

# Pædagogisk tilsynsrapport

Østerdalen Hesselager Børnehus

2021-2022



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Østerdalen Hesselager Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 6. april 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 21. april 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 4. maj 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Der er månedlige KIM Møder med mulighed for sparring med PPR.
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Refleksioner og sparring i teamet, i børnehuset på tværs samt med ledelse
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Der er i medarbejder og ledelsesteamet blevet reflekteret/ arbejdet løbende med fokuspunkterne fra KIDS. Nogle af de udviklingspunkter, der blev fremhævet i tilsynet, blev der også arbejdet videre med i udarbejdelsen af <i>Evalueringen af arbejdet med den styrkede læreplan i 2022.</i>

Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Maj 2022
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	November 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Der er en rigtig god grundstemning i såvel vuggestue som børnehaven. Det var en dag med sygdom og kursus.</p> <p>I vuggestuen var der besøg af ny forældre.</p> <p>Det var en dag, hvor regnen silede ned og regnvandet udnyttede børnehavebørnene til cykeltur på ladcykler og leg på legepladsen med nærværende voksne.</p>
Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b>	Hvilke opstartsamtaler laves der med nye forældre?

	<p>Hvordan og hvornår instrueres nye vikarer på en dag med uforudset sygdom?</p> <p>Det opleves at der er mange og omsorgsfulde løft på børnene i vuggestuen. Er det noget I er opmærksomme på?</p>
<h2 style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 5px;">Temaet - Leg og aktiviteter</h2>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>Børnene er delt i mindre grupper såvel inde som ude. Der er nærværende voksne.</p> <p>Børnene understøttes, så de kan være deltagende.</p>
<p>Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b></p>	<p>Er der tidspunkter hvor alle ikke kan være med i en leg?</p>
<h2 style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 5px;">Temaet - Fysiske omgivelser</h2>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>Inde er hele huset udnyttet, og børnene er deles inde til aktivitet og spisning.</p> <p>Der er en første sal, som der er arbejdes med at inddele i mindre læringsrum.</p> <p>Der er en vuggestue med 6 børn, som på nogle tider af dagen er sammen med de yngste børnehavebørn.</p> <p>Ude er der god fysisk plads.</p> <p>Udearealet er stort og delt i to. Godt med et område til de mindste børn.</p>
<p>Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b></p>	<p><b>Vuggestuen:</b></p> <p>Hvor er det børnene kan hoppe uforstyrret?</p> <p>Hvilke rutiner er der omkring putning?</p> <p>Hvordan og hvornår er de mindste børnehavebørn og vuggestuen sammen?</p> <p><b>Børnehaven:</b></p> <p>Rummet ovenpå er forsøgt opdelt - kan høje reoler gøre noget mere?</p> <p>Hvilke tanker er der gjort i forhold til læseområder, hvor børn og voksne kan sidde i ro og tæt?</p> <p>Hvilke tanker er der omkring tilgængelighed af tegnematerialer?</p>

## Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

## Vi vil arbejde med at...

Vi har i Hesselager i det seneste år haft fokus på flere områder, herunder mangfoldige læringsmiljøer, forældresamarbejde samt leg.

Vi har i den seneste tid haft særlig opmærksomhed på vores kvalitet af henholdsvis børnenes leg samt forældresamarbejdet i vores børnehus.

Der er ingen tvivl om at vi har et godt og positivt forældresamarbejde, hvilket også er gensidigt fra forældrenes side.

Hvordan er vores dialog med forældrene og bliver de inspireret til mere dialog, er det retningsgivende informationer vi giver, hvilke typer kommer vi tættere på og hvilke er svære at komme ind til?

Vi vægter værdien af leg højt i Hesselager Børnehus. Leg er en fundamental del af børns udvikling, læring, dannelse og trivsel. Igennem leg og samspillet med andre får børn udviklet deres fantasi, sprog og sociale kompetencer. Legen medvirker til, at børn får en indsigt i, hvem de er både i fællesskab med andre og alene.

Vi har mange refleksioner i forhold til børns leg i vores børnehus. Herunder kan nævnes i hvor høj grad vi prioriterer børnenes leg, hvor meget rum får vi skabt til leg f.eks. i forhold til rutiner og pædagogiske aktiviteter? Samt, hvordan er vores positionering ved den ”frie leg” og den ”rammesatte leg”?

- Er vi aktiv deltagende?
- Observerende?
- Understøttende?

Vi har også løbende fokus på udvikling af mangfoldige læringsmiljøer både inde og ude, da alle børn skal have mulighed for at være aktive deltagere i udviklende og betydningsfulde fællesskaber.

