

Pædagogisk tilsynsrapport

Østerdalen Hesselager Børnehus

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Østerdalen Hesselager Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 24. januar 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 3. april 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	D. 13. maj 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Refleksioner og sparring i teamet, i børnehuset på tværs samt med ledelse
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Medarbejderne bliver involveret på stue og p-møder hvor vi sammen drøfter vores opmærksomhedspunkter. De får medejerskab i det og kommer med ideer til hvordan vi sammen kan arbejde med det.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Maj 2024
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her:

På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Der observeres generelt gode relationer mellem børn og voksne og en rar og god stemning i hele huset. Samt der observeres gode relationer børnene imellem. Eksempler: <ul style="list-style-type: none"> • De voksne udviser stor interesse for børnene og møder hvert enkelt barn i en god relation. • Der er nærvær i relationerne.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke aftaler er der udenfor omkring overbliksvoksen?
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Der observeres mange gode lege og aktiviteter i løbet af dagen. Eksempler: <ul style="list-style-type: none"> • Sprogklar understøtter børns udforskning af sproget

	<p>i lege og aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der males på tønder • Klippes forskellige ting – blandt andet fastelavnskatte • Der synges fastelavssange
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan børnene inddrages i det praktiske i forbindelse med frokost: at tælle, dække bord, tage selv mm? • Hvordan kan det understøttes visuelt hvad man kan efter samlingen? • Hvilke ritualer er der efter frokost i forhold til siestaen? • Hvordan arbejdes der med børns selvbestemmelse?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Alt i alt er der æstetiske omgivelser – det er et ældre hus, og der er arbejdet med at gøre det hyggeligt med gode legemiljøer.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • I hvilken grad er der spil i børnehøjde? • Hvordan kan legekøkkenerne videreudvikles – f.eks. ved brug af visuelle billeder?

Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

Vi har siden KIDS besøget allerede arbejdet meget med de opmærksomhedspunkter der var ved tilbagemeldingen. Vi har arbejdet med følgende:

- Vi har på vores p-møder arbejdet med gennemgang af vores struktur.
- Vi er i løbende udvikling med fokus på visuel struktur, inddragelse af børnene til små opgaver samt vores overgange i børnehuset. Vi er så småt på vej og justerer hele tiden ud fra den børnegruppe vi har.
- Vi har sat spil i reolerne i børnehøjde samt visualiserede legekøkkenet med billeder og andet materiale der viser læringsmiljøet.

