

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Gudbjerg Børnehus - Østerdalen

Sommer 2024



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

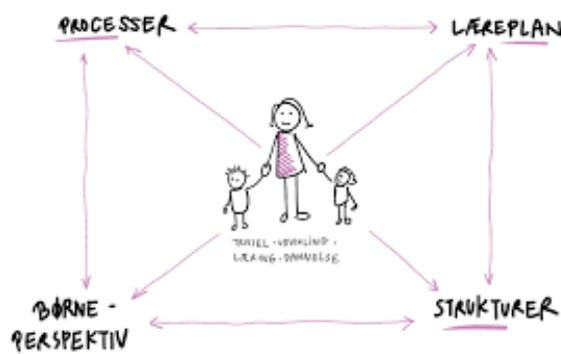
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Det er fortsat af stor betydning for os, at vores evaluering er med til at understøtte, udvikle samt fremme læringsmiljøet i vores børnehus samtidig med, at vi anser evaluering som et redskab, der giver os et selvreflekterende og fagligt indblik i vores pædagogiske praksis. Vores afsæt for evaluering er en fælles forståelse af, at vi qua evalueringsprocesser reflekterer over sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har i Gudbjerg Børnehus i de seneste to år haft fokus på flere områder. Vi har den tilgang, at begrebet læringsmiljø kan indeholde mange ting og vi har i den forbindelse været/ og fortsat er meget inspireret af Anders Skriver Jensens model ”et læringsmiljø”. I modellen opdeler han læringsmiljø i fire delelementer *læreplanstemaer, børneperspektiv, processer samt strukturer*.



Vi har systematisk taget afsæt ud fra denne og har med børnenes trivsel, udvikling, læring og udannelse i centrum arbejdet med især de tre elementer processer, læreplan og strukturer.

De seks læreplanstemaer indtænkes og omsættes fortsat dagligt i vores pædagogiske praksis. Vi arbejder ud fra et halvårligt overordnet årshjul. Vi udarbejder månedlige smitte på de enkelte læreplanstemaer samt udarbejder månedsplaner og ugeplaner, der viser et overblik over pædagogiske aktiviteter i den enkelte gruppe. Vores planer er altid fleksible og dynamiske ud fra hvor børnene befinder sig den enkelte dag.

Vi har altid fokus på børnenes samspil og deres relationer. Vi voksne er opmærksomme på det enkelte barn, hvordan de hver især har det. Vi understøtter børnene i at navigere rundt i deres følelser, støtter dem i at sætte grænser, sige fra og få løst eventuelle konflikter på en hensigtsmæssig

måde. Det er vigtigt for os, at vi møder børnene i øjenhøjde, at vi opleves nærværende og tilgængelige – vi har fokus på at skabe mødeøjeblikke samt at vi skal være deres trygge base.

Vi anvender diverse redskaber fra DCUM og arbejder med MINI-diamant til at understøtte vores arbejde med børnenes relationer samt følelser.

Vi har i en længere periode arbejdet særlig meget med de tre elementer i læringsmiljømodellen læreplanstemaer, processer samt strukturer.

I forhold til det fjerde element *børneperspektiv*, har vi løbende fokus på, at vi skaber et læringsmiljø, hvor børnenes perspektiv indtænkes i aktiviteter, hverdagens rutiner. Vi følger barnets initiativ, følger deres interesser – også selvom voksenplanlagte aktiviteter må udskydes. Vi holder små gruppesamlinger, hvor det enkelte barn eller børnegruppens oplevelser af/ og mening om hverdagen i børnehuset drøftes i fællesskabet.

Børneperspektiver har stor betydning i vores arbejde med at videreudvikle vores pædagogiske læringsmiljøer.

I forbindelse med en omorganisering i Børnehuset, hvor vi har ændret på vores almindelige struktur i børnehuset og rammerne, herunder børnegruppens størrelse, sammensætning – vores fysiske læringsmiljø samt normering af medarbejdere i den enkelte gruppe, har vi reflekteret meget over børnenes perspektiv ind i disse forandringer.

Vi er blevet nysgerrige på om hvis vi fordyber os i arbejdet med børneperspektiver vil få nye indsigter i i hvilket omfang at børnene har/ får indflydelse i dagligdagen og om vi kan blive endnu bedre til at sætte os i børnenes sted.

Vi vægter højt, at vi har fokus på om vi lykkedes med at give børnene den nødvendige plads til at udtrykke deres oplevelser, holdninger og ønsker. Vores tilgang er, at børnenes perspektiver i vores børnehus hverdag medvirker til at kvalificere vores pædagogiske arbejde, videreudvikle vores pædagogiske læringsmiljøer og sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn.

Derfor vil vi evaluere på vores børneperspektiv i huset. Børneperspektiv er en af de centrale elementer i det *fælles pædagogiske grundlag* i den *styrkede læreplan*.

Vi ønsker at videreudvikle og styrke vores evne til at forstå og omsætte børnenes perspektiver og indflydelse i vores pædagogiske læringsmiljø. Vores fokus er afgrænset ift. vores ovenstående beskrevne omorganisering i børnehuset.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

For at evaluere vores praksis har vi anvendt en kombination af forskelligartede metoder:

- Børneinterviews
- Observationer – Hvordan er interaktioner mellem børnene, mellem børnene og de voksne – bliver børnenes ”stemmer” hørt og omsat i dagligdagen.

- Børneguides – Børnene har vist rundt og fortalt om steder, oplevelser der er mest betydningsfulde for dem i børnehuset
- Refleksioner og sparring i teamet, i Børnehuset på tværs samt med ledelse.
- Ugentlige forældrebreve og fotos på AULA til at dokumentere og beskrive de læringsrum, der udmøntes i dagligdagen.



3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Igennem vores dokumentation har vi fundet ud af at det er vigtigt at få børneperspektivet med og ikke kun de voksnes perspektiver. Når vi omorganiserer læringsmiljøer, strukturer, rutiner i børnehuset er vi blevet bevidste om, at det har en stor betydning, at de voksne er velforberedte og har en fælles forståelse for strukturændringer helt på plads.

Vi har fået øje på, at for at videreudvikle og understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i en omorganisering er følgende pejlemærker:

- At børnene får mulighed for at deltage med deres udsagn f.eks. børnemøder, interviews.
- Børnene føler sig mere en del af fællesskabet hvis de oplever de voksne har lyttet til dem.
- At der er deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi har reflekteret over, hvor betydningsfuld det er, at vi voksne:

- Har styr på den daglige struktur og rutiner.
- Tænker deltagelsesmuligheder for **ALLE** børn.
- Behandler børnene forskelligt for at behandle børnene ens.
- Reflekterer i personalegruppen løbende og skaber ændringer hvis det giver bedre mening i børnegruppen.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi skal videreudvikle børneperspektivet og blive endnu bedre til, at sætte konkrete mål for både børn og voksne i vores pædagogiske arbejde.

Børnenes perspektiver og stemmer er meget betydningsfulde og værdifulde i vores læringsmiljø. Når vi giver børn mulighed for at udtrykke deres holdninger og ønsker styrker vi deres selvværd, ansvar og selvstændighed. Det medvirker til at give os en unik mulighed for at justerer vores pædagogiske praksis så den er i overensstemmelse med børnenes behov og interesser, hvilket er medskabende til et mere motiverende og engagerende læringsmiljø.

Ved kontinuerligt at reflektere over vores praksis og tilpasse den børnenes behov og ønsker, kan vi skabe en endnu mere værdifuld og meningsfuld pædagogisk hverdag i vores børnehus.

Afslutningsvis ift. Omorganisering er vi blevet bevidste om hvor vigtig kommunikation til forældrene samt refleksion i personalegruppen er samt inddragelse af børnegruppen. Det også sundt i en personalegruppe at blive udfordret på sin "plejer" og faglighed.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Med baggrund i ovenstående iagttagelser og overvejelser ind i vores pædagogiske praksis ønsker vi, at justere i vores Styrkede Læreplan for 2024- 2026 på følgende områder:

- Vi vil justere i det pædagogiske grundlag med særlig fokus på de fem elementer Leg, Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv og Læring.
- Vi vil justere i de to læreplanstemaer: Kultur, æstetik og fællesskab & Krop, sanser og bevægelse.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Vi finder forsat, at store dele af indholdet i vores tidligere udarbejdede Styrkede Læreplaner fra 2022-2024 er med til at understøtte vores arbejde med at videreudvikle, styrke den pædagogiske kvalitet i vores Børnehus.

Vores læreplan anvendes som både en beskrivelse af vores pædagogiske fundament samt en beskrivelse af hvordan de seks læreplanstemaer er de bærende søjler, hvori Børnehusets daglige læringsmiljø skabes og udvikles således at vi understøtter børnene.

Indholdet i vores Styrkede Læreplan udspringer fra et fælles ønske om, at skabe den bedst ulige ramme for **ALLE** børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi anser stadig læreplanen som et dynamisk redskab, der løbende kan justeres og tilpasses ud fra børnenes behov - samt fremme og videreudvikling af vores læringsmiljø.

Evalueringsprocessen har givet os et refleksionsblik ind i, at dele af vores fremtidige *Styrkede Læreplan 2024-2026* med fordel kan justeres ift. tidligere udgave. Som tidligere nævnt vil vi justere i det pædagogiske grundlag med særlig fokus på de fem elementer Leg, Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv og Læring samt i de to læreplanstemaer: Kultur, æstetik og fællesskab & Krop, sanser og bevægelse.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Østerdalen Børnehuse består af: Gudbjerg Børnehus, Gudme Børnehus, Hesselager Børnehus, Oure Børnehus, Skårup Børnehus samt Thurø Gambøt Børnehus og Thurø Eriksholm Børnehus.

Forældrebestyrelsen består af forældrerepræsentanter fra alle børnehuse samt medarbejderrepræsentanter og dagtilbudsleder Mai-Britt Strøm.

Der afholdes normalt 4- 6 møder årligt samt efter behov. Møderne afholdes på skift i børnehusene, hvor det enkelte hus pædagogiske teamleder inviteres med til en del af bestyrelsesmøderne. Der har været løbende drøftelser af den pædagogiske praksis, herunder den styrkede læreplan samt fysiske omgivelser. Her kan blandt andet nævnes i KIDS tilsyn i børnehusene samt justering af læringsmiljøer.

Vi vægter altid højt, at få forældrenes perspektiv med. Derfor drøftes der blandt andet til bestyrelsesmøderne, hvis der er pædagogiske, personalemæssige eller andre relevante tiltag/ ændringer i børnehusene.

Bestyrelsen er kommet med mange gode opmærksomhedspunkter samt input til arbejdet i husene. Vores lokale bestyrelsesmedlem er aktiv i at komme med bidrag til den pædagogiske hverdag i huset.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Dagtilbud udgør en vigtig del af fundamentet for børns udvikling, trivsel, læring og dannelse. I Gudbjerg Børnehus arbejder vi målrettet på at skabe et miljø, hvor børn møder anerkendelse, får indflydelse, og hvor der stilles positive forventninger og udvises nysgerrighed.

I de sidste to år har vi fokuseret på at udvikle mangfoldige læringsmiljøer, både inden- og udendørs, så alle børn har mulighed for at være aktive deltagere i betydningsfulde fællesskaber. Vi lægger vægt på, at vores læringsmiljøer understøtter børns trivsel, læring og udvikling gennem leg, aktiviteter, fysiske omgivelser og stærke relationer.

Vores tilgang er inspireret af Svendborg Kommunes Børn og Ungepolitik og det fælles Børne- og Ungesyn, som indebærer anerkendelse, indflydelse, positive forventninger og nysgerrighed. Desuden har vi en fælles faglig retning for dagtilbud i Svendborg, hvor vi trækker på metoder som Nest, neuro-inspireret pædagogik, Sprogklar og Tryghedscirklen.

I Gudbjerg Børnehus tror vi på, at alle børn er født med potentialer og evner, og vi ser det som vores ansvar at få disse til at blomstre gennem en motiverende og ressourceorienteret tilgang. Vores pædagogiske praksis tilpasses kontinuerligt for at sikre, at alle børn får de bedst mulige betingelser for deres udvikling og trivsel. Vi skaber rammerne for samhørighed, trivsel og nærvær.

Vi fokuserer på relationer, fællesskab, mødeøjeblikke, forskellighed samt lydhørhed, tillid og respekt. Voksne tager ansvar for at sikre et respektfuldt, nærværende og anerkendende samspil med børnene. Vi opdeler børnene i små fællesskaber efter behov for at sikre, at alle børn kan navigere og agere både i mindre grupper og i større fællesskaber, samt at de føler sig set, hørt og forstået.

Børneperspektivet inddrages løbende gennem dialog, hvor vi forholder os til børnenes ønsker og fortællinger om deres tanker, hverdag og venskaber. Vi stræber efter, at vores læringsmiljøer

understøtter og udvikler de forskellige tilgange og behov, hvert barn har i forhold til læring, trivsel og udvikling.

Målet for os er, at Gudbjerg Børnehus afspejler en opmærksomhed på mangfoldige læringsmiljøer med forskellige positive fællesskaber og motiverende læringsmiljøer, både indenfor og udenfor.

