruppe har.

Der er i hele huset fokus på genkendelighed i struktur og rutinesituationer. **Det er en grundlæggende antagelse at børnenes læring foregår over hele dagen og vi har derfor fokus på at hverdagens rutinesituationer inddrages og bruges som pædagogiske læringsrum med børnene.**

Vuggestuen:

Børnene får gennem de daglige rutiner tilpas udfordring og erfaringer med egne potentialer, så de får en tro på sig selv – jeg er god nok som jeg er og det jeg kan.

- De hjælper med at køre rullebordet frem og tilbage til stuen, henter selv madpakker i køleskabet, hælde op i egen kop, kravler selv op ad stigen til krybben, kravler op på puslebordet

Børnene deltager i det sociale fællesskab og i små børnefællesskaber ud fra de ressourcer barnet har, så børnene får erfaring med at indgå i, høre til og navigere i sociale fællesskaber:

- Børnene inddeles i små grupper i løbet af dagen
- Udtrykker sig samt beder om hjælp
- Øver sig i at vente på tur, lytte til andre og hjælper hinanden på stuen

Børnene bliver trygge og nysgerrige på hinanden og derigennem begynder at spejle sig i hinanden.

- Genkendelig struktur i små børnefællesskaber
- Børnene lærer at sætte grænser samt sige fra gennem et verbalt sprog og kropssprog

De voksne:

- Er nærværende, guidende og tilgængelig i børnehøjde på gulvet. Vi skal skabe og være den trygge base.
- følger barnets intentioner – også selvom voksen planlagte aktiviteter må udskydes
- Inddrager børnene i forskellige daglige rutiner som at dække bord, sætte madkassen på plads, give tid og plads i garderoben med få børn ad gangen.
- Skaber genkendelig og fast struktur og inddeler i små børnefællesskaber

Børnehaven:

Vi bestræber os på at gøre dagen overskuelig med faste rutiner og har dagen igennem fokus på gentagelser og tid til fordybelse

- Børnene får tryghed i at have faste pladser v/ måltider
- Børnene hjælper med at dække bord, pakke ud, hælde op osv.

Vi er opmærksomme på det enkelte barn, hvordan de hver især har det. Vi hjælper børnene med at navigere rundt i deres følelser, støtter dem i at sætte grænser, sige fra og få løst eventuelle konflikter på en hensigtsmæssig måde.

- Anerkender dem når de hjælper og trøster en ven
- Børnene kan udtrykke sig og bede om hjælp
- Vente på tur og lytte til hinanden

Børnene støttes i at være – samt blive selvhjulpne, så de får en positiv oplevelse af – og erfaring med at mestre ting selv

- Der gives tid til toiletbesøg, tid til at åbne og lukke madpakken, lynlåsen op/ned, tage tøj af og på

De voksne:

- Møder børnene i øjenhøjde og er tilgængelige og nærværende. Vi skal være en tryk base
- Følger barnets initiativer – også selvom voksen planlagte aktiviteter må udskydes
- Inddrager børnene i forskellige daglige rutiner som at dække bord, af/påklædning

Inddeler i små børnegrupper i løbet af dagen

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

I Gudbjerg Børnehus, er vores perspektiv, at vi skal behandle børn forskelligt, for at behandle dem ens.

Vi er meget opmærksomme på at styrke samt udvikle børnenes evne og lyst til at indgå i sociale fællesskaber vi har fokus på, at børnene oplever, at få gode erfaringer med, at indgå i sociale fællesskaber/relationer med andre. Dette medvirker til at børnene udvikler forståelse for andre og hvordan man agerer i socialt samspil. Gennem sociale fællesskaber udvikles relationer til andre, samt forståelse for sig selv.

Vuggestuen:

Børnene deltager i det sociale fællesskab og i små børnefællesskaber ud fra deres ressourcer, så børnene får erfaring med at indgå i, og høre til og navigere i sociale fællesskaber. Børnene inddeles i små grupper i løbet af dagen.

- Til frugtsamling skiftes børnene til at vælge et dyr, vi hjælper hinanden med at tælle, og synger derefter sangen der handler om dyret.
- Om formiddagen inddeles børnene i små legegrupper, nogle leger inde, nogle på legepladsen, og andre tager på tur.
- Efter en god leg hjælper vi hinanden med at rydde op.

De voksne:

- Er nærværende, guidende, og tilgængelige i børnehøjde på gulvet.
- Skaber genkendelig fast struktur i små børnefællesskaber, der giver mening for de enkelte børn.
- I leg hjælper vi børnene med at spejle hinanden og sætte ord på.

Børnehaven:

- Børnene er opdelt i grupper på 2-3 børn, der dagligt, sammen med en voksen, sørger for at ordne rullevojn og dække bord.
- Børnene indgår dagligt i små lærings- og legemiljøer, hvor de eksemplervis i de små læringsfællesskaber eks laver puslespil, lego eller andet.
- Børnene har faste pladser når vi spiser. Her øver de sig i at fortælle om egne oplevelser, lytte til hinanden og vente på tur.
- I garderoben hjælper vi hinanden, hvis der er en af vennerne der har brug for hjælp.

De voksne:

- Vi voksne er nærværende, guidende og tilgængelige i børnehøjder i de små fællesskaber.
- Vi laver læringsmiljøer med henblik på små børnefællesskaber, for at understøtter det sociale både barn/barn, og barn/voksen.

- Når vi planlægger spisegrupper, aktivitets- og legegrupper, gå-makkere osv. Er vi meget opmærksomme på hvilke børn vi sætter sammen.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

I Gudbjerg Børnehus har vi skabt et pædagogisk læringsmiljø i dagligdagen, hvor kommunikation og sproget understøttes og fremmes, i samspillet mellem børn og voksne. Vi har fokus på styrkelse af børns kommunikative og sproglige interaktioner og vi er bevidste om, at vi er sproglige rollemodeller for børnene.

Vi bruger sproget når vi skal guide og understøtte børnene i forbindelse med rutine situationer og aktiviteter. Vi er opmærksomme på at styrke børnenes mulighed for sproglig læring, herunder ved at præsentere dem for ny viden, med højtlesning, bogstaver og kigge i bøger mm.

I vuggestuen og børnehaven er vi bevidste om, at ord skaber virkelighed og forståelse for sig selv og hinanden. Personalet sætter ord på det der sker i hverdagen omkring barnet i de daglige rutiner og i børnenes lege.

Vi vægter det tværfaglige samarbejde højt med henholdsvis tale/høre konsulenter samt fra interkulturelt team. Den faglige kompetence anvendes med udgangspunkt i at styrke børnenes sprog på alle måder.

Vuggestuen:

Vi har hver dag en samling, hvor vi tæller, synger og understøtter med fagter

- Børnene vælger på skift et dyr/ en ting i sangkufferten, der symboliserer en sang og herunder vælger de eks. Hvilket dyr vi skal synge om, hvor mange vi skal tælle til.

Børnene indgår i små børnefællesskaber i løbet af dagen hvor der skabes mulighed for indbyrdes sprog og kommunikation.

- Børnene udtrykker sig gennem ord, lyd og kropssprog på oplevelser, følelser og handlinger
- Børnene øver sig i sproget ved at sige mange gentagelser og spejle sig i de voksne og hinanden
- Børnene tilegner sig sprog gennem forskellige læringsmiljøer.

De voksne:

- Vi er nærværende, guidende og tilgængelig i børnehøjde på gulvet
- Vi kommunikerer både verbalt og nonverbalt
- Vi benævner ting og steder omkring os i eks. Naturen. På gåture snakker vi om dyr/ biler vi ser og hører mm.
- Vi har mange gentagelser i kommunikationen.
- Vi laver læringsmiljøer med henblik på små børnefællesskaber for at understøtte kommunikationen, både barn- barn og barn-voksen.
- Er ansvarlig for at der sker en sproglig udvikling for alle børn

Børnehaven:

Vi har dagligt en samling, hvor vi synger, læser og fortæller om oplevelser

- Børnene lærer at fortælle om egne oplevelser, lytte til hinanden og vente på tur.
- Børnene indgår i små læringsmiljøer med forskellige indhold som eks. Mundmotorik, bogstavleg mm.

Børnene indgår i små børnefællesskaber i løbet af dagen hvor der skabes mulighed for indbyrdes sprog og kommunikation.

- Børnene udtrykker sig gennem ord og kropssprog på oplevelser, følelser og handlinger
- Børnene udvikler sproget gennem lege med hinanden og gennem forskellige læringsmiljøer

De voksne:

- Vi er nærværende, guidende og tilgængelig i børnehøjde
- Vi laver læringsmiljøer med henblik på små børnefællesskaber for at understøtte kommunikationen, både barn- barn og barn-voksen.
- Er ansvarlig for at der sker en sproglig udvikling for alle børn

- Det sproglige læringsmiljø understøtter børnenes alder og udvikling, også ved at præsentere børnene for nye tiltag. Eks. Mini diamant, tegnediktat, rim og remser sproget ved at sige mange gentagelser og spejle sig i de voksne og hinanden

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

I Gudbjerg Børnehus har vi fokus på at skabe flere læringsmiljøer som kan/vil understøtte at børnene får mulighed for at udforske og eksperimentere med deres krop på forskellige måder. Dertil bruger vi inde/ude rum, vores nærmiljø samt vores skov, hvor børnene deltager på skift.

Det er vigtigt at alle børn får mulighed for at opleve glæden ved at bruge og bevæge sin krop og at de mærker deres egen krop både i aktivitet og i ro.

Vuggestuen:

- Vi skaber miljøer, hvor barnet kan styrke og udfordre sin grov og finmotoriske udvikling samt anvende deres sanser.
- Udover de fastlagte aktiviteter i små børnefællesskaber, har børnene mulighed for at udfordre sig selv i læringsmiljøet på stuen, i børnehuset samt på legepladsen.
- Vi understøtter det enkelte barn i at udfordre sig selv motorisk, blive mere modig og kropsbevidst samt eks. Kravle op og ned uden hjælp.
- Børnene understøttes i at kunne benævne kropsdele og give udtryk for eks. Dufte og lyde.

Vi voksne:

- Vi er opmærksomme på, at børnene bevidstgøres om deres sanser. F.eks. kan nævnes, at vi italesætter løbende, hvad der kan se, duftes, høres, mærkes i omgivelserne.
- Vi er nærværende, guidende og tilgængelige i børnehøjde på gulvet.
- Vi følger barnets spor – går bagved - ved siden af - og foran.

Børnehaven:

- Vi har aktiviteter som udfordrer og styrker børnenes motorik og balance. Vi bruger både inde og uderum, nærmiljøet samt skoven som læringsrum.
- Vi er et Gazellehus og har megen fokus på fysiske aktiviteter hver dag. Hvad enten det er i vores skov, hvor vi udfordrer børnenes udholdenhed, balance og styrke, når vi færdes i det bakkede terræn eller når vi er på vores legeplads, hvor vi udover at have fokus på børnenes bevægelser også er opmærksomme på, at opfordrer og understøtter børnene til at udforske og prøve kræfter med at klatre i træer, cykle, anvende træværkstedet o.a.
- Vi har daglig morgenmotion, der er fastlagt, men børnene kan også byde ind.

Vi voksne:

- Vi skaber rum og plads til pauser og fordybende aktiviteter som massage, yoga, historielytning.
- Vi tager afsæt i, at for os er læring ikke kun noget der foregår ved aktiviteter; men også når man er mere passiv og giver læring mulighed for at konsoliderer sig.
- Vi er meget opmærksomme på at implementere det pædagogiske arbejde med børnenes sanser på en naturlig måde. Se, føle og høresanserne er f.eks. vigtige elementer *også* for den sociale og sproglige udvikling, da sociale relationer ofte indebærer, at man kan se, føle, lytte til eller røre hinanden.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

I Gudbjerg Børnehus ser vi naturen som et naturligt lærings- og legerum, hvor børnene og vi har en uudtømmelig kilde til at drage sig erfaringer, undres, lege og lære på samme tid.

Vi lægger vægt på at følge børnenes undren, nysgerrighed og interesse og støtte deres egne initiativer.

Vi gør meget ud af at skabe små læringsrum i naturen, hvor større eller mindre grupper kan lege, lære sammen og samtidig vise og opdage styrker der er med til at styrke relationer og deres personlige og sociale udvikling.

Vi ser uderummet som et perfekt sted at arbejde med alle de 6 læreplanstemaer. Vi har i vores "planlagte" aktiviteter altid fokus på de 4 årstider. Det er vigtigt for børnene at de lærer at mærke sig selv, kulde, varme og selv kunne handle derefter. Vi har i vores arbejde blandt andet fokus på følgende:

Vuggestuen:

- Vi er på ture i nærmiljøet. Vi går f.eks. op til Gudbjerglundområdet, kirken, hen til marker med dyr. De ældste vuggestuebørn er med til børnehushets skovområde sammen med børnehaven, når der er mulighed for dette.
- Børnene er med til at lave bål, så og plante blomster, være ude i sol, skygge blæst og regnvære med til, at høre, se, lugte, føle naturen.

Børnehaven:

- Børnene skal have mulighed for at eksperimentere og undre sig. Blandt andet ved, at de introduceres til/for dyr, planter, de 4 årstider, naturfænomener.
- Børnene introduceres for bæredygtighed, lærer ansvar for naturen. Børnene skal føle ansvar, ejerskab, lære at rydde op efter dem selv, herunder deltagelse i affaldsindsamling.
- Børnene lærer at bruge deres sanser samt udfordres fysisk. Vi ønsker for børnene, at de finder glæde samt fællesskab ved at færdes i naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5-årsalderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

I Gudbjerg Børnehus skal det pædagogiske læringsmiljø understøtte at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor børnene oplever egne og andres kulturelle baggrund, normer, traditioner og værdier. Det vil vi gøre bl.a. gøre ved fejring af fødselsdage, fastelavn, påske og jul.

Vuggestuen:

Vi skal understøtte at alle børn, får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuer og aktive deltagere. Det skal stimulere børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Børnene skal opnå erfaringer med at anvende forskelle materialer og redskaber.

- At de udvikler og stimulerer deres fantasi og nysgerrighed samt får viden om egne og andres traditioner ved f.eks. julen.
- Læringsmiljøerne giver dem lov til at udtrykke sig på forskellige måder og efter behov.
- Alle børn føler sig ligeværdige i fællesskabet.

De voksne:

- Vi vil skabe læringsmiljøer i dagligdagen, der formidler glæde ved æstetiske, fællesskabsfremmende samt kulturelle oplevelser.
- Vi vil sikre, at alle børn føler sig ligeværdige i fællesskabet.

Børnehaven:

Vi vil understøtte at alle børn, får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuer og aktive deltagere. Vi vil løbende arbejde med at udsmykke og holde huset/ miljøet spændende og indbydende.

- At børnene udvikler og stimulerer deres fantasi og nysgerrighed samt får viden om vores traditioner.
- Børnene er med til at udsmykke vores børnehus og gør det til et hyggeligt sted at være.
- Læringsmiljøer der giver børnene lov til at udtrykke sig på forskellige måder og efter behov. Materialer vil være tilgængelige i børnehøjde.

De voksne:

- Vi skal skabe læringsmiljøer i dagligdagen, der formidler glæde ved æstetiske fællesskabsfremmende samt kulturelle oplevelser.
- Vi skal sikre at alle børn føler sig ligeværdige i fællesskaber.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

Vi har forsat fokus på at skabe en systematisk og let anvendelig evalueringskultur, hvor vi er opmærksomme på børnemiljøet og læringsmiljøet som helhed samt det enkelte barns perspektiv. Vi arbejder med dele fra SMTTE, Vækstmodellen samt andet relevant materiale/ metoder omhandlende evaluering i dagtilbud.

Da dette er en dynamisk proces, har vi løbende sparring af vores praksis og kan derfor tilpasse den pædagogiske tilgang samt læringsmiljøet efter behov for at fremme størst mulig trivsel og udvikling for børnene.

Pædagogiske tiltag og indsatser med børnene og børnegruppen evalueres og justeres ved månedlige koordineringsmøder, personalemøder, ugentlige teammøder og minimøder ad hoc. Her er der skabt mulighed for, at det pædagogiske personale kan sparre og videreudvikle pædagogiske perspektiver og tilgange i børnehusets praksis med hinanden samt ledelsen. Der er ligeledes kvartals PLF møder på tværs af Østerdalen Børnehuse med mulighed for faglig kollegial sparring.

Der er mulighed for at ekstern sparring og refleksion hos ressourcepersoner og ved vores tværfaglige samarbejdspartnere. Der afholdes KPS møder månedligt i børnehuset, hvor PPR-psykolog, logopæd samt ergoterapeut er til rådighed for faglig sparring eller observation. Andre samarbejdsrelationer er f.eks. fremskudt socialrådgiver, Sundhedsplejerske o.l.

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har udarbejdet en halvårsplan, der sikrer naturlig omsætning af de seks forskellige læreplanstemaer samt medvirker til at skabe (rammesætte) en overordnet sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og det fælles pædagogiske grundlag med alle dets elementer.

De seks læreplanstemaer indtænkes og omsættes dagligt i vores pædagogiske praksis. Vi udarbejder månedlige smitte på de enkelte læreplanstemaer samt udarbejder hver anden uge et skema, der viser et overblik over kommende pædagogiske aktiviteter i den enkelte gruppe.

Vi har en høj grad af skriftlighed og dokumenterer undervejs. Dette både på AULA samt til egen brug og evaluering. Vi tilstræber at udarbejde/ offentliggøre løbende dokumentation på vores praksis, der er overskuelig, forståelig for både forældre, andre samarbejdspartnere samt medarbejdere.

Supplerende er det således, at ved der udarbejdes individuelle vurderinger af børnene i Hjernen & Hjertet samt sprogtests efter behov kan der skabes data, som ligeledes kan give anledning til udforske vores praksis. F.eks., hvis der er en del børn, der scorer lavt indenfor sprogområdet, så kan vi tilpasse vores praksis således, at denne understøtter diverse indsatser ad hoc.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I Svendborg Kommune benyttes dagtilbuddene en evalueringsskabelon, som rummer de lovmæssige forpligtelser til den evaluering, der skal foretages mindst hvert andet år. Evalueringen offentliggøres sammen med den pædagogiske læreplan på dagtilbuddenes hjemmeside.

Gudbjerg Børnehus har evalueret arbejdet med vores Styrkede Læreplan for 2022-2024 i sommeren 2024.

Evalueringen offentliggøres samtidig med den nye/ justerede Styrkede Læreplan for børnehuset i august 2024.