

# Pædagogisk tilsynsrapport

Østerdalen Skårup Børnehus

2023-2024



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Østerdalen Skårup Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 13. marts 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 2. april 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Dato skrives her: 15.4.24
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Skriv hvordan PTL: Gry og Pia har efterfølgende mødtes og givet sparring på observationer.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Skriv hvordan Vi har efterfølgende reflekteret hele gruppen samlet, over den tilbage melding vi fik på personalemødet. Tilbage meldingerne har ligeledes været i spil, da personalet i de forskellige teams har arbejder med evaluering af pædagogisk læreplan.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her: Forældrene er blevet orienteret i nyhedsbreve fra PTL før og efter tilsynet.

Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her: D. 21.8. på forældrebestyrelsesmøde
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Der observeres generelt gode relationer mellem børn og voksne, og voksne, der udviser en ro, som medvirker til at børnene oplever en god og rolig atmosfære.</p> <p>Der observeres gode relationer børnene i mellem.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne har deres fokus på børnene og udviser interesse for børnene og hvert enkelt barn.</li> <li>• De voksne er nærværende i samspillet med børnene.</li> <li>• Børnene udviser kendskab til dagens rytmer og rutiner, og indgår i børnefællesskaber med hinanden.</li> </ul>

<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke overvejelser gøres i forhold til fordeling af vikarer og faste voksne under spisesituationer på tværs af stuer?</li> <li>• Hvilke aftaler er der i forhold til hvem der har overblik over, om alle børn er i relationer på legepladsen?</li> </ul>
<h2 style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 5px;">Temaet - Leg og aktiviteter</h2>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>Der blev observeret mange eksempler på lege og aktiviteter gennem dagen, og børn der legede fordybet over længere tid.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der blev observeret kreative og inspirerende aktiviteter, som børnene var meget optaget af.</li> <li>• Gode samlinger, hvor børnene deltager og er engageret i samlingen.</li> </ul>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Når der er aktiviteter, er der så opmærksomhed på sværhedsgrader og valgmuligheder for børnene?</li> <li>• Er der aftaler om hvordan voksne fordeler sig over middag – hvem er overbliksvoksen?</li> </ul>
<h2 style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 5px;">Temaet - Fysiske omgivelser</h2>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>Alt i alt er der æstetiske omgivelser – det er et ældre hus, og der er arbejdet med at gøre det hyggeligt med gode legemiljøer.</p> <p>Nørremarken er et nyt og nyåbnet hus, hvor indretningen er godt på vej.</p> <p>Synligt at der arbejdes med sprog i de fysiske læringsmiljøer via eksempelvis visuelle billeder.</p>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan bliver materialer og lege ting på de øverste hylde brugt?</li> <li>• Hvad er der af konstruktionsmuligheder på legepladsen (klodser mm)?</li> <li>• Hvordan arbejdes der på tværs af børnehavestuer i forhold til at inspirere hinandens indretning?</li> </ul>

## Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

## Vi vil arbejde med at...

Skårup Børnehus har gennem det sidste års tid været igennem en større omorganisering. Børnehuset blev udvidet med et modulhus Nørremarken, - til 25 børnehavebørn på Skårup Skoles grund i nærheden af børnehuset på Oluf Rings Vej d. 1.2. 2024. Månederne op til var præget af arbejdet med planlægge, strukturere og gå fra at være ét børnehus til at være ét børnehus på 2 matrikler.

Åbningen af det nye hus betød også omorganisering i det "gamle" børnehus, hvor nye teams startede op sammen, - én stue, som tidligere var store børnsgruppens, blev nu en stue for 3-4-årige. Dette betød at alle fysiske læringsmiljøer skulle indrettes, justeres og udvikles på ny. Dette blev naturligt nok også bemærket under KIDS tilsynet. En proces var i gang, og stadig under udvikling. Da det er et hus i forandring, har vi til stadighed et stort fokus på netop udvikling af læringsmiljøerne.

Pejlemærkerne har hele vejen igennem været at tage udgangspunkt i et barneperspektiv, og reflektere over, hvordan praksis så ud i et barneperspektiv, - om vi rent faktisk lykkedes med at holde fast i dette, eller om børnene "kaldte" på noget andet.

Et andet fokus har været at understøtte fællesskabet og bevare og videreudvikle en samhørighed på tværs af de 2 matrikler. Dette har vi bl.a. gjort ved stadig at holde Citta Slow fredag ved bålet **alle** sammen, hvor vi synger, ønsker hinanden god weekend. Søkende og kammerater kan være tæt med hinanden.

Vi har ligeledes forsøgt at bevare vores Professionelle Læringsfællesskaber på tværs af husene, som er grupper hvor personalet sparrer med hinanden, læser faglitteratur, arbejder med dilemmakort m.m. Dette er dog ikke helt enkelt, i en fase dels med opbygning af et nyt hus, dels med indkøring af rigtig mange nye børn hver måned. Vi har ikke opgivet at finde et rum for disse, da de i den grad understøtter personalets faglige udvikling, men er i gang med at finde nye former hvorpå disse kan organiseres.



