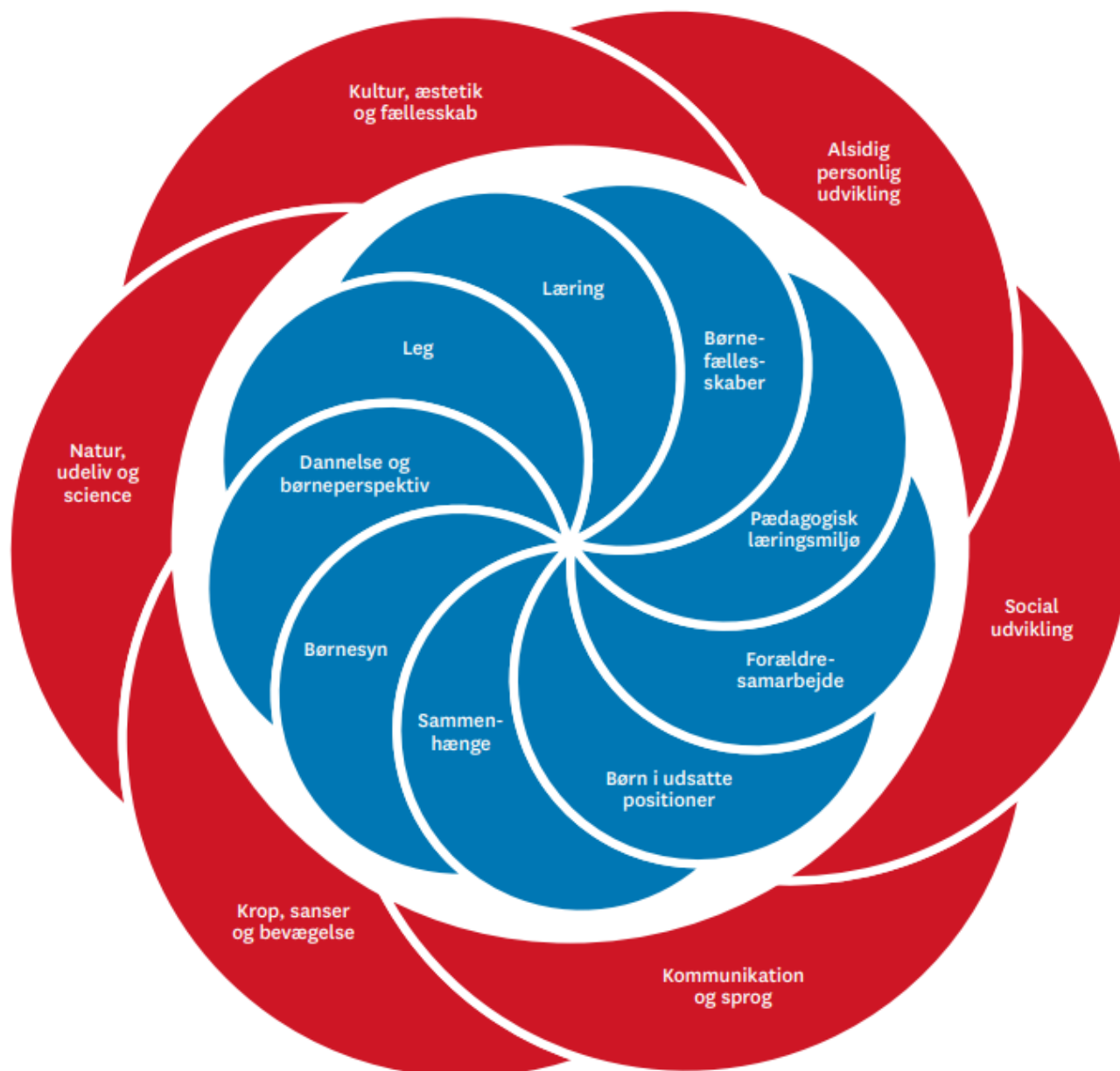


Pædagogisk læreplan for Oure Børnehus 2026-2028



Svendborg
Kommune

Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget og Kommunalbestyrelsen har i 2024 vedtaget en ny børne- og ungepolitik. Politikken indeholder et fælles børne- og ungesyn og et værdisæt, som er retningsgivende for de voksne omkring børn og unge: Anerkendelse, indflydelse, positive forventninger og nysgerrighed.

På dagtilbudsområdet er "Vision, Mission og Fælles Pædagogisk grundlag" med til at omsætte den nye børne- og ungepolitik, og indeholder den fælles klangbund:

"Her kan børn skabe sig" skaber stof til eftertanke og lægger op til dialog.

"En barndom i bevægelse" er et centralt begreb i visionen, og rummer flere betydninger. For det første at barndommen ses som en enestående tid i ethvert menneskes liv og at barndommen har en særlig værdi i sig selv. For det andet at bevægelse både forstås fysisk, følelsesmæssigt og sanseligt.

På dagtilbudsområdet arbejdes med "Fælles faglig retning" for at styrke arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn.



Dagtilbuddet Østerdalen

Østerdalen – hvem er vi?

Østerdalens 7 børnehuse ligger i 6 lokalområder Gudbjerg, Gudme, Hesselager, Oure, Skårup og Thurø, hvor vi har et tæt og udviklende samarbejde med dagplejen, distriktsskolerne og lokalsamfundet generelt. Der er ikke to børnehuse i Østerdalen, der er ens. Vi tager alle udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og den pædagogiske læreplan med fokus på alle børns trivsel og læring ude som inde.

Østerdalen vægter at det gode børneliv leves gennem forpligtende fællesskaber og oplevelser i børnehøjde med særligt fokus på glæde, æstetik, sundhed, omsorg og kvalitet i dagligdagen. Østerdalen har fokus på trivsel for alle og vi tager udgangspunkt i såvel barnets samt børnegruppens perspektiv og nærmeste udviklingszone, og arbejder bevidst på at organiserer og justerer den pædagogiske praksis og læringsmiljøet ude som inde. Alle børn skal opleve, at barndommen har værdi i sig selv og at de er en del af forskellige børnefællesskaber i forskellige læringsmiljøer med nærværende legende voksne. Vi forholder os reflekterende til egen og kollegaers pædagogiske praksis.

Østerdalen vægter en åben, ligeværdig og involverende dialog i samarbejdet omkring børnene, hvor vækstmodellen ofte anvendes. Vi arbejder styrkebaseret og hjælper hinanden med at kvalificerer hinandens læringsmiljøer, såvel i det enkelte børnehus samt på tværs af børnehusene.

Vi arbejder med at holde os fagligt opdateret og dygtiggøre os. På tværs af Østerdalens Børnehuse er der aktuelle Professionelle læringsfællesskaber (PLF) med henblik på faglig udvikling, videndeling og hjælp til hinanden.

Fælles for alle børnehuse:

Modtagelse og tak for i dag:

- Børnene bliver taget imod af en pædagogisk medarbejder, og den voksne tager ansvar for at hjælpe barnet i gang.
- Når vi går hjem, skal der siges farvel.
- Vi bruger ikke ude sko inde – da børnene leger på gulvet.
- Børn og medarbejdere vasker hænder, når vi møder ind for at mindske smitte.
- Mulighed for morgenmad mellem kl. 6.30 og kl. 7.00
- Vi åbner/lukker på så mange stuer som normeringen tillader.

Dagens gang:

- Forældre skriver ca. tider i Aula, i forhold til hvornår barnet kommer og går. Det giver os mulighed for at bruge vores personale resurser bevidst og tilrettelægge den bedst mulige dag for alle børn.
- Hverdagens rutiner og børnenes selvhjulpenhed har et særligt fokus.
- Struktur og forudsigelighed prioriteres. Børnene er i nogle tidsrum på dagen i mindre lege- eller læringsgrupper.
- Børnene spiser i mindre grupper med en nærværende pædagogiske medarbejdere.
- Siesta, hvor børnene hviler sig. Der lyttes til forskellig slags musik eller historier.
- Udelivet og bevægelse har en stor plads – alle børnehuse er en del af Grønne Spirer og Aktive børn. Udelivet og bevægelse har således et særligt fokus.
- Vi har det legetøj fremme, som giver mening i forhold til børnenes lege og i forhold til det aktuelle læringsmiljø.

- Vi holder Cittaslowfredag med fokus på fællesskab og f.eks. sang, bevægelse og bål.

Forældresamarbejde:

- Forældresamarbejde starter med en opstartssamtale i huset eller et hjemmebesøg, som nogle af børnehusene tilbyder, inden vuggestue- eller børnehavebarnet starter. Der er overlevering fra vuggestue til børnehave og videre til skolen, hvis der er brug for det.
- Vi vægter samarbejde med forældre højt. Det vægtes at forældre kommer til ledelsen eller pædagogiske medarbejdere, hvis der er brug for en særlig dialog om barnet eller en hændelse.
- Der er feriesamling i uge 29 og uge 30, og mellem jul og nytår. Det går på skift mellem de 3 største børnehuse.

Dagtilbuddet Oure Børnehus

Oure Børnehus er et ældre, charmerende børnehus, der har en rolig og rar atmosfære over sig, der er en stor naturskøn legeplads med god plads til leg og udeaktiviteter. Børnehuset er placeret i kanten af Oure by tæt på æbleplantage, skoven og stranden. Vi er et integreret børnehus med en vuggestue og 2 aldersintegrerede børnehavestuer i varierede størrelser, vi tror på, at "børn lærer bedst af børn".

Vi er et trygt børnehus som arbejder meget på tværs af grupperne, og derfor kender alle børn og voksne i huset hinanden. Vi værdsætter legen og at barndommen har værdi i sig selv. Vi tilrettelægger mangfoldige læringsmiljøer med plads til leg og deltagelse for alle børn.

Vi prioriterer et tæt og inddragende forældresamarbejde, vi har et engageret husråd, bestående af forældre der giver en ekstra hånd til arrangementer og til vores traditioner.

Vi øver os i at passe godt på naturen, og prioritere dagligt udelivet. Hele huset bruger aktivt vores nærområde bl.a. til gåture, cykle ture i vores 2 el-ladcykler, derudover deler vi en elbus med 2 andre børnehuse i Østerdalen, som tager os på ture lidt længere væk. Vi ligger tæt på offentlig transport og bruger kulturlivet i Svendborg, når vi kan, tager vi i teatret, på Naturama eller på biblioteket. Vi har et godt og udbudsrigt samarbejde med lokalmiljøet bl.a. Ørskov, Kirken, Oure friskole, Skolerne i Oure og Skårup skole.

Vi voksne er bl.a. inspireret af Nest og den Neuroaffektive udvikling. Vi har en fast struktur og en genkendelig ramme i hverdagen, da vi ved at det skaber tryghed og forudsigelighed for børnene. Vi arbejder i mindre børnefællesskaber og tilbyder børnene leg og pædagogiske aktiviteter ud fra deres alder og zonen for nærmeste udvikling.

Relationer har en stor plads i vores børnehus, og vi arbejder målrettet med, at alle børn udvikler gode legerelationer samt har gode og stærke relationer til de voksne i huset. Vi har et stort fokus på at se barnet indefra og at se bagom barnets handlinger. Vi arbejder aktivt med at spejle børnenes følelser og sætte ord på deres egne og andres intentioner. Vi tror på, at der ligger en god intention bag enhver handling. I kraft af de gode relationer, har vi et stærkt fællesskab, og vi ser forskelligheder som en styrke.

Vi stræber efter en kultur i huset, hvor vi vil hinanden, passer på hinanden og hjælper hinanden. Vi går meget op i at være gode kammerater og arbejder bevidst og målrettet med dette. Vi arbejder med børnene ud fra begrebet vensomhed, som handler om at skabe en kultur, hvor vi passer på og er gode ved hinanden og en kultur, der fremmer venskaber.

Nærhed er et andet nøgleord for os, og de voksne har stor opmærksomhed på at være tydelige, nærværende og tilgængelige voksne. Der planlægges aktiviteter på stuerne, som understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og som altid tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

Hver fredag har vi Cittaslow dag, hvor hele huset er ude sammen, synger fællessang og ønsker hinanden en god weekend. Denne dag dyrker vi det store fællesskab og markerer, at det nu bliver weekend.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



De fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Oure børnehus er de fem elementer en integreret del af vores arbejde i hverdagen i huset.

Vi arbejder ud fra et børnesyn præget af anerkendelse og forståelse for det enkelte barn. Vi tror på, at gode relationer er grobund for udvikling og læring og på, at det ene forudsætter og betinger det andet.

Vi arbejder struktureret med planlagte aktiviteter der tilgodeser den aktuelle børnegruppe og understøtter deres sociale udvikling, empati, forståelse af sig selv, hinanden og hinandens forskelligheder. Vi tror på, at læring forekommer igennem hele dagen. Både i vores planlagte strukturerede aktiviteter, i den frie leg og i rutinesituationerne.

Leg er for os et sted, hvor børn og voksne lader sig gensidigt inspirere af hinanden. Vi er som voksne opmærksomme på, hvornår vi skal gå foran, ved siden eller bagved i børnenes leg. Legen er et sted, hvor nysgerrigheden og fantasien får lov at udvikle sig og børnene kan afprøve nye

side af dem selv. Vi ser legen som en vigtig del af børnenes sociale og personlige udvikling. Her skabes mulighed for social dannelse og samvær, som er vigtige for børns selvværd og identitet.

Vores hverdag er kort sagt præget af, at vi gennem både leg og pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, stræber efter at styrke alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse samt give alle børn opfattelsen af at være en del af fællesskab.

Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vuggestuen:

I vuggestuen skaber vi et trygt, genkendeligt og omsorgsfuldt miljø, som er helt grundlæggende for børns trivsel og udvikling. Vi har en tydelig og struktureret hverdag, hvor vi i alle situationer skaber læringsmiljøer, både i planlagte aktiviteter og i hverdagssituationer, som f.eks.:

- I spisesituationer: Opmærksomhed på hinanden og begyndende dialog mm.
- I garderoben: Selvhjulpenhed og vente på hinanden mm.
- Læringsgrupper planlagt ud fra den aktuelle børnegruppe og det enkelte barn.

Børnehaven:

Vi har pædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen. Fx i garderoben, på toilettet, ved madpakker, på legepladsen og i planlagte aktiviteter.

Vi arbejder løbende med at udvikle vores fysiske læringsmiljøer både ude og inde og på, at de skal understøtte og inspirere børnene til leg og fordybelse.

Vi arbejder målrettet med børns trivsel og udvikling. Vi laver hver dag planlagte aktiviteter alt efter hvad børnegruppen kalder på, og vi justerer løbende. Dette er til gavn for hver enkelt og for fællesskabet.

Vi arbejder både i små grupper og i det store fællesskab, hvor de voksne hele tiden guider og hjælper børnene. Vi er opmærksomme på at få alle med, og at få skabt et rum, hvor vi kan arbejde målrettet med børns udfordringer uanset, hvad deres forudsætninger er.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi vægter et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har stor betydning for barnets udvikling og tryghed. Vi arbejder løbende på at udvikle forældresamarbejdet og lægger op til en åben og ærlig dialog. Vi har opstartssamtale inden opstart i huset i form af hjemmebesøg, hvor vi skaber den første relation til barnet og forældre i barnets trygge omgivelser. Vi tilbyder trivselssamtaler i huset efter 3-6 måneder fra opstart og derefter efter behov.

Vuggestuen:

I vuggestuen bestræber vi os dagligt på at fortælle om barnets dag. Et vuggestuebarn kan have svært ved at fortælle om sin dag, derfor forsøger vi at gøre det visuelt på stuen eller lægge billeder på aula, så man som forældre har mulighed for at følge barnets hverdag og skabe en god dialog og forståelse i hjemmet sammen med barnet. Hvis forældre eller vuggestuen føler behov for en samtale, er der altid mulighed for det.

Børnehaven:

Vi prioriterer et tæt samarbejde med vores forældre. Det gør vi blandt andet ved at være tilgængelig til en snak i hverdagen, ved aflevering og hentning, og ved at ringe/sms'e, når det giver mening.

Vi laver jævnligt opslag på aula for at skabe kontakt mellem hjemmet og børnehaven.

Vi har et husråd i form af frivillige forældre, som står for arrangementer hen over året - bl.a. arbejdsdag, juletur, bedsteforældredag mm. Vi har stærke traditioner i huset, hvor forældrene deltager som fx til jul, fastelavn, høstfest og Halloween.

Vi inviterer til forældremøder, hvor vi vægter forældreinddragelse højt.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere.

Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet, får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistriksel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling
- Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med
- Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.
- Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe
- Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer

Evt: kort beskrivelse af hvordan der arbejdes lokalt, eller fælles i ledelsesteamet med børn i udsatte positioner:

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

I Oure Børnehus har vi et tæt og forpligtende samarbejde med Skårup skole. Vi er med til at planlægge ForårsSFO'en og sender en medarbejder med børnene i første uger af ForårsSFO, hvilket skaber genkendelighed og tryghed i overgangen fra børnehave til forårsSFO.

Vi samarbejder med de andre børnehaver i området, hvor vi ugentligt mødes med de kommende førskolebørn og laver aktiviteter målrettet deres alder. Dette samarbejde starter op efter efterårsferien.

Vi besøger bl.a. Skårup Skole flere gange i perioden op til start i Forårs SFO.

I huset arbejder vi med minidiamant, hvor alle kommende skolebørn kommer igennem et forløb, hvor de arbejder bevidst med forståelse af sig selv og deres kammerater. Vi har især fokus på forskellige følelsesmæssige udtryk, og på at give børnene redskaber til at begå sig i et socialt fællesskab.

De kommende førskolebørn kaldes Maxi i det sidste halve år de går i børnehaven. Vi ønsker, at Maxi har et socialt medansvar for de yngre børn, så vi opfordrer Maxi til at trøste og hjælpe de yngre børn, samt være et godt forbillede, som de yngste kan spejle sig i.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har et godt og udbudsrigt samarbejde med vores lokalmiljø. Bl.a. har vi Skolerne i Oure tæt på, hvor vi ugentligt benytter deres udendørs faciliteter, og hvor vi sammen med deres elever har deltaget i forskellige aktiviteter i alt lige fra dans til fodbold.

Den lokale kirke bliver besøgt ofte - bl.a. til gåture på kirkegården og ved højtider.

På Oure friskole har vi mulighed for at låne gymnastiksalen og bliver jævnligt inviteret til forestillinger.

Vores nabo er en frugtplantage, hvor vi ofte går ture, følger årets gang fra blomst til frugt, og når bladene falder af træerne igen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har god plads inde som ude og dette afspejler sig i vores måde at anvende vores rum på.

Vi har mulighed for at bruge vores hus således, at der er mange små hjørner, hvor børnene kan sidde med forskellige aktiviteter, hvilket vi oplever giver et lavt støjniveau. Vores stuer indbyder hver især til forskellige aktiviteter, og på den måde ved børnene, hvor de skal søge hen i forhold til, hvilken leg de ønsker at lege.

Vi har en åben og anerkendende tilgang til hinanden hvad enten det er børn eller voksne i mellem. Vi respekterer hinanden, som de forskellige individer vi er, og tror altid på hinandens gode hensigter.

Vi udstiller jævnligt de ting børnene har lavet på vores vægge, det hænges i børnehøjde, så børnene kan se hinandens værker, hvilket vi oplever giver gode snakke. Vi vil hellere skifte de kreative produktioner ud ofte, end have meget hængende. Vi hænger også billeder op, som understøtter historier eller forløb, vi har med børnene, for at understøtte forståelsen og oplevelsen af et forløb.

Af hygiejniske årsager bruges der ikke ude sko indendørs.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen:

Vores hverdag er præget af omsorg, tryghed og glæde - at være nysgerrig sammen med børnene og skabe robuste børn, der har lyst til livet. I løbet af en hel dag er der pædagogiske læringsmiljøer i alle sammenhænge, her udforsker og erfarer barnet sig selv og de andre børn i leg og aktiviteter mm. Vi hjælper og guider barnet ved at være foran, ved siden af og bag ved – og vi giver

de kærlige skub, der kan være brug for via barnets nærmeste udviklingszone. Vi hjælper dem med at skabe relationer, få øje på hinanden og guider dem i konfliktløsninger.

Børnehaven:

Igennem hele dagen er vi opmærksomme på at alle børn har en følelse af at høre til i fællesskabet.

Vi har en hverdagsstruktur med trygge, forudsigelige og tydelige rammer, som giver ro og overskud til at børnene kan trives og udvikle sig. Der er kærlige og nærværende voksne, der guider, støtter og hjælper børnene.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen:

For os voksne er det vigtigt at gå forrest og vise vejen gennem omsorg, samhørighed og empati over for hinanden. Dette skulle gerne give børnene de bedste forudsætninger for at få oplevelsen af at høre til.

I legerelationen giver vi børnene fællesskabsfølelse og forståelse for hinandens forskelligheder. Vi samarbejder dagligt med børnehaven og skaber relationer på tværs i huset - det giver et godt fællesskab, hvor små og store lærer af hinanden.

Børnehaven:

Vi har et læringsmiljø, der støtter udvikling af sociale relationer bl.a. i vores læringsgrupper, spise-grupper, samlinger, minidiamant og venskabsugerne. I vores venskabsuger, som vi afholder hvert år, har alle børn besøg af en venskabsbamse (bamse buller), og ugen er fuld af aktiviteter der støtter op om følelsen af samhørighed og omsorg for hinanden. Vi slutter ugen af med en festlig fællesspisning, hvor der er pyntet op med venskabshjerter, og vi fejrer hinanden og vores venska-ber.

Vi arbejder bevidst både med voksen/barn relationer og børnenes indbyrdes relationer. Gennem børneperspektiver tager vi udgangspunkt i, at relationer er grundlaget for social udvikling og op-bygning af empati

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Hele huse har siden 2022 arbejdet med sprogklar, hvor vi både arbejder med strukturerede sprogaktiviteter samt med, at sprogstimulering foregår som en integreret del af hverdagen via vo-res læringsmiljøer.

Vuggestuen:

Fra barnets vuggestuestart er vi bevidste om at skabe et sprogligt læringsmiljø, for at give den bedste sproglige udvikling for barnet. Gennem hele dagen italesætter vi voksne tydeligt, hvad vi ser og hvad vi gør, bruger vores kropssprog og møder børnene hvor de er sprogligt – dette bl.a. med gentagelser, vi synger, læser bøger, rimer og remser.

I det daglige øver vi, at børnene lytter til hinanden og giver hinanden mulighed for at svare, vi hjælper børnene i dialogen og giver dem redskaber til kommunikation.

Børnehaven:

Vi er indlevende og nysgerrige på børnene og sætter ord på deres intentioner i forskellige sammenhænge.

Vi skaber en struktur, som giver mulighed for samtaler, forståelse og nærvær. Vi har en struktur med forskellige samlinger, hvor børnene præsenteres for højtlesning, fortælling, læseuger, sang-lege, rim og remser mm.

Vejledt deltagelse er en del af vores pædagogiske hverdag. De voksne leger med og udvikler legen indefra.

De voksne er sproglige rollemodeller, som er bevidste om det verbale og nonverbale sprogs betydning.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Vuggestuen:

I vores hus, både ude og inde, er der mange muligheder for motoriske udfoldelser.

I vuggestuen har vi meget fokus på krop, bevægelse og den motoriske udvikling. At bruge kroppen skaber glæde, derfor bruger vi vores kroppe både aktivt og i ro - vi udforsker vores forskellige

sanser og eksperimenterer, så børnene kan blive fortrolige med deres kroppe. Dette kan ses i vores sansedag, hvor børnene leger med ting, der udfordrer deres sanser, som fx varme og kulde, at stå i havregryn eller få lov til at mærke underlaget udenfor med bare tæer.

På vores motorikdag udfordrer vi mange af vores sanser ved at gå balance, skubbe noget tungt, hoppe ned fra noget højt osv. Men i det hele taget opfordrer vi dagligt børnene til at udforske deres kroppe, og viser dem trygt vejen til dette.

Børnehaven:

I vores hverdagsstruktur bliver børnene præsenteret for aktiviteter med både højt og lavt energiniveau. Vi har bl.a. "pulsen op" hver formiddag og afslappende siesta med rolig musik og dæmpet belysning.

Vi har en stor legeplads, der i høj grad indbyder til leg og bevægelse, og til at udforske krop og sanser. Legepladsen har mange forskellige former for terræn bl.a. bakker, skråninger, skov, huler, græsplæner og sten. Vi vægter udelivet højt, og vi er ude i alt slags vejr.

Indendørs har vi et stort fællesrum, hvor det er tilladt at tumle, løbe, danse og hoppe m.m. Vi arbejder med sanserne på forskellig vis. Dette kan fx være fodbad og fodmassage, at lege med modellervoks og høre dejlig rolig musik med dæmpet belysning.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Vuggestuen:

I vuggestuen vægter vi at komme ud hver dag, i alt slags vejr: -

- Vi udforsker legepladsens uderum.
- Vi følger og italesætter årstidernes skift. –
- Vi fodrer fuglene på foderbrættet og følger med når de spiser.
- Vi går tur i nærområdet - til gadekæret, æbleplantagen og områder med store bakker. –
- Vi forspirer forskellige ting, ser det gro og smager på de.
- Vi er med i projekt Grønne Spirer.

Børnehaven:

I gennem forskellige aktiviteter i løbet af året får børnene mulighed for at få erfaringer og forståelse af naturen bl.a. har vi naturuge, høstuger, "Skraldeuge" og krible krable uger.

I det daglige understøtter vi børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske naturen. Vi har foderbræt og et terrarie, som vi fylder med edderkopper og andre spændende kryb flere gange om året.

Vi har en lille køkkenhave, hvor børnene er med til at så og høste grøntsager og urter. Disse laves til forskellig mad, hvor børnene er aktive i hele processen og er med til at spise sammen.

Vi laver løbende igennem året små projekter, hvor vi undersøger naturen, hvor meget forskellige ting vejer, hvor meget kan vi hænge i en gren før den knækker eller følger sneglenes liv på legepladsen.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Alle børn i dagtilbud i Svendborg Kommune tilbydes Musik til SVEND som en aktivitet i dagtilbuddet. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder.

Vuggestuen:

I vuggestuen følger vi børnehusets forskellige traditioner i løbet af året – disse traditioner har sange/danse, der hører til. Vi vægter både de små og store fællesskaber, både i vuggestuen, og som en del af hele huset - det skaber samhørighed, hvor både store og små har glæde af hinanden - dette fællesskab giver læring og erfaring deles og skabes.

I vores temauger/traditioner finder og bruger vi ofte naturmaterialer til at underbygge, og give børnene nysgerrighed for at udvikle deres fantasi og kendskab til naturens mange kreative muligheder. Vi præsenterer børnene for forskellige materialer i løbet af året, både ude og inde.

I vuggestuen skaber vi en kultur, hvor vi hver dag synger sange – kendte, nye, traditionelle og årstidssange. Vi læser bøger - her både pegebøger, fagbøger, eventyr, mm. Alt dette giver børnene en begyndende kulturel forståelse.

Børnehaven:

I vores børnehus er der en kultur der omfavner forskellighed, vi ser denne forskellighed som en styrke.

Vi understøtter børnene til at skabe selv og bruge børnehusets omgivelser til at udfolde sig i bl.a. til at bygge huler.

Der er materialer til rådighed i børnehøjde bl.a. lim, tuscher, sakse og papir til fri afbenyttelse.

Vores hverdag er fuld af højtlesning/fortælling, oppyntning til højtider og kulturelle oplevelser i lokalmiljøet. Vi udstiller egne kreative værker i børnehøjde. Vi synger hver dag og har også fortællekuffert, som levendegør fortællinger og eventyr.

Traditioner som er fælles for hele børnehuset er:

- Høstuge/høstfest
- Halloween
- Juletur til Tiselholt
- Juleklip/julegavedage
- Bedsteforældredag
- Fastelavn
- Venskabsuge
- Høst ugerne og Høstfest
- Læseuge
- Samleskrald-uge i samarbejde med Grønne Spirer.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber.

Flere gange dagligt evaluerer vi mundtligt sammen med hinanden, hvor vi vender dagens oplevelser og erfaringer med åbent sind for at justere os løbende med hinanden som personale.

Vi kigger på det enkelte barn hver dag og justerer os ud fra de behov, der er den pågældende dag. Vi reagerer, når vi kan se, der er behov for at bryde praksis for at tilgodese det enkelte barns eller børnegruppens behov.

Når vi ser behov for at ændre kurs eller pædagogik taler vi sammen i personalegruppen, for at vi får justere os, til gav for vores børnegruppe.

Ved behov nedskriver vi observationer sådan, det er muligt at have overblik over udvikling hos det enkelte barn, og kan udtrykke os præcist i vores arbejde – internt såvel som eksternt. Dette er vigtigt for at kunne lave en gældende evaluering af praksis og den enkeltes udvikling.

Vi er stolte af at vise, hvad vi laver med vores børnegrupper og inddrager gerne forældre i processer og holder dialogmøder med forældrene, hvor de også har mulighed for at bidrage med deres oplevelser af vores hus – dette giver os mulighed for at justere os, hvis der er behov for dette.

Vi nedskriver mål for vores læringsgrupper i SMTTE-modeller. Vi er bevidste om, at det ikke er målet der er vigtigst, men det er processen, der er det bærende element for udvikling og læring.