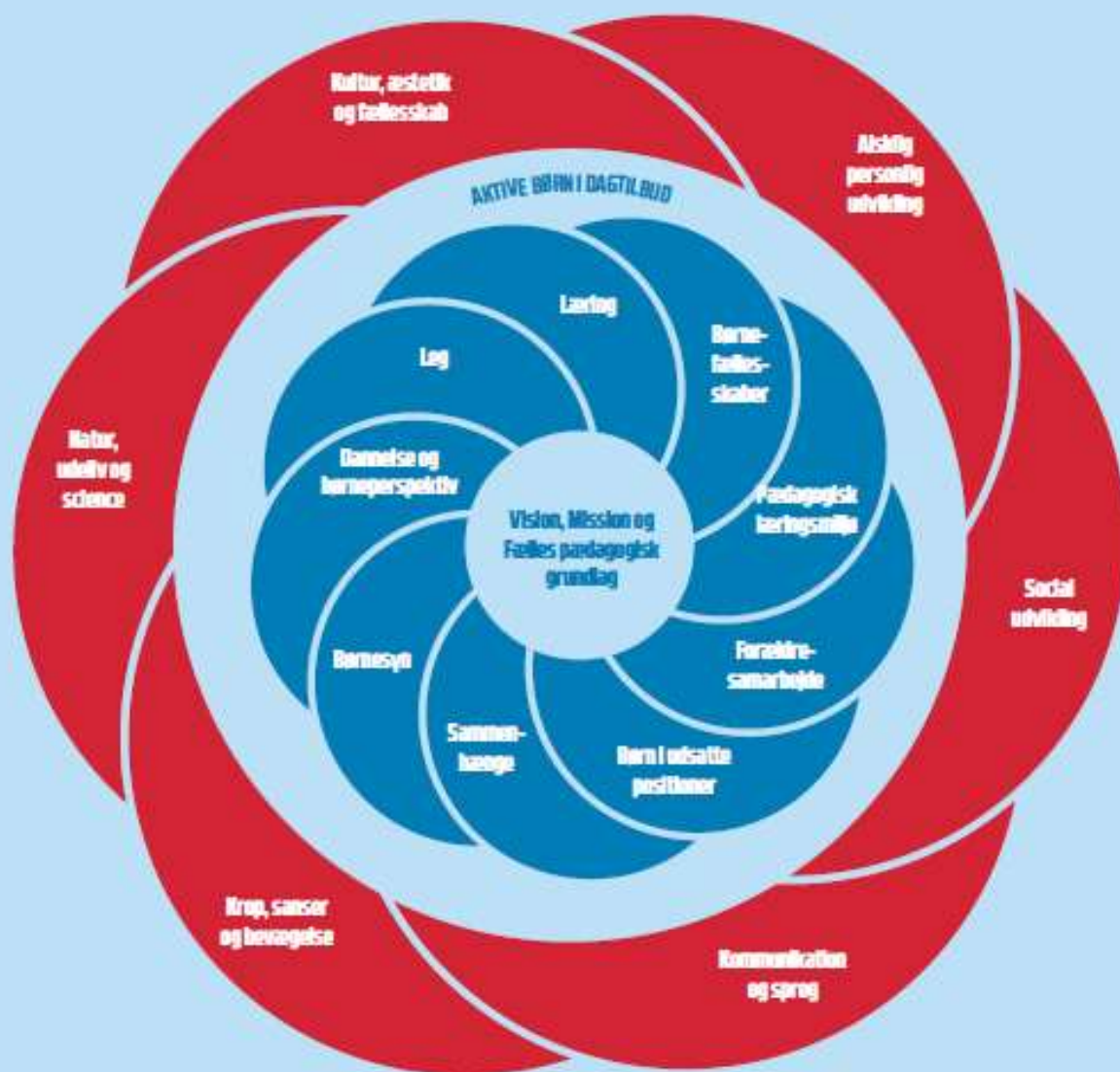


Pædagogisk læreplan for Østerdalen Gambøt Børnehus - Thurø 2024-2026



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget og Kommunalbestyrelsen har i 2024 vedtaget en ny børne- og ungepolitik. Politikken indeholder et fælles børne- og ungesyn og et værdisæt, som er retningsgivende for de voksne omkring børn og unge: Anerkendelse, indflydelse, positive forventninger og nysgerrighed.

På dagtilbudsområdet er "Vision, Mission og Fælles Pædagogisk grundlag" med til at omsætte den nye børne- og ungepolitik, og indeholder den fælles klangbund:

"Her kan børn skabe sig" skaber stof til eftertanke og lægger op til dialog.

"En barndom i bevægelse" er et centralt begreb i visionen, og rummer flere betydninger. For det første at barndommen ses som en enestående tid i ethvert menneskes liv og at barndommen har en særlig værdi i sig selv. For det andet at bevægelse både forstås fysisk, følelsesmæssigt og sanseligt.

I 2024 er der på dagtilbudsområdet igangsat "Fælles faglig retning" for at styrke arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn.



Dagtilbud Østerdalen

Østerdalen – hvem er vi

Østerdalens 7 børnehuse ligger i 6 lokalområder Gudbjerg, Gudme, Hesselager, Oure, Skårup og Thurø, hvor vi har et tæt og udviklende samarbejde med dagplejen og distriktsskolerne og lokalsamfundet generelt. Der er ikke to børnehuse i Østerdalen, der er ens. Vi tager dog alle udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og den pædagogiske læreplan med fokus på alle børns trivsel og læring ude som inde.

Østerdalen vægter at det gode børneliv leves gennem forpligtende fællesskaber og oplevelser i børnehøjde med særligt fokus på glæde, æstetik, sundhed, omsorg og kvalitet i dagligdagen. Østerdalen har fokus på trivsel for alle og vi tager udgangspunkt i såvel barnets samt børnegruppens perspektiv og nærmeste udviklingszone, og arbejder bevidst på at organiserer og justerer den pædagogiske praksis og læringsmiljøet ude som inde. Alle børn skal opleve, at barndommen har værdi i sig selv og at de er en del af forskellige børnefællesskaber i forskellige læringsmiljøer med nærværende legende voksne. Vi forholder os reflekterende til egen og kollegaers pædagogiske praksis.

Østerdalen vægter en åben, ligeværdig og involverende dialog i samarbejdet omkring børnene, hvor vækstmodellen ofte anvendes. Vi arbejder styrkebaseret og hjælper hinanden med at kvalificerer hinandens læringsmiljøer, såvel i det enkelte børnehus samt på tværs af børnehuse.

Vi arbejder med at holde os fagligt opdateret og dygtiggøre os. På tværs af Østerdalens Børnehuse er der aktuelle Professionelle læringsfællesskaber (PLF) med henblik på faglig udvikling, videndeling og hjælp til hinanden.

Fælles for alle børnehuse

Modtagelse og tak for i dag.

- Børnene bliver taget imod af en voksen, og den voksne tager ansvar for at hjælpe barnet i gang.
- Når vi går hjem, skal der siges farvel.
- Vi bruger ikke ude sko inde – da børnene leger på gulvet.
- Børn og medarbejdere vasker hænder, når vi møder ind for at mindske smitte.
- Mulighed for morgenmad mellem kl. 6.30 og kl. 7.00
- Vi åbner/lukker på så mange stuer som normeringen tillader.

Dagens gang

- Forældre skriver ca. tider i Aula, i forhold til hvornår barnet kommer og går. Det giver os mulighed for at bruge vores personale resurser bevidst og tilrettelægge den bedst mulige dag for alle børn.
- Hverdagens rutiner og børnenes selvhjulpenhed har et særligt fokus.
- Struktur og forudsigelighed prioriteres. Børnene er i nogle tidsrum på dagen i mindre lege- eller læringsgrupper.
- Børnene spiser i mindre grupper med en nærværende voksen.

- Siesta, hvor børnene hviler sig. Der lyttes til forskellig slags musik eller historier.
- Udelivet og bevægelse har en stor plads – alle børnehuse er en del af Grønne Spirer og Aktive børn. Udelivet og bevægelse har således et særligt fokus.
- Vi har det legetøj fremme, som giver mening i forhold til børnenes lege og i forhold til det aktuelle læringsmiljø.
- Vi holder Cittaslow fredag med fokus på fællesskab og f.eks. sang, bevægelse og bål.

Forældresamarbejde

- Forældresamarbejde starter med en opstartssamtale i huset eller et hjemmebesøg, som nogle af børnehusene tilbyder, inden vuggestue- eller børnehavebarnet starter. Der er overlevering fra vuggestue til børnehave og videre til skolen, hvis der er brug for det.
- Vi vægter samarbejde med forældre højt. Det vægtes at forældre kommer til ledelsen, hvis der er brug for en særlig dialog om barnet eller en hændelse.
- Der er feriesamling i uge 29 og uge 30, og mellem jul og nytår. Det går på skift mellem de 3 største børnehuse.

Gambøt Børnehus.

I Gambøt Børnehus er vi for tiden 18 vuggestuebørn og 68 børnehavebørn. Vi ligger i et naturskønt område tæt på vand og skov. Vi samarbejder med Thurø skole omkring tidlig forårs SFO, samarbejdet tilrettelægges fra år til år. Personalet i Gambøt Børnehus er en god blanding af mænd og kvinder, som alle brænder for at skabe, de bedste muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse for alle børn.

Vi strukturerer os og iscenesætter pædagogiske aktiviteter ud fra den aktuelle børnegruppe. Det betyder, at vuggestuen er samlet i en gruppe, børnehaven er delt i fire grupper, Tanglopperne og Søstjerne er med børn i alderen 3-4 år, og Maxigrupperne Goplerne og Krabberne, hvor de ældste børn er tilknyttet. Tanglopperne og Goplerne er i det Gule hus og Krabberne og Søstjerne er i det Røde hus. Dog er børnene oftest fordelt i mindre fællesskaber alt efter alder og udviklingsniveau.

Vi lægger vægt på at skabe et udviklende og godt børneliv for alle børn. Vi finder glæde i uderummet året rundt og er ude hver dag. Udelivet og naturen som læringsmiljø understøtter børnenes udvikling, sundhed samt trivsel. De nære oplevelser med udelivet understøtter og inspirerer børnene til, at anvende deres sanser, værdsætte naturen, årstider, dyrelivet samt kommunikere deres tanker og følelser. Naturen er et godt sted, hvor der er plads til leg, udfordre og eksperimentere. Der er højt til loftet. Der er plads omkring en.

Vi er et børnehus, der har fokus på bevægelse samt aktiviteter i uderummet, men vi anvender også vores inde faciliteter, hvor vi ligeledes har fokus på at skabe nogle trivsel og udviklingsskabende læringsmiljøer.

Vi prioriterer højt, at børnene møder et anerkendende, ressourceorienteret og genkendeligt miljø, der er med til at stimulere og styrke børnenes trivsel og udvikling. Det er vigtigt for os, at alle børn oplever muligheder for individualitet samt mangfoldighed og at alle føler sig trygge og som en del af fællesskabet.

I Gambøt Børnehus anses et tæt samarbejde med forældre af stor betydning for at skabe tryghed og sammenhæng i børnenes hverdag. Vi værdsætter den nære dialog med forældrene samt den mere overordnede dialog.

Vi arbejder ud fra den systemiske tænkning. Dette betyder, at vi ser på sammenhænge, helheder og samspil omkring barnet.

Dannelse er naturligt implementeret i vores dagligdag. Vi har i vores pædagogiske praksis fokus på relationer, fællesskabet, mødeøjeblikke, hvordan man er en god ven, sociale spilleregler samt lydhørhed, tillid og respekt for hinanden.

Vi har høj pædagogisk faglighed i alle vores aktiviteter samt vores dagligdag. Vi arbejder med afsæt i de styrkede pædagogiske læreplaner og tilrettelægger en udviklingsorienteret og stimulerende hverdag med fokus på leg og læring.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



De fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Gambøt Børnehus lægger vi stor vægt på at omsætte de fem elementer fra det fælles pædagogiske grundlag: Leg, Børnesyn, Dannelse, Børneperspektiv og Læring på en måde der understøtter og styrker børnenes trivsel og udvikling på bedste vis.

Børneperspektivet er centralt i vores tilgang til planlægning og evaluering af aktiviteter. Vi lytter til børnenes ønsker, interesser og behov, og vi inddrager dem aktivt i beslutningsprocesser, der vedrører deres hverdag i børnehuset. På den måde tilstræber vi, at vores tilbud er meningsfulde og relevante for børnene samt at de oplever sig set, hørt og anerkendt.

Vores børnesyn er præget med respekt, anerkendelse og lydhørhed overfor hvert enkeltes barn individuelle behov og udviklingstrin. Vi ser alle børn som værende kompetente og sætter stor værdi i deres deltagelse/ medbestemmelse. Dette afspejles i vores pædagogiske praksis, hvor vi skaber rum og muligheder for, at børnene kan udtrykke deres tanker, følelser på deres egne vilkår.

Leg er fundamentet for vores pædagogiske tilgang. Vi ser leg som en værdifuld og naturlig metode til hvordan børn udforsker verden omkring dem, udvikler deres fantasi og sociale færdigheder samt lære at løse konflikter. Vi tilstræber et miljø, der er rigt på forskellige legeaktiviteter, hvor børnene kan udvikle deres kreativitet og udfolde sig frit.

Dannelse er en kontinuerlig proces som vi understøtter gennem vores værdier og aktiviteter. Vi vægter både den personlige, sociale og kulturelle dannelse, hvor børnene lærer at forstå sig selv i relation til andre og til verden omkring dem. Gennem leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter støtter vi børnenes udvikling af empati, sociale kompetencer og respekt for forskelligheder.

Læring sker naturligt i vores læringsmiljø, hvor vi tilbyder en blanding af strukturerede læringsituationer og mere åbne udforskende aktiviteter. Vi vægter både den kognitive læring såsom sprog og natur samt den socioemotionelle læring, hvor børnene lærer at samarbejde, løse konflikter samt udvikle deres selvstændighed.

Samlet set arbejder vi målrettet på at skabe og muliggøre en tid i børnehuset, hvor leg, børnesyn, børneperspektiv, dannelse og læring går hånd i hånd. Vi arbejder ud fra det perspektiv, at en helhedsorienteret tilgang til børnenes udvikling styrker både deres faglige kompetencer samt deres evne til at være nysgerrige, empatiske samt reflekterende i deres fremtidige liv.

Pædagogisk læringsmiljø



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vuggestuen:

- Vi har en tydelig struktur og organisering, som er visuelle og tydelige for både børn, forældre, vikar og det faste pædagogiske personale. Vi justerer indholdet efter den enkelte børnegruppe forudsætning og behov.
- Vi har indrettet små lege- og læringsmiljøer som kan justeres løbende med udgangspunkt i læring, udvikling, dannelse, normering, antal børn, personale, kompetencer mm.
- Vi har skabt en struktur i børnehuset der er tilrettelagt, sådan at der er veksling mellem tilrettelagte voksenstyret aktiviteter, understøttende leg og spontane aktiviteter. Vi ønsker at give børnene alderssvarende valgmuligheder inden for de voksenstyrede aktiviteter.
- Vi øver at børnene er med som en naturlig del af de daglige rutiner. Vi betragter alle dagligdagens situationer og rutiner som lærings rum for det enkelte barn.
- Vi bestræber os på at være rollemodeller for børnene, og arbejder hen imod et empatisk og respektfuldt samspil og dialog mellem barn/barn og barn/voksen.

Børnehaven:

- Vi har en tydelig struktur og organisering, som er visuelle og tydelige for både børn, forældre, vikar og det faste pædagogiske personale. Vi justerer indholdet efter den enkelte børnegruppe forudsætning og behov.

- Vi har indrettet dynamiske lege- og læringsmiljøer i vores huse og grupper som kan justeres løbende med udgangspunkt i læring, udvikling, dannelse, normering, antal børn, personale, kompetencer mm.
- Vi har skabt en struktur i børnehuset der er tilrettelagt, sådan at der er veksling mellem tilrettelagte voksenstyrede aktiviteter, understøttet leg og spontane aktiviteter.
- Børnene er med som en naturlig del af de daglige rutiner vi betragter alle dagligdagens situationer og rutiner som læringsrum for det enkelte barn.
- Det er et empatisk og respektfuldt samspil og dialog mellem barn/barn og barn/voksen.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vuggestuen:

- Vi vægter den daglige dialog med forældrene omkring deres børn/barn højt, da det har gensidig indflydelse på barnets generelle trivsel.
- Der er stor interesse for, i og omkring forældrebestyrelsen og husråd. Det er forældrenes talerør højere oppe i systemer.
- Vi har flere arrangementer i løbet af året, der inkluderer forældre og familier i børnenes hverdag i vuggestuen.
- Vi tager imod ikke kun et barn, men en hel familie.

Børnehaven:

- Vi vægter den daglige dialog med forældrene omkring deres børn/barn højt, da det har gensidig indflydelse på barnets generelle trivsel.
- Der er stor interesse for, i og omkring forældrebestyrelsen og husråd. Det er forældrenes talerør højere oppe i systemer.
- Vi har flere arrangementer i løbet af året, der inkluderer forældre og familier i børnenes hverdag i børnehaven.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere. Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet, får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistriivsel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- *Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling*
- *Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med*
- *Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.*
- *Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe*
- *Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer*

Evt: kort beskrivelse af hvordan der arbejdes lokalt, eller fælles i ledelsesteamet med børn i udsatte positioner:

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnehaven:

I Gambøt Børnehus har vi fokus på overgangen til ForårsSFO og hvordan vi skaber sammenhæng for de ældste børn i børnehuset via et veltilrettelagt pædagogisk læringsmiljø. Vi støtter børnene til, at de har mod på nye udfordringer. Herunder understøtte deres lyst og evne til at indgå i nye børnefællesskaber samt motiverer dem til ny læring. Vi er optaget af, at børnene introduceres til bogstaver, tal, mønstre osv.

Vi tager i vores arbejde for at skabe sammenhæng udgangspunkt i de nye styrkede læreplaner og arbejder på tværs af børnehuse. Overgangen til ForårsSFO planlægges i året før overgangen, hvor vi påbegynder arbejdet med etablering af et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø.

Vi er i Gambøt Børnehus optaget af, at der i det pædagogiske læringsmiljø i overgangen er en genkendelig, velkendt og tryk struktur, der understøtter, at de kommende forårssfo børn er bedst muligt forberedt på at begynde i forårssfo.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vuggestuen:

- Vi bruger nærmiljøet hele året rundt, som læringsrum og tager oplevelserne med hjem og levendegøre dem i billeder, aktiviteter og taler f.eks. om skoven, haven, stranden, børnenes haver samt mosen.
- Både på ladcykler, gående og i bus.
- I det kulturelle nærmiljø bruger vi bl.a. biblioteket til tema relateret udlån, går i kirke til jul og besøger plejehjemmet.

Børnehaven:

- Vi bruger nærmiljøet hele året rundt, som læringsrum og tager oplevelserne med hjem og levende-gøre dem i billeder og taler f.eks. om kirke, skov, skole etc.
 - Både på ladcykler, gående og i bus.
 - Det kulturelle nærmiljø bruger vi bl.a. biblioteket til tema relateret udlån. Biograffure og musiksko-len. Teater i børnehaven og udenfor børnehaven.
-

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal ind-drages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vuggestuen:

- Vi har en tydelig struktur og organisering. Børnene er i hverdagen delt i små grupper, hvor respekt, leg og læring er nogle af de bærende elementer. Vi er som voksne autentiske, tydelige og møder altid børnene med respekt og anerkendelse, med plads til forskellighed.
- Vi har en bevidsthed om vores indretning så børnene oplever et lege- læringsmiljø hvor former, far-ver, tal, bogstaver, natur, materialer, stille musik og god belysning er rammen til at lade sig inspi-rere, vække nysgerrighed, blive fordybet og får lyst til bevægelse.
- Vi hænger børnenes kreationer op på væggene, laver små udstillinger, så børnene er omgivet af deres egne kreative udtryk.

Børnehaven:

- Vi har en tydelig struktur og organisering. Børnene er i hverdagen delt i små vennegrupper, hvor respekt, leg og læring er nogle af de bærende elementer. Vi er som voksne autentiske, tydelige og møder altid børnene med respekt og anerkendelse, med plads til forskellighed.
- Vi har en bevidsthed om vores indretning så børnene oplever et lege- læringsmiljø hvor former, far-ver, tal, bogstaver, natur, materialer, stille musik og god belysning er rammen til at lade sig inspi-rere, vække nysgerrighed, blive fordybet og får lyst til bevægelse.
- Vi hænger børnenes kreationer op på væggene, laver små udstillinger, så børnene er omgivet af deres egne kreative udtryk.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen/dagplejegruppen:

- Barnet mødes hver dag af anerkendende voksne og føler sig set, hørt og forstået.

- Vores indrettede lege og læringsmiljøer inspirerer og understøtter barnets nysgerrighed og kreativitet i den frie leg.
- Vi gør klar til leg, når vi møder ind om morgen.
- Vi støtter og guider børnene i selvinitierede lege og aktiviteter.
- Det pædagogiske personale griber børnenes interesser og skaber derudfra udvikling og læringsaktiviteter – vi følger barnets spor.

Børnehaven:

- Barnet mødes hver dag af anerkendende voksne og føler sig set, hørt og forstået.
- Vores indrettede lege og læringsmiljøer inspirerer og understøtter barnets nysgerrighed og kreativitet i den frie leg.
- Vi forsøger så vidt muligt at skabe rum til den frie leg uden voksent opsyn.
- Det pædagogiske personale griber børnenes interesser og skaber derudfra udvikling og læringsaktiviteter – vi følger barnets spor.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen/dagplejegruppen:

- Vi voksne er aktive deltager, går foran, bagved og ved siden af.
- Barnet møder imødekommende, engagerede, lydhøre, respektfulde voksne som ser forskelligheder som en styrke, og som giver børnene en mulighed for at være en del af fællesskabet som understøtter gå på mod, leg og initiativ og eksperimenterende inden for nærmeste udviklingszone.
- Børnene er i forskellige grupper i løbet af dagen, samling, spisegrupper og læringsgrupper.
- Vi danner mange små læringsrum hvor der er mulighed for at danne mindre grupper, som kan ændres ved behov.
- Vi taler om hvordan man er en god ven og guider børnene i at aflæse verbale og nonverbale signaler, dette gør vi bl.a. ved at arbejde med Fri for mobberi.
- Vi støtter børnene i at hjælpe hinanden og vise omsorg for hinanden samt italesætte dette.

Børnehaven:

- Vi voksne er aktive deltager, går foran, bagved og ved siden af.
- Barnet møder imødekommende, engagerede, lydhøre, respektfulde voksne som ser forskelligheder som en styrke, og som giver børnene en mulighed for at være en del af fællesskabet som understøtter gå på mod, leg og initiativ og eksperimenterende inden for nærmeste udviklingszone.
- Børnene er i forskellige grupper i løbet af dagen, samling, spisegrupper og vennegrupper. Vi har hjælpevenner som bruges til at hjælpe det enkelte barn i flere sociale sammenhæng med forskellige rammer og motiver.
- Vi danner mange små læringsrum hvor der er mulighed for at danne mindre grupper, som kan ændres ved behov.
- Vi taler om hvordan man er en god ven og guider børnene i at aflæse verbale og nonverbale signaler, dette gør vi bl.a. ved at arbejde med Fri for mobberi.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Vuggestuen/dagplejegruppen:

- Vi sætter ord på handlinger og begreber, er sprogbevidste i alle hverdagen situationer.
- Vi igangsætter leg i små vennegrupper, hvor vi sammen med børnene bygger legemiljøer op, understøtter deltagelsen i legen ved at sætte ord på handlinger i legen.
- Vi har tid til at lytte og er vedholden i forståelsen af barnets hensigter og intentioner ind i fællesskabet.
- Sprogklar og dialogisk læsning skal bruges som et værktøj til at understøtte udviklingen af barnets sprog.
- Samling, som sprog og kommunikations værksted.
- Højtlesning, sang, rim og remser er sprogfremmende aktiviteter, som vi lægger stor vægt på.

Børnehaven:

- Vi sætter ord på handlinger og begreber, er sprogbevidste i alle hverdagen situationer.
- Vi rammesætter leg i små vennegrupper, hvor vi sammen med børnene bygger legemiljø op, og understøtter deltagelsen i legen ved, at sætte ord på handlinger.
- Vi har tid til at lytte og er vedholden i forståelsen af barnets hensigter og intentioner ind i fællesskabet.

- Sprogklar og dialogisk læsning skal bruges som et værktøj til at understøtte udviklingen af barnets sprog.
- Samling, som sprog og kommunikations værksted.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Vuggestuen/dagplejegruppen:

- Vi skaber læringsmiljøer der inspirer til både grov- og finmotoriske bevægelser, som stimulerer alle sanser.
- Vi understøtter og udfordrer børnene inden for deres nærmeste udviklingszone.
- Vi er i fællesskaber med aktive engagerede voksne som går foran, bagved og ved side af.

Børnehaven:

- Vi skaber læringsmiljøer der inspirer til både grov- og finmotoriske bevægelser, som stimulerer alle sanser.
- Vi understøtter og udfordrer børnene inden for deres nærmeste udviklingszone.

- Vi er i fællesskaber med aktive engagerede voksne som går foran, bagved og ved side af.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Vuggestuen/dagplejegruppen:

- Vi lærer børnene at passe på naturen f.eks. samle affald, sorterer, genbrug og genanvendelse.
- Vi igangsætter aktiviteter og er i dialog ud fra de fire årstider. F.eks. forår; spire/gro fra jord til bord. Samt krible krable.
- Vi tager ofte på tur og laver aktiviteter i skov, på strand, i mosen og følger naturens gang.
- Vi inddrager legepladsens naturlige legeredskaber som træer, buske og vandpytter til børns leg og eksperimenter.
- Vi præsenterer børnene for forskellige læringsrum og materialer fra naturen og er aktivt deltagende.

Børnehaven:

- Vi lærer børnene at passe på naturen f.eks. samle affald, sorterer, genbrug og genanvendelse.
- Vi igangsætter aktiviteter og er i dialog ud fra de fire årstider. F.eks. forår; spire/gro fra jord til bord. Samt krible krable.
- Vi tager ofte på tur og laver aktiviteter i skov, på strand, i mosen og følger naturens gang

- Vi inddrager legepladsens naturlige legeredskaber som træer, buske og regnvandsopsamling til børns leg og eksperimenter.
- Vi præsenterer børnene for forskellige læringsrum og materialer fra naturen og er aktivt deltagende
- Vi går tur til havn, skov og strand.

Kultur, æstetik og fællesskab



Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5 års alderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

Vuggestuen/dagplejegruppen:

- Alle børn har lige mulighed for at udtrykke sig, med hver deres forudsætninger og kulturelle baggrund.
- Vi tager på tur ud af huset, for at øge børnenes kendskab til nærmiljøet og forskellige kulturelle oplevelser.
- Vi inddrager børnene og snakker og lærer om de forskellige højtider, årstider og traditioner.

Børnehaven:

- Alle børn har lige mulighed for at udtrykke sig, med hver deres forudsætninger og kulturelle baggrund.
- Vi tager på tur ud af huset, for at øge børnenes kendskab til nærmiljøet og forskellige kulturelle oplevelser.

- Vi lader forskellige typer af kreativ leg og materialer være tilgængeligt, så det inspirer til kreativ udfoldelse.
- Vi inddrager børnene og snakker og lærer om de forskellige højtider, årstider og traditioner.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har udarbejdet et årshjul, der sikrer at vi får arbejdet med de seks forskellige læreplanstemaer. Dette sikre ligeledes at vi får skabt en overordnet sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og det fælles pædagogiske grundlag.

De seks læreplanstemaer indtænkes og omsættes dagligt i vores pædagogiske praksis. Vi udarbejder smitte på de enkelte læreplanstemaer samt udarbejder en måneds plan, der viser et overblik over kommende pædagogiske aktiviteter i den enkelte gruppe.

Vi arbejder målrettet på at få en høj grad af skriftlighed og dokumenterer undervejs i forløbet af aktiviteterne, dette er både på AULA og i børnehuset, samt til egen brug og evaluering.

Endvidere udarbejdes der individuelle vurderinger af børnene i Hjernen & Hjertet samt sprogtests efter behov kan der skabes data, som ligeledes kan give anledning til udforske vores praksis. F.eks., hvis der er en del børn, der scorer lavt indenfor sprogområdet, så kan vi tilpasse vores praksis således, at denne understøtter diverse indsatser.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hver andet år?

I Svendborg Kommune benytter dagtilbuddene en evalueringsskabelon, som rummer de lovmæssige forpligtelser til den evaluering, der skal foretages mindst hvert andet år. Evalueringen offentliggøres sammen med den pædagogiske læreplan på dagtilbuddenes hjemmeside.

Vi har i Gambøt Børnehus evalueret arbejdet med vores Styrkede Læreplan for 2022-2024 i sommeren 2024.

Evalueringen offentliggøres samtidig med den nye/ justerede Styrkede Læreplan for Børnehuset i september 2024.