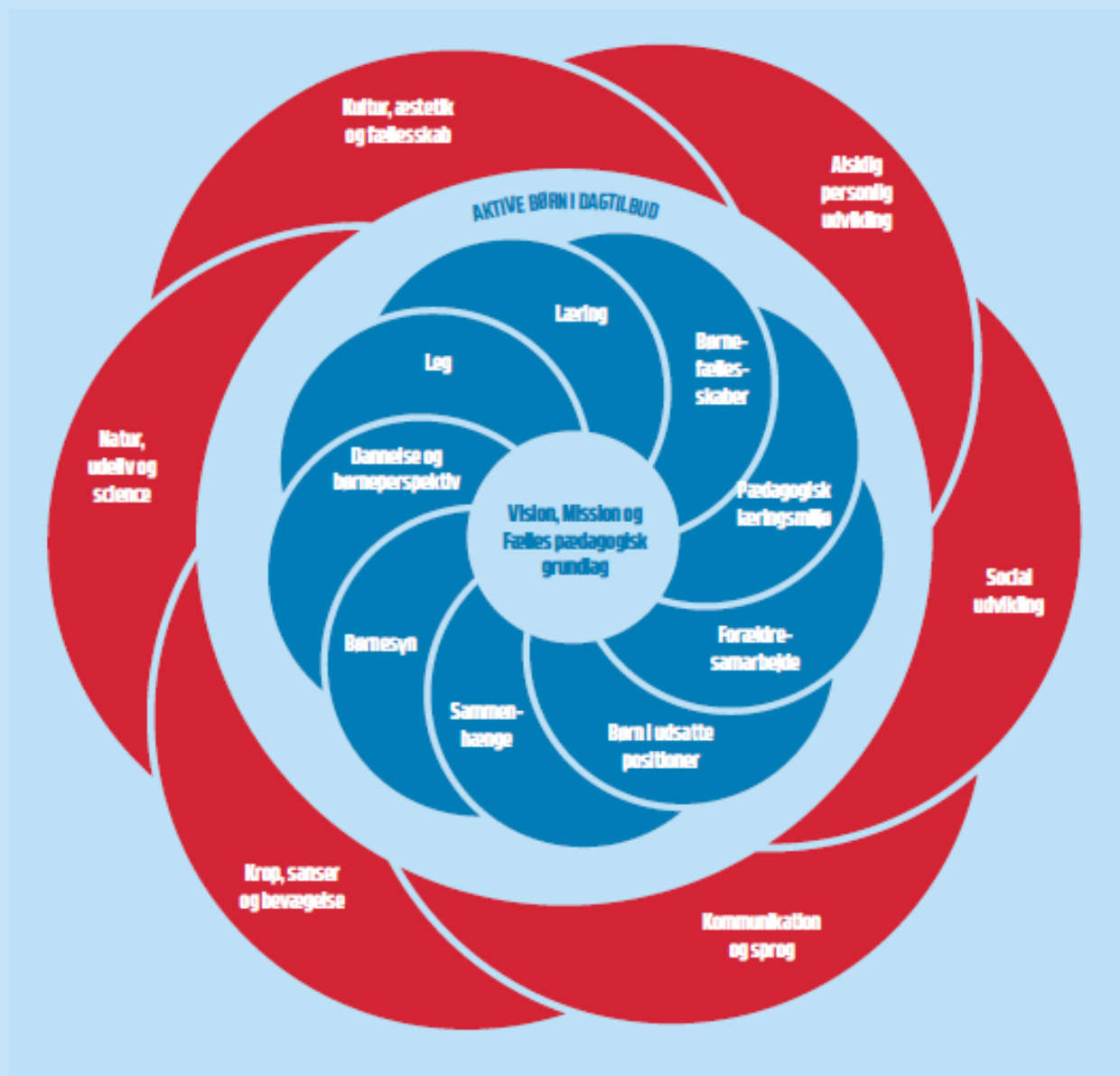


Pædagogisk læreplan for Østerdalen Eriksholm Børnehus 2024-2026



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget og Kommunalbestyrelsen har i 2024 vedtaget en ny børne- og ungepolitik. Politikken indeholder et fælles børne- og ungesyn og et værdisæt, som er retningsgivende for de voksne omkring børn og unge: Anerkendelse, indflydelse, positive forventninger og nysgerrighed.

På dagtilbudsområdet er "Vision, Mission og Fælles Pædagogisk grundlag" med til at omsætte den nye børne- og ungepolitik, og indeholder den fælles klangbund:

"Her kan børn skabe sig" skaber stof til eftertanke og lægger op til dialog.

"En barndom i bevægelse" er et centralt begreb i visionen, og rummer flere betydninger. For det første at barndommen ses som en enestående tid i ethvert menneskes liv og at barndommen har en særlig værdi i sig selv. For det andet at bevægelse både forstås fysisk, følelsesmæssigt og sanseligt.

I 2024 er der på dagtilbudsområdet igangsat "Fælles faglig retning" for at styrke arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn.



Erikholm Børnehus - Thurø

Erikholm Børnehus er et af dagtilbuddet Østerdalens syv børnehuse og er et nystartet og nybygget børnehus, som åbnede dørene op den 1/11 2024.

Børnehuset er et integreret børnehus med plads til 14 vuggestuebørn og 100 børnehavebørn.

I huset har vi følgende børnehavegrupper: Krabber, Skrubber, Vandmænd og Søstjerner samt vuggestuen Muslingerne. Derudover er der Daglejens Heldagslegestue: Tanglopperne. I valg af navnene og i indretningen er der lagt vægt på naturen og naturmaterialer.

Børnehuset ligger i et grønt, skønt og centralt område af Thurø i tæt gåafstand til Thurø Skole. Legepladsen vender ud mod grønne boldbaner og Thurøs gamle frugtplantage, som i et børneperspektiv kan opleves som en vild "skov".

Vi er meget glade for naturen og prioriterer udeliv meget højt. Vi tager på skift på ture med børnegrupperne for at tilbyde alsidige læringsmiljøer og give børnene gode oplevelser.

Vi arbejder med daglige planlagte voksenstyrede aktiviteter for at skabe en daglig rytme og genkendelighed for børnene, hvor indholdet kan variere ud fra børnegruppens behov. Ud over de planlagte aktiviteter vægter vi også plads til leg og fantasi og skaber rammer for at børnene kan lege sammen.

Vores grundsyn er, at alle børn gør de bedste de kan og at det er os voksne, der har ansvar for at understøtte alle børns deltagelse i børnefællesskaber, da der er herigennem at børn lærer sig selv og omverdenen at kende. Derfor er det vigtigt for os at alle føler sig trygge og som en del af fællesskabet.

Selvom vi er et stort børnehus med mange børn, arbejder vi ud fra princippet – "at være lille i det store". I et børneperspektiv skal børnehuset opleves som et overskueligt og trygt sted at være, og derfor arbejder vi ofte i mindre børnegrupper og indretter de fysiske rammer, så børnene oplever at det er "deres sted".

Vi prioriterer et tæt forældresamarbejde og værdsætter den nære dialog med forældre, da dette har stor betydning for at skabe tryghed og sammenhæng i børnenes hverdag.

Østerdalen – hvem er vi?

Østerdalens Børnehuse består af: Erikholm Børnehus – Thurø, Gambøt Børnehus – Thurø, Gudbjerg Børnehus, Gudme Børnehus, Hesselager Børnehus, Oure Børnehus og Skårup Børnehus.

Østerdalens 7 børnehuse ligger i 6 lokalområder Gudbjerg, Gudme, Hesselager, Oure, Skårup og Thurø, hvor vi har et tæt og udviklende samarbejde med dagplejen og distriktsskolerne og lokalsamfundet generelt. Der er ikke to børnehuse i Østerdalen, der er ens. Vi tager dog alle udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og den pædagogiske læreplan med fokus på alle børns trivsel og læring ude som inde.

Østerdalen vægter at det gode børneliv (æstetik, glæde, omsorg og kvalitet) leves gennem forpligtende fællesskaber og oplevelser i børnehøjde med særligt fokus på glæde, æstetik, sundhed og kvalitet i dagligdagen. Østerdalen har fokus på trivsel for alle og vi tager udgangspunkt i såvel barnets samt børnegruppens perspektiv og nærmeste udviklingszone, og arbejder bevidst på at organisere og justerer den pædagogiske praksis og læringsmiljøet ude som inde. Alle børn skal opleve, at barndommen har værdi i sig selv og at de er en del af forskellige børnefællesskaber i forskellige læringsmiljøer med nærværende legende voksne. Vi forholder os reflekterende til egen og kollegaers pædagogiske praksis.

Østerdalen vægter en åben, ligeværdig og involverende dialog i samarbejdet omkring børnene, hvor vækstmodellen ofte anvendes. Vi arbejder styrkebaseret og hjælper hinanden med at kvalificerer hinandens læringsmiljøer, såvel i det enkelte børnehus samt på tværs af børnehuse. Vi arbejder med at holde os fagligt opdateret og dygtiggøre os. På tværs af Østerdalens Børnehuse er der aktuelle Professionelle læringsfællesskaber (PLF) med henblik på faglig udvikling, videnudveksling og hjælp til hinanden.

Fælles for alle børnehuse er:

Modtagelse og tak for i dag.

- Børnene bliver taget imod af en voksen, og den voksne tager ansvar for at hjælpe barnet i gang.
- Når vi går hjem, skal der siges farvel.
- Vi bruger ikke ude sko inde – da børnene leger på gulvet.
- Børn og medarbejdere vasker hænder, når vi møder ind for at mindske smitte.
- Mulighed for morgenmad mellem kl. 6.30 og kl. 7.00
- Vi åbner/lukker på så mange stuer som normeringen tillader.

Dagens gang

- Forældre skriver ca. tider i Aula, i forhold til hvornår barnet kommer og går. Det giver os mulighed for at bruge vores resurser bevidst og tilrettelægge den bedst mulige dag for alle børn.
- Hverdagens rutiner har et særligt fokus på børnenes selvhjulpethed.
- Struktur og forudsigelighed prioriteres. Børnene er i nogle tidsrum på dagen i mindre lege- eller læringsgrupper.
- Børnene spiser i mindre grupper med en nærværende voksen.
- Siesta, hvor børnene hviler sig. Der lyttes til forskellig slags musik eller historier.
- Udelivet og bevægelse har en stor plads – alle børnehuse er en del af Grønne Spirer og Aktive børn. Udelivet og bevægelse har således et særligt fokus.
- Vi har det legetøj fremme, som giver mening i forhold til børnenes lege og i forhold til det aktuelle læringsmiljø.
- Vi holder Cittaslow-fredag med fokus på fællesskab og f.eks. sang, bevægelse og bål.

Forældresamarbejde

- Forældresamarbejde starter med en opstartssamtale i huset eller et hjemmebesøg, som nogle af børnehuse tilbyder, inden vuggestue- eller børnehavebarnet starter. Der er overlevering fra vuggestue til børnehave og videre til skolen, hvis der er brug for det.
- Vi vægter samarbejde med forældre højt. Det vægtes at forældre kommer til ledelsen, hvis der er brug for en særlig dialog omkring barnet eller en hændelse.
- Der er feriesamling i uge 29 og uge 30, og mellem jul og nytår. Det går på skift mellem de 3 største børnehuse.

Erikholm Børnehus - Thurø

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



De fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv:

Vores tilgang er, at børnene altid har gode intentioner og gør det bedste de kan ud fra de betingelser og muligheder, vi som voksne giver dem. Vi har derfor som voksne et ansvar for at hvert barn føler sig set og forstået, og at de oplever, at deres stemme er værdifuld.

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Eksempler: Dannelse sker, når børn er i trivsel, er trygge og er sammen med andre mennesker, de kan lære af eller afprøve læring sammen med. Vi inddeler dagligt børnene i mindre grupper, både i lege, til samlinger, til frokost osv. Det giver os langt større mulighed for at høre og se alle børn, og de får alle mulighed for deltagelse i et trygt læringsmiljø mange gange om dagen. I de mindre grupper er der større muligheder for at høre andres perspektiver gennem dialoger over mange led. Vi har et særligt fokus på, at alle børn har kompetencer, der skal bruges og udvikles, og vi giver os tid til at se situationerne fra forskellige perspektiver

Legen:

Legen har værdi i sig selv og vi vægter højt, at legen er den gennemgående del af vores hverdag med børnene. Legen fremmer børnene deres fantasi, motorik, sprog og sociale forståelser, og det er igennem legen, at børns sociale og personlige læring og udvikling finder sted. Gennem legen afprøver børnene forskellige roller og forhandlinger og opnår større forståelser for hinanden.

Eksempler: Vores indretning indbyder til leg, og vi har et vedvarende fokus på at skabe indbydende og klargjorte legemiljøer. Nogle legemiljøer er mere faste og andre er mere fleksible og skabes ud fra børnenes motivation og interesser. Vi har vores fælles Teaterrummet, hvor børnene understøttes i at være en del af et legefællesskab og vi positionerer os løbende i forhold hertil- og arbejder både med at "være bagved" i børnenes lege, at være "ved siden af" i legen og lege med og at vi voksne er foran og guidende i legen og har ansvaret for legens udvikling og form.

Læring:

Vi forstår læringsbegrebet meget bredt, da læring sker gennem hele dagen. Læring sker blandt andet gennem leg, relationer, aktiviteter, udfordring, udforskning og fælles nysgerrighed og optagethed. De pædagogiske læringsmiljøer handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Eksempler: I legen opstår rigtig meget læring. Vi arbejder aktivt med at "beskytte lege" og guider børnene til at løse de konflikter, der kan opstå i legen da konflikter er læringsmuligheder for børnene, hvor de øves i at se tingene fra andres perspektiv, lære sociale spilleregler og mærke egne og andres grænser.

For at lære andre noget, må man også selv lære noget – derfor har vi det dobbelte læringsfokus, hvor vi ser på, hvordan børnene agerer og dermed, hvilken feedback, de giver os på dét, vi gør.

Børnefællesskaber:

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, og børnefællesskaber er afgørende for trivsel. Det er vores ansvar at alle børn oplever at være en del af et fællesskab og at skabe en balance mellem individ og fællesskab, så alle børn oplever at være have betydning og blive respekteret og lyttet til.

Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Eriksholmsvej Børnehus arbejder vi med at skabe pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, der skaber trivsel, læring og udvikling for alle børn.

Eksempler fra vuggestuen:

- Vi deler børnene op i mindre grupper, hvilket giver mulighed for at møde det enkelte barn i forhold til dets nærmeste udviklingszone og også god grobund for at tilrettelægge/starte aktiviteter eller leg op, som lige præcis fanger den gruppe.
- Igennem hverdagens rutiner såsom måltider, bleskift, oprydning, sanglege, påklædning osv., skaber vi forudsigelighed og genkendelighed og understøtter det enkelte barns selvhjulpnehed som ved af og påklædning, hjælpe med oprydning o.l.
- Vi tager på ture ud af huset. Det kan være ud i naturen eller på besøg ved dagplejen. Vi er opmærksomme på, at børnene oplever, at de medvirker og har medindflydelse i løbet af dagen.

Eksempler fra børnehaven:

- Vi har fokus på at understøtte børnene trivsel, udvikling og læring eksempelvis gennem hverdagsrutiner, som at hjælpe til ved borddækning. I samlinger taler vi med børnene om årstider, vejret og hvilket tøj der skal tages på når vi skal udenfor. Dette forbereder børnene på det, der skal ske og giver dem mulighed for at være selvhjulpne i garderoben.
- Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe deltagelse i aktiviteterne og samtidig at vi ser det enkelte barn eller børnegruppe og det enkelte barn eller børnegruppens behov.
- Vi arbejder med indretningen af de fysiske læringsmiljøer, så de guider børnene til at bruge rummet i mindre børnegrupper for at understøtte fordybelse, leg og fællesskaber.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

For hele børnehuset gælder det, at vi vægter at have en god relation til forældrene og at være i dialog og samarbejde om børnenes trivsel, udvikling og dannelse.

Fælles for hele børnehuset er, at vi vægter åbenhed og god kommunikation begge veje fra og at de udfordringer, der måtte opstå gribes i et samarbejde.

Der kan være dage hvor det er svært at få sagt farvel og give slip på mor og far. Sådanne dage sender vi gerne et billed til jer, af jeres barn som er kommet godt i gang, så I ikke skal gå med en bekymring resten af dagen. Ingen børn skal gå og være kede at det i længere tid- vi handler på det og kontakter jer, hvis vi ikke kan se anden mulighed.

Eksempler fra vuggestuen:

- Vi tilbyder opstartssamtale for at lære hinanden at kende og få en god opstart i vuggestuen.
- I vuggestuen har vi særlig fokus på give barnet og især det lille nystartede barn masser af opmærksomhed, nærvær og tryghed. Det gør vi ved at det én voksen som har den første kontakt til barn og forældre.
- For at understøtte sammenhængen mellem vuggestue og hjemmet lægger vi ofte billeder på AULA så forældre har mulighed for at tale med deres barn.

Eksempler fra børnehaven:

- Vi tilbyder opstartssamtale for at lære hinanden at kende og få en god opstart i børnehaven.
- I børnehaven har vi særligt fokus på at skabe tryghed for det nye børnehavebarn og vil være tæt på barnet og hjælpe barnet ind i relationer med de andre børn, så barnet oplever sig hjulpet, set og hørt.
- For at understøtte sammenhængen mellem børnehave og hjemmet lægger vi ofte billeder på AULA så forældre har mulighed for at tale med deres barn.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere.

Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet, får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistriksel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling
- Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med
- Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.
- Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe
- Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer

Vi arbejder både systematisk og forebyggende med børn i udsatte positioner, og vi gør brug af hinandens kompetencer i børnehuset. Vi kan også få råd og vejledning af Østerdalens lokale kompetencepædagoger, der kender dagtilbuddet. Vi kan også hente sparring hos PPR. Vi vil altid være nysgerrige på, hvad vi kan gøre anderledes i vores pædagogiske læringsmiljøer for at skabe trivsel for alle børn.

Vi arbejder med visuel støtte ved behov så børn understøttes i hvad der skal ske, hvor ting skal være, og rutinerne i løbet af dagen.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårssfo og efterfølgende bro til skolen. Forårssfo arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Eksempler fra børnehaven:

- Vi understøtter børnene i at have mod på nye udfordringer, og i deres lyst og evne til at indgå i nye børnefællesskaber samt motiverer dem til ny læring.
- Gennem en legende tilgang introducerer vi børnene til bogstaver, tal, figurer, mønstre osv.

- Vi har i samarbejde med Thurø Skole udarbejdet en info folder, som beskriver hvordan der bygges bro og skabes overgang for børn og forældre.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Eksempler:

- Bruger det lokale bibliotek på Thurø
- Kirkegudstjeneste til jul
- Bruger skov, strand, natur
- Har ladcykler til ture
- Naturskolen ved Skårup Øre
- Lærkereden ved Thurø rev

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vores børnehus er nybygget og der er gjort mange pædagogiske overvejelser i forhold til at skabe et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.

Vi har fokus på at holde fast i at have dette fokus og dette sker f.eks. via:

- Vi lægger vægt på at have klargjorte legemiljøer om morgenen, som hjælper børnene med at koble sig på legen og skaber ro i overgangen fra hjem til dagtilbud
- Vi vægter den gode afsked med forældre om morgenen og positionerer os så det er synligt for børn og forældre hvordan vi kan hjælpe med at skabe tryghed
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på behov og når der opstår konflikter blandt børnene.
- Vi passer på vores ting og er i gang med at komme i mål med indretningen

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Vuggestuen: Vi giver os tid til at lære det enkelte barn at kende så vi kan møde barnets i dets behov. Vi arbejder i mindre børnegrupper så barnet i trygge rammer kan udforske og lære sig selv og de andre børn på stuen at kende. Vi har fokus på fællesskabet – eksempelvis via navnelege.

Børnehaven: Vi skaber rammerne og er deltagende i børns lege, så vi understøtter børnene i at deres gå

på mod og i deres samspil med hinanden. Det handler både om at give børnene oplevelsen af at der er vigtigt at kunne stå ved egne holdninger, men at det også er vigtigt at kunne gå på kompromis for at kunne være i et fællesskab og i samspil med andre. Vi har siesta så alle børn får ro på og kan mærke efter ved at få et pusterum.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Vuggestuen: Vi øver turtagning og understøtter børnene i at få øje på hinanden igennem lege og forskellige aktiviteter. Vi har samling hvor vi øver dette og er sammen med børnene om at skabe en samhørighedsfølelse i gruppen og give alle børn deltagelsesmuligheder.

Børnehaven: Vi viderefører vuggestuens fokus på social udvikling i måden vi organiserer dagens indhold og i den måde vi arbejder med både det enkelte barn og børnegruppen. Vi har fokus på social udvikling i vores samlinger, i de aktiviteter vi tilbyder og i de børnefællesskaber vi understøtter.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Vuggestuen: Vi synger sange hver dag, vi laver sanglege og har fokus på turtagning i de dialoger, vi skaber med børnene. Vi sætter ord på gennem dagen i de rutiner vi har, og understøtter børnene i at sætte ord på deres behov, hensigter og følelser. Vi har fokus på brugen af rim og remser og gentagelser ved at vælge kendte sange, så alle kan være med.

Børnehaven: Vi arbejder med børns sprog og kommunikation i alt hvad vi foretager os gennem dagen sammen med børnene. Vi skaber læringsmiljøer, der understøtter børns sprogtilegnelse og vi er sproglige rollemodeller for børnene. Vi bruger dialogisk læsning for at få børnenes input, ordforråd og sproglige bidrag i fokus.

Hvis der er brug for en sprogindsats, laver vi sproglege og sprogaktiviteter for at booste den sproglige udvikling.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Vuggestuen: Vi indretter de fysiske læringsmiljøer, så de understøtter børnenes motorik - og vi benytter det fælles motorikrum. Vi skaber læringsmiljøer der både giver ro og læringsmiljøer med fokus på grovmotorikken.

Børnehaven: Vi benytter det fælles motorikrum og har løbende fokus på at skabe lege og bevægelse, hvor vi kommer rundt om fin- og grovmotorik samt inddrager sanserne i legene.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Vuggestuen: Vi benytter legepladsen samt går små ture i nærområdet, hvor vi er nysgerrige på naturens skiften og de smådyr vi støder på undervejs gives tid til at undersøge, snakke om og erfare. Vi tager naturmaterialer med inden for og undersøger.

Børnehaven: Vi er på legepladsen og bruger nærområdets beliggenheder tæt på skov og strand. Vi går ture i mosen eller tager på ture hvor vi samler naturmaterialer, som vi skaber og benytter i forskellige aktiviteter. F.eks. har vi haft forløb med vulkaner, og om efteråret plukker vi æbler og laver høsttema.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5-årsalderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Vuggestuen: Vi arbejder med

Børnehaven: Vi laver f.eks. spindelvæv til Halloween, hvor vi først har undersøgt spindelvævene i naturen og talt om og set, hvordan edderkopperne former deres spindelvæv. Vi

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

Vi har fokus på at videndele på tværs af grupperne for at opnå læring, arbejde med evaluering og bygge ovenpå.

Vi har en struktur, hvor vi arbejder i rul og har fokus på planlægning af ugen der kommer og hvor vi byder ind og bruger hinandens styrker.

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har f.eks. aktivitetsplaner for 3 uger ad gangen som deles med forældre. Samtidig samler vi op og gennem billeder viser hvad vi har arbejdet med og har haft fokus på.