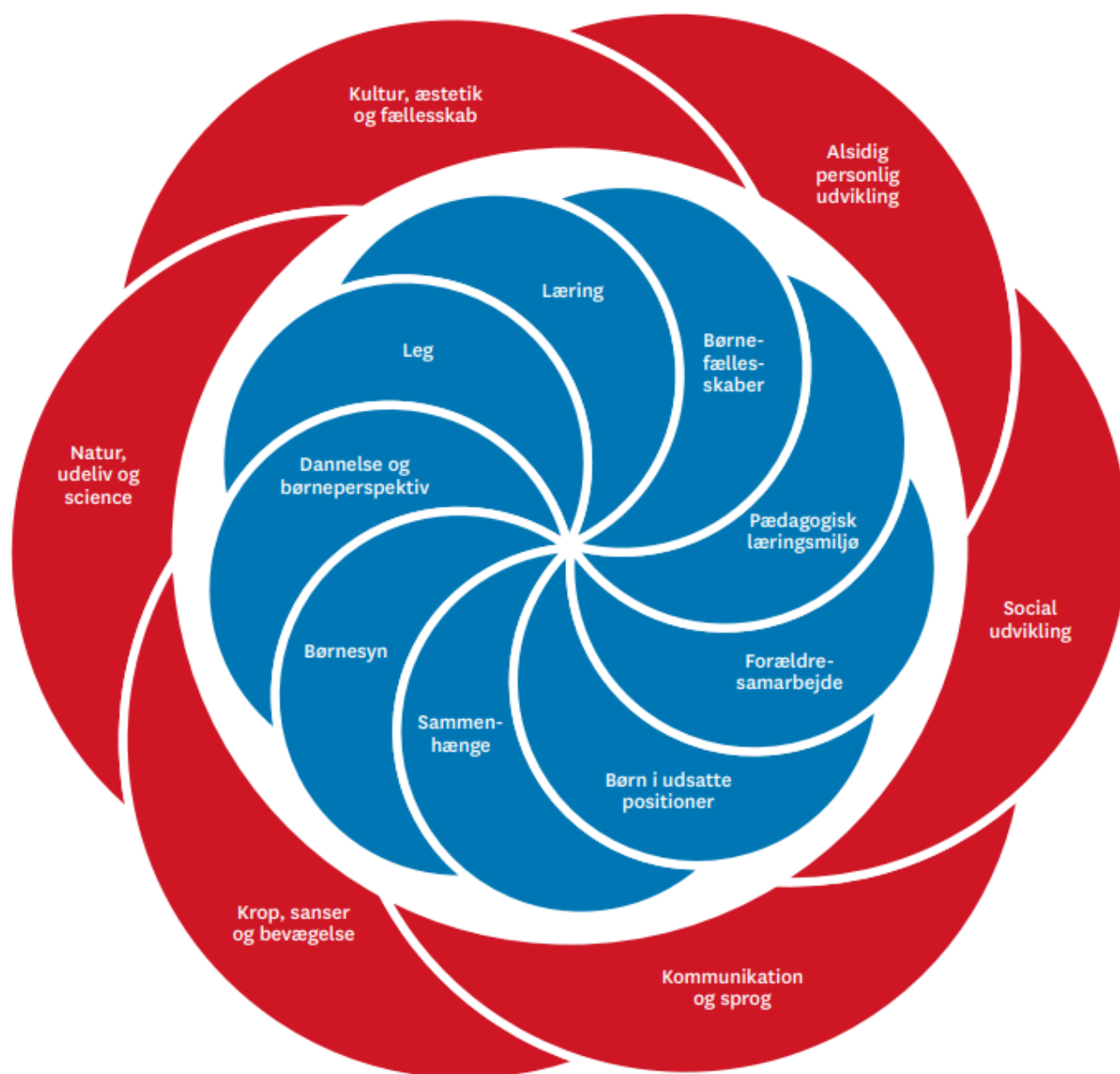


Pædagogisk læreplan for Skårup Børnehus 2026



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget og Kommunalbestyrelsen har i 2024 vedtaget en ny børne- og ungepolitik. Politikken indeholder et fælles børne- og ungesyn og et værdisæt, som er retningsgivende for de voksne omkring børn og unge: Anerkendelse, indflydelse, positive forventninger og nysgerrighed.

På dagtilbudsområdet er "Vision, Mission og Fælles Pædagogisk grundlag" med til at omsætte den nye børne- og ungepolitik, og indeholder den fælles klangbund:

"Her kan børn skabe sig" skaber stof til eftertanke og lægger op til dialog.

"En barndom i bevægelse" er et centralt begreb i visionen, og rummer flere betydninger. For det første at barndommen ses som en enestående tid i ethvert menneskes liv og at barndommen har en særlig værdi i sig selv. For det andet at bevægelse både forstås fysisk, følelsesmæssigt og sanseligt.

På dagtilbudsområdet arbejdes med "Fælles faglig retning" for at styrke arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn.



Dagtilbuddet Østerdalen & Skårup Børnehus

Østerdalen – hvem er vi

Østerdalens 7 børnehuse ligger i 6 lokalområder Gudbjerg, Gudme, Hesselager, Oure, Skårup og Gambøt Thurø og Eriksholm Thurø, hvor vi har et tæt og udviklende samarbejde med dagplejen og distriktsskolerne. Der er ikke to børnehuse i Østerdalen, der er ens. Vi tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og den pædagogiske læreplan med fokus på alle børns trivsel og læring ude som inde.

Østerdalen vægter at det gode børneliv (æstetik, glæde, omsorg og kvalitet) leves gennem forpligtende fællesskaber og oplevelser i børnehøjde med særligt fokus på glæde, æstetik, sundhed og kvalitet i dagligdagen. Østerdalen har fokus på trivsel for alle og vi tager udgangspunkt i såvel barnets samt børnegruppens perspektiv og nærmeste udviklingszone, og arbejder bevidst på at organiserer og justerer den pædagogiske praksis og læringsmiljøet ude som inde. Alle børn skal opleve, at barndommen har værdi i sig selv og at de er en del af forskellige børnefællesskaber i forskellige læringsmiljøer med nærværende legende voksne. Vi forholder os reflekterende til egen og kollegaers pædagogiske praksis.

Østerdalen vægter en åben, ligeværdig og involverende dialog i samarbejdet omkring børnene, hvor vækstmodellen ofte anvendes. Vi arbejder styrkebaseret og hjælper hinanden med at kvalificerer hinandens læringsmiljøer, såvel i det enkelte børnehus samt på tværs af børnehuse.

Vi arbejder med at holde os fagligt opdateret og dygtiggøre os. På tværs af Østerdalens Børnehuse er der aktuelle Professionelle læringsfællesskaber (PLF) med henblik på faglig udvikling, videndeling og hjælp til hinanden.

Fælles for alle børnehuse er:

Modtagelse og tak for i dag

- Børnene bliver taget imod af en voksen, og den voksne tager ansvar for at hjælpe barnet i gang Når vi går hjem, skal der siges farvel.
- Når vi går hjem, skal der siges farvel
- Vi bruger ikke ude sko inde, da børnene leger på gulvet
- Børn og medarbejdere vasker hænder, når vi møder ind for at mindske smitte
- Mulighed for morgenmad mellem kl. 6.30 og 7
- Vi åbner/lukker på så mange stuer, som normeringen tillader.

Dagens gang

- Forældre skriver ca. tider i Aula, i forhold til hvornår barnet kommer og går. Det giver os mulighed for at bruge vores ressourcer bevidst og tilrettelægge den bedst mulige dag for alle børn
- Hverdagens rutiner har et særligt fokus på børnenes selvhjulpethed

- Struktur og forudsigelighed prioriteres. Børnene er i nogle tidsrum på dagen i mindre lege- eller læringsgrupper
- Børnene spiser i mindre grupper med en nærværende voksen
- Siesta, hvor børnene hviler sig. Der lyttes til forskellig slags musik eller læses historier.
- Udeliv og bevægelse har en stor plads – alle børnehuse er en del af Grønne Spirer og Aktive Børn. Udelivet og bevægelse har således et særligt fokus.
- Vi har det legetøj fremme, som giver mening i forhold til børnenes lege og i forhold til det aktuelle læringsmiljø.
- Vi holder Citta Slowfredag med fokus på fællesskab og f.eks. sang, bevægelse og bål.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejde starter med en opstartssamtale i huset eller et hjemmebesøg, som nogle af børnehuse tilbyder, inden vuggestue- eller børnehavebarnet starter. Der er overlevering fra dagplejen eller vuggestue til børnehave, og også fra børnehave til Forårssfo, hvis der er brug for det.

Vi vægter samarbejde med forældre højt. Det vægtes at forældre kommer til kontaktpædagogen eller ledelsen, hvis der er brug for en særlig dialog om barnet eller en hændelse.

Der er feriesamling i uge 29 og uge 30, og mellem jul og nytår. Det går på skift mellem de 3 største børnehuse.

Skårup Børnehus – pædagogisk og organisatorisk beskrivelse

Organisering og rammer

Skårup Børnehus er et integreret børnehus organiseret på flere matrikler, som tilsammen skaber varierede og sammenhængende læringsmiljøer for børn i alderen 0–6 år. Skårup Børnehus Oluf Rings Vej er et gammelt hyggeligt hus, der rummer vuggestue og to børnehavegrupper ”Stjernerne” og ”Regnbuen”. Afdeling Nørremarken, hvor der er to børnehavegrupper ”Månen” og ”Galaksen”. Afdelingen ligger på Skårup Skoles grønne område bag skolen samt Skårup Skovmølle, der er en del af dagtilbuddets samlede læringsmiljø og anvendes som naturpædagogisk base. I 2026 anvendes Skårup Skovmølle de første fire måneder af Regnbuegruppen, hvorefter stedet anvendes på skift af børnehavegrupperne, så alle børn får mulighed for længerevarende naturforløb og varierede deltagelsesmuligheder.

Husene rummer både hjemlige rammer, nybyggede læringsmiljøer og naturbaserede uderum, som anvendes fleksibelt på tværs af børnegrupper og pædagogiske aktiviteter.

Den pædagogiske organisering tager udgangspunkt i fælles værdier og fælles praksis, så børnene oplever genkendelighed og sammenhæng – uanset hvilken matrikel de opholder sig på. De fysiske rammer anvendes aktivt som en del af det pædagogiske læringsmiljø og understøtter leg, bevægelse, fordybelse og fællesskaber.

Udeliv er en integreret del af hverdagen på alle matrikler, hvor legepladser, nærmiljø og natur anvendes aktivt som læringsrum. Skovmøllen giver særligt gode muligheder for fordybelse i natur, fællesskab og sanselige erfaringer.

Hver fredag afholdes *Cittaslow-fredag*, hvor børn og voksne samles omkring bålet, synger og afslutter ugen i fællesskab. Her styrkes både tilhørsforhold, traditioner og sociale relationer på tværs af grupper.

Samarbejde med forældre og lokalsamfund

Vi prioriterer et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvor dialog, gennemsigtighed og gensidig respekt er grundlaget for samarbejdet om barnets trivsel, læring og udvikling.

Vi samarbejder bl.a. med:

- Dagplejen (heldagslegestue på legepladsen)
- Skårup Skole om sammenhængende overgange til FSFO og skole
- Sydfyns Fri Fagskole
- Plejecentret Damgården, som besøges jævnligt til glæde for både børn og beboere
- Skårup Brugs, hvor vi går Lucia

Disse samarbejder styrker børnenes forståelse for fællesskaber på tværs af generationer og understøtter deres deltagelse i lokalsamfundet.

Personalets faglighed

Personalegruppen består af både meget erfarne og erfarne medarbejdere, som arbejder ud fra høj faglighed, refleksion og fælles pædagogisk retning. Vi vægter en varm, tydelig og anerkendende tilgang til både børn, forældre og kolleger.

Målet er, at alle oplever sig set, mødt og lyttet til – og at Skårup Børnehus er et trygt, udviklende og inkluderende sted at være for både børn og voksne.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



De fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Skårup Børnehus omsætter vi dagligt de fem centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag – børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber – til konkret pædagogisk praksis. Med afsæt i Svendborg Kommunes Børn- og Ungepolitik arbejder vi med deltagelsesmuligheder, inkluderende fællesskaber og medskabelse, så alle børn oplever sig som betydningsfulde deltagere i hverdagen.

Børnesyn

Vores børnesyn bygger på, at barndommen har værdi i sig selv. Vi møder barnet som kompetent, nysgerrig og intentionel handlende. Børn udvikler sig i relationer, og de voksne har ansvar for at skabe trygge rammer præget af omsorg, tillid og positive forventninger.

Vi tager udgangspunkt i, at børn udvikler sig i forskellige tempi, og at adfærd forstås i en sammenhæng. Derfor arbejder vi anerkendende og undersøgende, og vi justerer læringsmiljøet ud fra barnet og børnegruppen. Dette er en central del af den tidlige forebyggende indsats.

Dannelse og børneperspektiv

Dannelse sker gennem deltagelse i hverdagslivets fællesskaber. Vi tilrettelægger læringsmiljøer, hvor børn øver medbestemmelse, ansvar og handlekompetence. Barnet støttes i at give udtryk for egne perspektiver og i at forstå andres.

Børneperspektivet er styrende i vores pædagogiske refleksioner: Vi er optagede af, hvad barnet er optaget af. Gennem dialog, observation og nærværende voksne søger vi at forstå barnets intentioner og skabe meningsfulde deltagelsesmuligheder, så barnet oplever sig set, hørt og anerkendt.

Leg

Legen er grundlæggende for trivsel, læring og dannelse. Vi værner om både den spontane, selvorganiserede leg og den voksenunderstøttede leg. De voksne deltager, guider og rammesætter, så alle børn får adgang til leg og fællesskab.

Vi organiserer blandt andet mindre legefællesskaber, hvor børn kan udvikle relationer, fantasi, forhandling og social forståelse. Legen foregår hele dagen – inde, ude og i naturen – og betragtes som et centralt læringsrum.

Læring

Læring forstås som noget, der foregår hele dagen i både planlagte aktiviteter og hverdagens rutiner. I læringsgrupper arbejder vi målrettet ud fra børnegruppens interesser, forudsætninger og deltagelsesmuligheder.

Samtidig rummer hverdagssituationer – fx måltider, garderobe og konflikter – vigtige læringsprocesser. Her udvikler børn sprog, selvhjulpenhed, selvregulering og sociale strategier. Vi arbejder bevidst med at skabe meningsfulde sammenhænge, hvor børn oplever progression og mestring.

Børnefællesskaber

Alle børn skal opleve at høre til i et forpligtende fællesskab. Vi arbejder derfor med både små og store fællesskaber, hvor børnene får mulighed for deltagelse på forskellige måder.

I mindre læringsgrupper tilpasses rammerne, så alle kan bidrage og opleve sig som en ressource. I større fællesskaber – f.eks. fælles samlinger og Cittaslow-fredag – styrkes oplevelsen af tilhørsforhold og fælles kultur.

Gennem deltagelse i fællesskaber udvikler børn empati, ansvar og sociale kompetencer. Vores opgave er løbende at justere rammerne, så fællesskabet bliver inkluderende og giver plads til forskellighed.

Pædagogisk læringsmiljø



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi arbejder ud fra forståelsen af, at læring, trivsel, udvikling og dannelse foregår i alle dagens situationer. Vi tilrettelægger læringsmiljøer, hvor deltagelsesmuligheder, relationer og medskabelse er bærende principper, og hvor den tidlige indsats er en integreret del af hverdagen.

Vuggestuen

I vuggestuen skaber vi et trygt, genkendeligt og relations båret miljø, hvor børn udvikler sig gennem nærværende voksne og aktiv deltagelse i hverdagen.

- Hverdagsrutiner betragtes som centrale læringsrum. Børnene inddrages aktivt og støttes i gradvist at blive selvhjulpne i fx garderobe, puslesituationer, måltider og på ture.
- Genkendelighed og forudsigelighed understøtter tryghed: faste pladser, gennemgående ritualer og tydelige overgange skaber overskuelighed og deltagelsesmuligheder.
- I vokseninitierede aktiviteter rammesætter og guider vi, så alle børn kan deltage ud fra egne forudsætninger og opleve mestring i små og større fællesskaber.
- Vi arbejder bevidst med relationer og følelsesmæssig udvikling gennem nærvær, afstemning og sproglig gørelse af følelser.
- Læringsmiljøet justeres løbende, så barnet kan lykkes – vi tilpasser rammerne frem for barnet.

Børnehaven

I børnehaven arbejder vi med et inkluderende fællesskab, hvor børn udvikler handlekompetence, selvstændighed og sociale strategier gennem aktiv deltagelse.

- Børnene deltager i hverdagens opgaver som en del af fællesskabet, fx i garderoben, ved borddækning og oprydning, hvor samarbejde og hjælpsomhed styrkes.
- En tydelig struktur med små og store fællesskaber skaber tryghed og mulighed for fordybelse. Rammerne justeres løbende, så alle børn kan være betydningsfulde deltagere.
- Vi arbejder anerkendende og opsøgende – også over for børn, der ikke selv søger deltagelse – som en del af den forebyggende indsats.
- Børn støttes i konflikthåndtering, grænsesætning og forståelse af egne og andres perspektiver gennem dialog og guidning.
- Med afsæt i børneperspektivet undersøger vi barnets intentioner og skaber læringsprocesser, hvor barnet udvikler sprog, refleksion og livsduelighed.
- Vi arbejder målrettet med at styrke barnets selvhjulpethed, så det gradvist oplever mestring og ansvar i hverdagen. Selvstændighed er en gennemgående værdi i hele huset og danner grundlag for både trivsel, læring og fællesskab.

På tværs af huset betyder dette, at læringsmiljøet hele dagen understøtter progression, fællesskab og trivsel – og giver alle børn mulighed for at deltage, lære og udvikle sig i meningsfulde sammenhænge.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Skårup Børnehus betragter vi forældrene som centrale samarbejdspartnere i barnets liv. Vi har fokus på – og tager afsæt i et tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde, hvor dialog, gennemsigtighed og fælles ansvar understøtter barnets trivsel, udvikling og læring.

Vi lægger vægt på åben og respektfuld kommunikation, hvor både forældre og personale deler viden og perspektiver om barnet. Gennem fælles refleksion skaber vi sammenhæng mellem hjem og dagtilbud og styrker barnets deltagelsesmuligheder i hverdagen.

Vuggestuen

- Vi skaber sammenhæng mellem hjem og dagtilbud gennem tæt daglig dialog og opmærksomhed på barnets behov, rytme og udvikling.
- Vi tilbyder opstartssamtale inden start, hvor forventninger afstemmes og indkøring planlægges med fokus på tryghed og relation.

- Barnet tilknyttes en kontakt voksen med særligt ansvar for relationen og den løbende dialog med forældrene.
- Samarbejdet understøttes gennem daglig kontakt, samtaler, arrangementer og digital information med ord og billeder.
- Vi inspirerer forældre til at understøtte barnets udvikling hjemme, fx omkring sprog, selvhjulpenhed og deltagelse i hverdagsrutiner.
- Vi møder familier åbent og fordomsfrit og tilpasser samarbejdet til den enkelte families ressourcer og behov.

Børnehaven

- Vi arbejder for sammenhæng mellem hjem og børnehave gennem løbende dialog om barnets trivsel, læring og deltagelse i fællesskaber.
- Vi tilbyder opstartssamtale før eller umiddelbart efter start, hvor forventninger og indkøring afstemmes.
- Barnet tilknyttes en kontakt voksen, som har særligt fokus på relationen og samarbejdet med familien i den første tid.
- Vi deler viden gennem daglig kontakt, samtaler, arrangementer og digital dokumentation, så forældre får indblik i barnets hverdag.
- Vi arbejder med forventningsafstemning og møder alle familier respektfuldt og anerkendende.
- Ved bekymring handler vi tidligt og inddrager forældre som aktive medspillere i den forebyggende indsats.

Målet er et partnerskab med barnets perspektiv som fælles omdrejningspunkt, hvor barnet oplever sammenhæng mellem hjem og dagtilbud som grundlag for trivsel, læring og dannelse.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere.

Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet, får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistriivsel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- *Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivsel og arbejder i zonen for nærmeste udvikling*
- *Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med*
- *Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.*
- *Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe*
- *Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer*

I vores læringsgrupper tilrettelægges indhold og aktiviteter med afsæt i børnenes forskellige forudsætninger, ressourcer og deltagelsesmuligheder. Vi arbejder med mangfoldighed som en styrke og skaber inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn kan være aktivt deltagende i fællesskabet.

Vi differentierer mål og forventninger og justerer rammerne, så barnet kan lykkes. Hvis et barn eller en gruppe oplever vanskeligheder, ser vi det som et pædagogisk ansvar at tilpasse praksis til barnet. Den voksne tager ledelse af læringsmiljøet og har ansvar for den bærende relation, så barnet mødes med tydelighed, omsorg og positive forventninger.

Alle børn kan i perioder befinde sig i en udsat position. I tæt samarbejde med forældrene arbejder vi undersøgende og handleorienteret for at forstå, hvad der er på spil, og hvordan vi kan understøtte barnets deltagelse, trivsel og udvikling gennem tidlig indsats.

Vores praksis bygger på et fælles fagligt fundament med inspiration fra NEST, neuroaffektiv udviklingspsykologi, Tryghedscirklen og Sprogklar. Det betyder, at vi:

- organiserer læringsmiljøer med tydelig struktur og forudsigelighed
- arbejder systematisk med relationer, følelsesregulering og tryk tilknytning
- understøtter sproglig deltagelse i alle hverdagens situationer
- skaber deltagelsesmuligheder gennem visuel støtte, guidning og differentierede fællesskaber

Vores fælles faglige ståsted styrker personalets refleksion og samarbejde og bidrager til, at alle børn møder sammenhæng, genkendelighed og inkluderende fællesskaber på tværs af huset.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårssfo og efterfølgende bro til skolen. Forårssfo arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi arbejder målrettet med sammenhængen mellem dagtilbud og skole med afsæt i Svendborg Kommunes Børn- og Ungepolitik, hvor trygge overgange, deltagelsesmuligheder og fælles ansvar på tværs af fagprofessioner er centrale elementer. Målet er, at børnene oplever kontinuitet i deres børneliv og møder skolen med mod, nysgerrighed og handlekompetence.

De ældste børn

De kommende Forårssfobørn samles i en storbørnsgruppe i april året før start i Forårssfo. Dette giver mulighed for målrettede læringsmiljøer, hvor der arbejdes med både individuelle forudsætninger og fællesskabets udvikling.

Vi samarbejder tæt med Skårup Skole og Oure Børnehus om overgangen til forårssfo. I perioden fra efterårsferien og op til Forårssfo start mødes børnene jævnligt på tværs af institutionerne med fokus på relations dannelse, genkendelighed og tryghed i de nye fællesskaber.

Pædagogisk indhold

I hverdagen arbejder vi med aktiviteter målrettet aldersgruppen, hvor legen fortsat er bærende, men hvor børnene samtidig introduceres til nye deltagelsesformer:

- samlinger med fokus på dialog, turtagning og fælles opmærksomhed
- nysgerrighed på tal, bogstaver, rim og sproglige lege
- sociale spilleregler, samarbejde og venskaber
- selvhjulpenhed og ansvar for egne ting

Vi understøtter børnene i at kunne sige til og fra, sætte ord på egne behov og indgå i både små og store fællesskaber. Dette styrker deres sociale robusthed og deltagelseskompetence.

Samarbejde med skole og Forårssfo

Efter jul øges antallet af besøg på skolen, og aktiviteter planlægges i fællesskab mellem pædagoger og lærere. Samarbejdet foregår både på ledelses- og medarbejderniveau og har fokus på fælles forståelse af børnegruppen og sammenhæng i læringsmiljøet.

Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan og videreføres i Forårssfo, så børnene oplever genkendelige arbejdsformer og relationer. Herved understøttes en tryk overgang, hvor barnet oplever sig kompetent og parat til næste skridt i sit lærings- og dannelsesforløb.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har i vores praksis fokus på åbenhed mod omverdenen og deltagelse i lokalsamfundets fællesskaber. Gennem møder med forskellige mennesker, steder og traditioner udvikler børnene forståelse for mangfoldighed, medborgerskab og sammenhæng i deres hverdagsliv.

- Vi har faste forløb med Plejecenter Damgården, hvor vuggestue- og børnehavebørn besøger beboerne året rundt. Her opbygges relationer på tværs af generationer, og børnene får erfaringer med omsorg, nærvær og respekt for forskellige livsvilkår.
- Vi anvender det lokale bibliotek som læringsrum for ro, fordybelse og litterære oplevelser.
- Vi inddrager nærmiljøet aktivt, bl.a. rideskolen og den lokale dagligvarebutik, hvor børnene deltager i hverdagsaktiviteter og fælles traditioner.
- Vi besøger kirken ved højtider og fælles arrangementer, hvor børnene møder kultur, fællesskab og lokale traditioner.
- Vi samarbejder med Sydfyns Fri Fagskole gennem praktik og fælles aktiviteter, hvilket giver børnene indblik i forskellige fællesskaber og roller.
- Naturen i nærområdet anvendes systematisk som læringsmiljø og understøtter bevægelse, nysgerrighed og bæredygtig dannelse.

Disse samarbejder styrker børnenes deltagelseskompetence og oplevelse af at høre til i et større fællesskab – en vigtig del af deres dannelsesproces.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder helhedsorienteret med børnemiljøet, hvor det fysiske, psykiske og æstetiske miljø ses som en integreret del af det pædagogiske læringsmiljø. Vi skaber rammer, der understøtter trivsel, deltagelsesmuligheder og inkluderende fællesskaber.

- Vi organiserer hverdagen i mindre læringsfællesskaber med tydelig struktur og forudsigelighed, hvilket giver ro, nærvær og bedre betingelser for fordybelse.
- Vi er bevidste om voksnes positionering, kommunikation og kropssprog, da de voksne fungerer som betydningsfulde rollemodeller for børnenes samspil og kultur.
- Indretningen tager udgangspunkt i børneperspektivet og er fleksibel, så den kan tilpasses børnegruppens behov. Små læringsrum i rummet skabes gennem visuelle og fysiske afgrænsninger, som inspirerer til leg og deltagelse.
- Husenes rum anvendes alsidigt, og både inde- og uderum betragtes som ligeværdige læringsmiljøer.
- Vi arbejder bevidst med æstetik og visuel ro, så vægge og materialer understøtter nysgerrighed, dialog og læring frem for at virke forstyrrende.
- Gennem en anerkendende tilgang møder vi barnet som et værdifuldt menneske med egne perspektiver. At blive set, hørt og forstået styrker identitet, selvværd og mod på deltagelse.

Samlet skaber dette et læringsmiljø, hvor børn oplever tryghed, overskuelighed og mulighed for aktiv deltagelse – grundlaget for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Vi arbejder systematisk med børns følelsesmæssige udvikling, selvstændighed og deltagelseskompetencer gennem et fælles fagligt fundament. Vi møder barnet anerkendende og undersøgende og tilpasser læringsmiljøet, så alle børn oplever mestring og betydningsfuld deltagelse.

Vuggestuen

- Vi anerkender alle følelser og hjælper barnet med at regulere dem gennem nærvær, sprogliggørelse og tydelig voksenstøtte.
- Vi positionerer os foran, ved siden af eller bag barnet og støtter gradvist selvhjulpenhed gennem små succesoplevelser i hverdagens rutiner.
- Vi ser barnets adfærd som meningsfuld kommunikation og tager ansvar for relationen gennem løbende refleksion.
- Læringsmiljøet stimulerer sanser, bevægelse og nysgerrighed gennem varierede aktiviteter inde og ude.
- Gennem tydelig kommunikation og forudsigelige voksne understøttes tryghed og positive samspil.

- Vi anvender babytegn som understøttende kommunikation, så alle børn får deltagelsesmuligheder, og forældre inddrages aktivt.

Børnehaven

- Vi differentierer aktiviteter og rammer, så alle børn møder passende udfordringer og kan deltage aktivt.
- Vi understøtter barnets oplevelse af værdi og tilhørsforhold i fællesskabet.
- Vi arbejder målrettet med selvhjulpethed og mestring for at styrke barnets tro på egne kompetencer.
- Børn og voksne indgår i fælles aktiviteter, der udvikler relationer og fællesskabsfølelse.
- Gennem Minidiamant, Fri for Mobberi eller lignende tilgange arbejder vi med følelsesforståelse, empati og sociale strategier.
- I konfliktsituationer arbejder vi undersøgende og hjælper børnene til at forstå intentioner og finde konstruktive løsninger.

Dette understøtter børnenes sociale robusthed, selvforståelse og evne til at indgå i inkluderende fællesskaber.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Vi understøtter børnenes sociale udvikling gennem inkluderende fællesskaber, tydelig voksenledelse og deltagelsesmuligheder i hverdagen. Vi arbejder med empati, relationer og livsduelighed som centrale kompetencer.

Vuggestuen

- Dagen organiseres i små og større fællesskaber, hvor de voksne positionerer sig bevidst for at støtte samspil og deltagelse.
- Vi sprogliggør børnenes handlinger og følelser og understøtter begyndende empati gennem guidning og fælles oplevelser.
- Gennem kropslig kontakt, omsorgshandlinger og fælles aktiviteter udvikler børnene sociale erfaringer og tilknytning.
- De voksne er tydelige rollemodeller for respektfuld kommunikation og samspil.
- Vi balancerer børneinitieret og voksenrammesat leg, så alle børn får adgang til sociale relationer.

Børnehaven

- Alle børn deltager dagligt i både små læringsfællesskaber og større fællesskaber, hvor de oplever tilhørsforhold og ansvar.
- Læringsgrupper planlægges ud fra deltagelsesmuligheder, så hvert barn bidrager som en ressource.
- Gennem Minidiamant, Fri for mobberi eller lignende tilgange arbejdes der med følelsesforståelse, perspektivtagning og konflikthåndtering.
- Vi arbejder med både selvvalgte og voksenstøttede legegrupper for at udvide relationer på tværs af alder, køn og forudsætninger.

Herved udvikler børnene sociale strategier, empati og mod på fællesskaber – grundlaget for trivsel og deltagelse.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Vi arbejder systematisk med børns kommunikative og sproglige udvikling gennem deltagelse i meningsfulde fællesskaber. Vi skaber sprogrige læringsmiljøer, hvor alle børn mødes som aktive medskabere, og hvor den voksne er tydelig sproglig rollemodel.

Vuggestuen

- Vi anvender babytegn i hverdagens rutiner (fx spise, færdig, tørstig, ble, sut), så alle børn får deltagelsesmuligheder og oplever sig forstået.
- Tydelig voksenkommunikation og bevidst positionering skaber ro, nærvær og bedre betingelser for dialog.
- Vi er opmærksomme på mimik, kropssprog og tone som bærende dele af den nonverbale kommunikation.
- Sang, musik, fagtesange og bøger indgår dagligt og understøtter ordforråd, rytme og turtagning.
- Fotos og visuelle materialer bruges aktivt som afsæt for samtaler og fælles opmærksomhed.

Børnehaven

- Små fællesskaber giver mulighed for at øve dialogens spilleregler: lytte, turtagning og fælles opmærksomhed – bl.a. ved måltider og samlinger.
- Samlinger planlægges, så alle børn kan deltage aktivt eller observerende ud fra egne forudsætninger.
- Vi arbejder med dialogisk læsning, rim, remser og sang som en integreret del af hverdagen.
- Gennem sprogvurderinger og Sprogklar tilrettelægger vi målrettede indsatser, der understøtter progression og deltagelse.
- Vi guider børnene i at sætte ord på behov, tanker og følelser – også i leg og konflikter.
- De voksne spejler og udvider børnenes ytringer, så sproget bliver redskab til forståelse og relationer.
- Vi anvender visuelle støttestrategier for at styrke børnenes sproglige forståelse og give dem endnu bedre mulighed for at kommunikere i hverdagen.

Dette styrker børnenes kommunikative kompetencer og deres mulighed for aktiv deltagelse i fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Vi skaber læringsmiljøer, hvor kropslige erfaringer, sansning og bevægelse er en naturlig del af hverdagen. Vi understøtter børns trivsel, selvregulering og deltagelsesmuligheder gennem varierede bevægelsesaktiviteter og naturerfaringer.

Vuggestuen

- Grundmotorik indgår dagligt gennem leg, dans, kravl, hop og motorikbaner, hvor barnet udfordres i eget tempo.
- Indretningen inviterer til bevægelse og samtidig mulighed for ro, så barnet oplever balance mellem aktivitet og restitution.
- Vi arbejder bevidst med sansning og arousalregulering, så barnet lærer at mærke egen krop og tilstand.
- Uderummet anvendes aktivt til at øve balance, styrke og koordination, fx på scooter, gynger og terræn.
- Ture i naturen giver erfaringer med ujævnt underlag, forhindringer og kropslig mestring.

Børnehaven

- Legepladsen bruges dagligt året rundt og tilbyder varierede underlag og redskaber, der styrker styrke, koordination og kropsbevidsthed.
- Vi skaber både rolige og energifyldte læringsmiljøer, hvor børn kan regulere aktivitetsniveau.
- Aktiviteter som yoga, hvile, massage og stille stunder understøtter kropsfornemmelse og selvregulering.

- Planlagte forløb med fokus på bevægelse, dans, natur og mindfulness styrker kropslig erfaring og deltagelse.
- Personalet arbejder ud fra et fælles fagligt fundament om fysisk aktivitet og motiverer børn til bevægelsesglæde inde og ude.
- Vi holder siesta i børnehuset, da det medvirker til at give børnene ro og mulighed for at genoplade, så de har energi og overskud til hele dagen.

Dette bidrager til, at børn udvikler kropsbevidsthed, robusthed og lyst til fysisk aktivitet som en del af et sundt børneliv.

Natur, udeliv og science



Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Vi arbejder med natur, udeliv og begyndende naturfaglig nysgerrighed som en integreret del af børnenes hverdag. Vi skaber læringsmiljøer, hvor børn undersøger verden gennem sanser, erfaringer og fælles undren, og hvor bæredygtighed og deltagelse er centrale omdrejningspunkter.

Vuggestuen

- Børnene får mulighed for at udforske uderummet både selvstændigt og sammen med voksne og andre børn.
- De voksne deltager aktivt og inspirerende i børnenes undersøgelser og viser nysgerrighed og mod i mødet med naturen.
- Vi er ude i al slags vejr og giver børnene sanselige erfaringer med regn, vand, mudder og forskellige underlag.
- Vi deltager i fælles naturforløb og affaldsindsamling og introducerer begyndende forståelse for natur og miljø.
- Vi eksperimenterer med materialer som vand, sand, ris og kartoffelmel for at understøtte sanseerfaringer og opdagelser.

Børnehaven

- Børnene opholder sig ude dagligt året rundt og undersøger naturfænomener gennem leg, observation og eksperimenter.
- Nærområdets natur anvendes som læringsrum, hvor børnene undersøger dyr, planter og naturens sammenhænge sammen med voksne.

- Vi arbejder undersøgende med børnenes spontane interesser og understøtter fælles refleksion og undren.
- Gennem affaldsindsamling og sortering arbejder vi med bæredygtighed og ansvar for omgivelserne.
- Med inspiration fra Grønne Spirer-institution arbejder vi målrettet med natur, udeliv og miljøbevidsthed.
- Temaforløb og traditioner som plante- og høstaktiviteter giver børnene erfaring med naturens kredsløb og årstider.

Dette understøtter børnenes nysgerrighed, naturforståelse og begyndende science-kompetencer samt deres oplevelse af at være en del af naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Alle børn i dagtilbud i Svendborg Kommune tilbydes Musik til SVEND som en aktivitet i dagtilbudet. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder.

Vi arbejder med kultur og æstetiske udtryksformer som en del af børnenes dannelse og deltagelse i fællesskaber. Vi skaber læringsmiljøer, hvor børn møder traditioner, kreativitet og mangfoldighed gennem oplevelser og medskabelse.

Som en del af kommunens indsats *Musik til SVEND – musik i dagtilbud* indgår musik dagligt i børnenes hverdag og understøtter sproglig, motorisk og social udvikling samt glæde ved fælles oplevelser.

Vuggestuen

- Små fællesskaber skaber nærvær og mulighed for deltagelse på egne præmisser.
- Traditioner som jul, påske, fastelavn og høst introducerer børnene til kultur og fælles oplevelser.
- Sang, musik og bevægelse indgår dagligt som æstetiske udtryksformer.
- Børnene deltager i kulturelle oplevelser som teater, biograf og besøg i kirken.
- Samvær med plejecenterets beboere giver erfaring med fællesskab på tværs af generationer.

Børnehaven

- Børnene oplever og skaber kultur gennem teater, drama og kreative aktiviteter.
- Traditioner værnes om og udvikles, så børnene oplever genkendelighed og fælles identitet.

- Vi arbejder med forståelse for forskellighed og ligeværd som grundlag for fællesskab i et mangfoldigt samfund.
- Kirkerummet anvendes som kulturelt læringsrum med fokus på sansning og stemning.
- Samarbejde med plejecenter og lokale aktører understøtter deltagelse i lokalsamfundet.
- Fælles Cittaslow-fredage omkring bålet styrker fællesskab, ro og nærvær.

Dette understøtter børnenes kreative udtryk, kulturelle forståelse og oplevelse af at høre til i et fællesskab.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber.

I Skårup Børnehus arbejder vi med en evalueringskultur, der tager afsæt i en forståelse af praksisnær evaluering. Evaluering er en integreret del af hverdagen og har til formål løbende at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø gennem refleksion, justering og fælles faglig læring. Som børnehus på tre matrikler arbejder vi systematisk for at sikre sammenhæng i praksis og fælles retning i organisationen. Evaluering foregår både i daglige refleksioner og i planlagte professionelle læringsfællesskaber.

- Vi reflekterer kontinuerligt over egen praksis – spontant i hverdagen og i planlagte faglige rum – med fokus på, hvad der virker, hvorfor det virker, og hvordan det kan udvikles.
- Vi anvender KIDS som observations- og refleksionsredskab til at kvalificere læringsmiljøer inde og ude og skabe fælles fagligt sprog.
- Vi arbejder med SMTTE og andre praksisnære metoder for at sikre sammenhæng mellem mål, handling og evaluering.
- Stuemøder anvendes systematisk til fælles analyse af hverdagssituationer og børneperspektiver.
- Data fra sprogvurderinger, Hjernen og Hjertet, Sprogklar samt trivselsobservationer inddrages som vidensgrundlag for justering af læringsmiljøet.
- Video og kollegial sparring anvendes i udvalgte forløb til fælles analyse af samspil og voksenpositionering.

Vi deltager i professionelle læringsfællesskaber (PLF) på tværs af Østerdalens dagtilbud, hvor medarbejdere deler viden, analyserer praksis og udvikler fælles faglige tilgange. På sigt arbejder vi mod

også at etablere PLF-grupper internt i huset, så refleksion og videndeling styrkes på tværs af matriklerne i hverdagen.

Evalueringskulturen understøtter dermed en fælles faglig retning, øger kvaliteten i læringsmiljøerne og bidrager til, at alle børn møder sammenhæng, deltagelsesmuligheder og udviklende fællesskaber.
