

# Pædagogisk tilsynsrapport

2023-2024

Østerdalen Eriksholm Børnehus – Thurø  
og Skårup Skovmølle



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Østerdalen

## Eriksholm Børnehus – Thurø og Skårup

### Skovmølle

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 25. april 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 2. maj 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Dato skrives her:
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Skriv hvordan
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Skriv hvordan
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her:
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her:

På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Der observeres mange gode relationer mellem børn og voksne og børnene imellem, og der er en god atmosfære, når man kommer ind begge steder.</p> <p>Begge steder ses:</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne fordeler sig ved modtagelse af børn om morgenen og skaber en rolig og tryk ramme i overgangen for børnene.</li> <li>• De voksne guider til leg og børnefællesskaber.</li> <li>• De voksne er nærværende og børnene hjælpes til at sætte ord på deres følelser og mødes på en omsorgsfuld måde i deres behov.</li> <li>• De voksne er anerkendende i deres kommunikation med børnene og er nysgerrige på at forstå børnenes intentioner.</li> </ul>

<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Bergmannsvej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er årsagen til, at der på én stue er billeder af børnene med navn og fødselsdag og ikke er det på den anden stue?</li> <li>• Hvordan arbejdes der med visuel understøttelse?</li> </ul>
<h2 style="text-align: center; background-color: #ADD8E6;">Temaet - Leg og aktiviteter</h2>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>Begge steder ses:</p> <p>Der observeres forskellige lege og aktiviteter gennem dagen. De voksne har fokus på at gribe børnenes lege og være med til at videreudvikle dem.</p> <p>I overgangen fra ude til inde fordeler de voksne sig på en hensigtsmæssig måde.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiviteter med regnorme</li> <li>• Børnenes huse</li> <li>• Fælles aktiviteter på legepladsen med blandet andet bolde</li> <li>• Samlinger hvor børnenes input gribes</li> </ul>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Bergmannsvej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er årsagen til at der er mulighed for dukkeleg på den ene stue, og ikke på den anden stue?</li> <li>• Hvilke rutiner er der for håndvask inden måltider?</li> <li>• Hvordan arbejdes der med børns selvhjulpethed i frokostsituationen samt hvilke overvejelser er der for brug af service?</li> </ul>
<h2 style="text-align: center; background-color: #ADD8E6;">Temaet - Fysiske omgivelser</h2>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>Begge steder ses:</p> <p>Indvendigt arbejdes der løbende med at tilpasse legeområderne og skabe mindre legezoner med mulighed for fordybelse i leg.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legepladsen på Bergmannsvej rummer forskellige muligheder for boldspil, cykelbane, leg med kridt, rutsjebane, bakke mm.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legepladsen I Skovmøllen er en større naturgrund og rummer mange forskellige gode legemuligheder.</li> </ul>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puslebordet I Skårup Skovmølle – kan en anden trappestige gøre det muligt for de støtte børn selv at kravle op, når de skal pusles?</li> <li>• Hvilke overvejelser ligger der bag, at der stoles op til middag?</li> </ul>

## Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

### Vi vil arbejde med at...

**Selvhjulpenhed:** både i forhold til spising hvor børnene f.eks selv øser op, drikker af kop mm, men også selvhjulpenhed generelt. Det er f.eks. at børnene skal have styr på deres garderobe. Det er forældrene der har ansvaret for garderoben – men det er børnene der guides og udfører opgaverne.

**Holde strukturen og samtidig være omstillingsparat:** Vi starter mange nye børn op på Bergmannsvej og flytter til nyt børnehus den 1.11.24. samt nye medarbejdere. Beslutninger om ændringer i strukturen tages i fællesskab.

