

2023-2024

Pædagogisk tilsynsrapport

Østerdalen Gudbjerg Børnehus



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

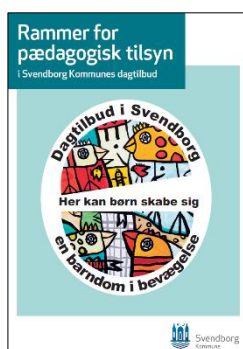
Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Østerdalen Gudbjerg Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 7. marts 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 3. april 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Dato skrives her: 17.april 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Refleksioner og sparring i teams, i børnehuset, på tværs af Østerdalens Børnehuse samt med ledelse.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Der er i medarbejder og ledelsesteam blevet reflekteret/ arbejdet løbende med fokuspunkter fra KIDS tilsynet. De udviklingspunkter, der blev nævnt i tilsynet, har vi arbejdet videre med i huset på Personalemøder, koordineringsmøder samt i processen med Evaluering af arbejdet med den styrkede læreplan samt justering af de Styrkede Læreplan 2024
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	April 2024
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	April 2024
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	

<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres generelt gode voksen-barnrelationer, og voksne, der udviser en ro, som medvirker til at børnene også oplever en ro og en rar stemning.</p> <p>Der observeres gode relationer børnene i mellem.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er gode dialoger med udgangspunkt i børnenes perspektiv. • De voksne er nærværende i relationen med børnene. • I skovgruppen bærer samværet også præg af fordybelse og engagement. • Billede af vinkevoksen, der gør det visuelt for børn og forældre, hvem der tager imod om morgenen.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med at alle børn er i relationer på legepladsen? • Hvilke aftaler er der omkring en overbliksvoksen på legepladsen og er der klare aftaler for, hvilke voksne der understøtter børnene ved behov i garderoben?
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Der blev observeret mange eksempler på lege og aktiviteter gennem dagen, og børn der legede fordybet over længere tid. Der blev observeret kreative og

	<p>inspirerende aktiviteter, som børnene var meget optaget af.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samlinger hvor børnene udviser interesse og deltagelse • Musikaktivitet I vuggestuen • Skoven – bål og der bygges huler • Modellervoks • Kridt på legepladsen og sandkasseleg • Dagens sang og ugens sang
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med overgangen fra madpakke til garderoben? • Hvilke kendte ritualer er der før, under og efter madpakker? Og er det ens på tværs af grupper?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Alt i alt er der æstetiske omgivelser – det er et ældre hus, og der er arbejdet med at gøre det hyggeligt med gode legemiljøer.</p> <p>Det er overskueligt for børnene, hvor de skal sidde og spise – der er navne på borde og stole i alle grupper. Synligt at der arbejdes med sproglar.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan bruges rummet bag foldedøren ved køkkenet og hvornår?</p> <p>Hvordan bruges tegnerummet og hvornår?</p>

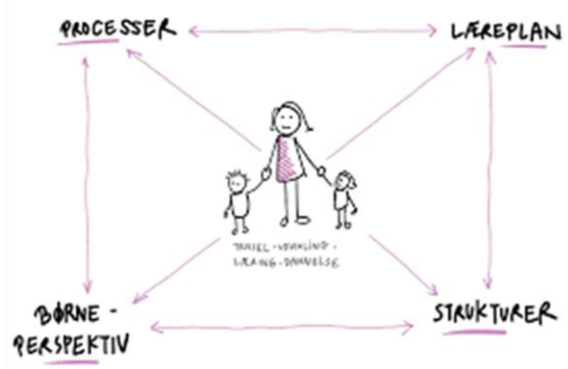
Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

Vi har i Gudbjerg Børnehus i de seneste to år haft fokus på flere områder. Vi har den tilgang, at begrebet læringsmiljø kan indeholde mange ting og vi har i den forbindelse været/ og forsat er meget inspireret af Anders Skriver Jensens model ”et læringsmiljø”. I modellen opdeler han læringsmiljø i fire delelementer *læreplanstemaer, børneperspektiv, processer samt strukturer.*



Vi har i en længere periode arbejdet særlig meget med de tre elementer i læringsmiljømodellen *læreplanstemaer, processer samt strukturer.*

I forhold til det fjerde element *børneperspektiv*, har vi løbende fokus på, at vi skaber et læringsmiljø, hvor børnenes perspektiv indtænkes i aktiviteter, hverdagens rutiner. Vi følger barnets initiativ, følger deres interesser – også selvom voksenplanlagte aktiviteter må udskydes.

Vi er blevet nysgerrige på om hvis vi fordyber os i arbejdet med børneperspektiver vil få nye indsigter i i hvilket omfang at børnene har/ får indflydelse i dagligdagen og om vi kan blive endnu bedre til at sætte os i børnenes sted.

Derfor vil vi arbejde videre med vores børneperspektiv i huset. Børneperspektiv er en af de centrale elementer i det *fælles pædagogiske grundlag* i den *styrkede læreplan*.

Vi ønsker at videreudvikle og styrke vores evne til at forstå og omsætte børnenes perspektiver og indflydelse i vores pædagogiske læringsmiljø.

