

Pædagogisk tilsynsrapport

Østerdalen Oure Børnehus

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Østerdalen

Oure Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 8. marts 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 3. april 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 29. maj. 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Vi drøfter løbende pædagogik og struktur på stuemøder og teammøder, hvor vi reflekterer og justerer os sammen og samler op fælles på p-møder.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	I forbindelse med evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplanen og med baggrund i KIDS tilsynet har vi i sommeren 2024 igangsat en proces, hvor vi har dokumenteret og observeret, hvordan vi positionerer os i løbet af dagen samt haft fokus på rollefordeling i både samlinger, aktiviteter og i den frie leg. Det drøftede vi fælles på et personalemøde i august 2024
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	03.10.2024

Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	21.08.2024
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres generelt gode voksen-barn relationer med fokus på nærvær og der observeres gode relationer børnene imellem.</p> <p>Der er et gennemgående fokus på fællesskabet og en tryghed i relationerne.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksnes udviser stor interesse for børnene og møder hvert enkelt barn i en relation. • Der er bold og bevægelsesaktivitet hvor alle er sammen om det fælles tredje og børnene udviser glæde i samværet.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Hvilke aftaler er der omkring modtagelse og hvilken betydning kan det have, at der er en i køkkenet, der tager imod børn og forældre?

Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres mange lege og aktiviteter i løbet af dagen.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er fredag hvor der er ekstra fokus på det store fællesskab med fredagsløb og fredagsrock • Bål • Siestatog
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der bag fælles fredag hvor alle er sammen? Kunne det afvikles i mindre fællesskaber?</p> <p>Der koordineres løbende – hvordan arbejdes der med planlægning?</p>
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Alt i alt er der æstetiske omgivelser – det er et ældre hus, og der er arbejdet med at gøre det indbydende med gode legemiljøer.</p> <p>Synligt at der arbejdes med at understøtte børns sprog i de fysiske miljøer.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan bruges motorikrummet udover siesta?</p> <p>Hvordan bruges pladsen i køkkenet?</p>

Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

Vi havde lige inden tilbagemeldingen på tilsynet besluttet at ændre i vores daglige struktur i børnehaven. Det har givet mere tid på egen stue, således at mandag-onsdag er stuedage, torsdag er venskabsdag, hvor børnene deles i mindre grupper på tværs af stuerne og fredag er fællesskabs/cittaslow dag hvor vi er sammen i det store fællesskab hele huset på legepladsen. På baggrund af tilsynet har vi ændret lidt i vores fredage. Vi har skåret fælles aktiviteterne ned fra 3 til 2 på baggrund af "et børnevalg", hvor børnene fik lov at stemme om hvilke ting de ønskede skulle forsætte. Derudover har vi løbende fokus på, hvilke fælles aktiviteter der skal være i det store fællesskab og hvilke der kan deles op i mindre grupper.

Vi vil fortsat arbejde med rollefordeling og positionering. Vi har justeret vores eftermiddage, således, at der hver dag er en fast aktivitetsvoksen der sætter gang i en fælles aktivitet, en legevoksen der har overblikket over, hvilke børn der har brug for en hånd til at komme i gang med en leg eller ind i fællesaktiviteten og en flyervoksen der sørger for de børn der har brug for hjælp med tøj, en næse der skal tørres og sørger for at vække de børn der sover til siesta.

Vi har deltaget i en pædagogisk dag omkring NEST og arbejder fremadrettet i hele huset med inspiration herfra bl.a. i form af et øget fokus på visualisering, rollefordeling ved samlinger og aktiviteter på stuerne og på hele tiden at justere os efter den aktuelle børnegruppe.

