

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Østerdalen Gambøt Børnehus -
Thurø

Sommer 2024



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

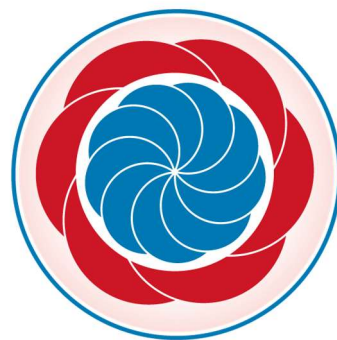
Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Det er af stor betydning for os, at vores evaluering er med til at understøtte, udvikle samt fremme læringsmiljøet i vores børnehus samtidig med, at vi anser evaluering som et redskab, der giver os et selvreflekterende og fagligt indblik i vores pædagogiske praksis. Vores afsæt for evaluering er en fælles forståelse af, at vi gennem evalueringsprocesser reflekterer over sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har i Gambøt Børnehus de sidste par år, været optaget af at læringsmiljø kan indeholde mange ting. I Østerdalen har vi PLF-grupper på tværs af alle huse. En af grupperne omhandler læringsmiljø, i denne gruppe har vi arbejdet med Anders Skrivers model "et læringsmiljø" I modellen opdeler han læringsmiljø i fire delelementer *læreplanstemaer, børneperspektiv, processer samt struktur*. Vi har systematisk taget afsæt ud fra denne og har med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i centrum med især de tre elementer processer, læreplan og struktur.

I forhold til det fjerde element *børneperspektiv*, har vi løbende fokus på, at vi skaber et læringsmiljø, hvor børnenes perspektiv indtænkes i aktiviteter og hverdagens rutiner. Vi holder samlinger hvor vi hører og drøfter børnegruppens oplevelse om hverdagen i børnehuset.

De seks læreplanstemaer indtænkes og omsættes i vores pædagogiske praksis. Vi arbejder ud fra vores årshjul, hvor der bliver udarbejdet smtte på de enkelte læreplanstemaer. Vi arbejder med et tema i ca. 6 uger, der udarbejdes en aktivitetsplan der viser et overblik over de pædagogiske aktiviteter i den enkelte gruppe.

Vi har altid fokus på børnenes samspil og deres relationer. Vi voksne er opmærksomme på det enkelte barn, hvordan de hver især har det. Vi understøtter børnene i at navigere rundt i deres følelser, støtter dem i at sætte grænser, sige fra og få løst eventuelle konflikter på en hensigtsmæssig
Vi er blevet nysgerrige på om hvis vi fordyber os i arbejdet med børneperspektiver vil få nye indsigter i i hvilket omfang at børnene har/ får indflydelse i dagligdagen og om vi kan blive endnu bedre til at sætte os i børnenes sted.

Vi vægter højt, at vi har fokus på om vi lykkedes med at give børnene den nødvendige plads til at udtrykke deres oplevelser, holdninger og ønsker. Vores tilgang er, at børnenes perspektiver i vores børnehus hverdag medvirker til at kvalificere vores pædagogiske arbejde, videreudvikle vores pædagogiske læringsmiljøer og sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn.

Derfor vil vi evaluere på vores børneperspektiv i huset. Børneperspektiv er en af de centrale elementer i det *fælles pædagogiske grundlag* i den *styrkede læreplan*.

Vi ønsker at videreudvikle og styrke vores evne til at forstå og omsætte børnenes perspektiver og indflydelse i vores pædagogiske læringsmiljø. Vores fokus er afgrænset ift. vores ovenstående beskrevne omorganisering i børnehuset.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

For at evaluere vores praksis, har vi valgt flere forskellige metoder:

- Refleksioner og sparring i teamet, i Børnehuset på tværs, samt med ledelsen.
- Foto og video på AULA.
- KIDS observationer.
- Praksisfortællinger fra vores hverdag
- Udstillinger

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

I gennem vores dokumentation har vi fundet ud af at det er vigtigt at få børneperspektivet med og ikke kun de voksnes perspektiver. Når vi ændrer læringsmiljøer, strukturer, rutiner i børnehuset er vi blevet bevidste om, at det har en stor betydning, at de voksne er velforberejede og har en fælles forståelse for strukturændringer helt på plads.

Vi har reflekteret over, hvor betydningsfuld det er, at vi voksne har styr på den daglige struktur og rutiner, at tænke deltagelsesmuligheder for alle børn, og at vi behandler børnene forskelligt for at behandle børnene ens. Vi reflekterer i personalegruppen løbende og skaber ændringer hvis det giver bedre mening i børnegruppen.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi skal videreudvikle børneperspektivet og blive endnu bedre til, at sætte konkrete mål for både børn og voksne i vores pædagogiske arbejde.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

På baggrund af vores iagttagelser, har vi valgt at justere vores skriftlige pædagogiske læreplan med følgende læreplanstemaer:

Social udvikling.

Kultur, æstetik og fællesskaber.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Vi ser fortsat at store dele af indholdet i vores tidligere Styrkede Læreplan fra 2022 – 2024 er med til at understøtte vores arbejde med at videreudvikle og styrke den pædagogiske kvalitet i vores Børnehus.

Vi ser fortsat vores læreplan som et dynamisk redskab, der løbende justeres og tilpasses ud fra børnegruppens behov.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Østerdalen består af: Eriksholm Børnehus – Thurø, Gambøt Børnehus – Thurø, Gudbjerg Børnehus, Gudme Børnehus, Hesselager Børnehus, Oure Børnehus samt Skårup Børnehus.

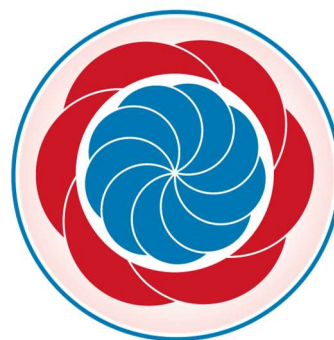
Forældrebestyrelsen består af forældrerepræsentanter fra alle børnehuse samt medarbejderrepræsentanter og dagtilbudsleder Mai-Britt Strøm.

Der afholdes ca. 4-6 møder om året. Møderne bliver afholdt på skift i børnehuse, hvor den enkelte teamleder inviteres med til en del af bestyrelsesmødet. Der har været løbende drøftelser af den pædagogiske praksis, herunder den styrkede læreplan samt de fysiske omgivelser. Her kan der bl.a. nævnes KIDS tilsyn i børnehuse samt justeringer af læringsmiljøer.

Vi vægter altid højt, at få forældre perspektivet med. Derfor drøftes der bl.a. til bestyrelsesmøder, hvis der er pædagogiske, personalemæssige eller andre relevante tiltag eller ændringer i børnehuse.

Bestyrelsen er kommet med mange gode opmærksomhedspunkter samt input til arbejdet i husene. Vores lokale bestyrelsesmedlemmer er aktive i at komme med bidrag til den pædagogiske hverdag i huset.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Her skriver I en **kort** beskrivelse.

Dagtilbud udgør en vigtig del af fundamentet for børns udvikling, trivsel, læring og dannelse. I Gambøt Børnehus arbejder vi målrettet på at skabe et miljø, hvor børn møder anerkendelse, får indflydelse, og hvor der stilles positive forventninger og udvises nysgerrighed.

I de sidste to år har vi fokuseret på at udvikle mangfoldige læringsmiljøer, både inden- og udendørs, så alle børn har mulighed for at være aktive deltagere i betydningsfulde fællesskaber. Vi lægger vægt på, at vores læringsmiljøer understøtter børns trivsel, læring og udvikling gennem leg, aktiviteter, fysiske omgivelser og stærke relationer.

Vores tilgang er inspireret af Svendborg Kommunes Børn og Ungepolitik og det fælles Børne- og Ungesyn, som indebærer anerkendelse, indflydelse, positive forventninger og nysgerrighed. Desuden har vi en fælles faglig retning for dagtilbud i Svendborg, hvor vi trækker på metoder som Nest, Neuro-inspireret pædagogik, Sprogklar og Tryghedscirklen.

I Gambøt Børnehus tror vi på, at alle børn er født med potentialer og evner, og vi ser det som vores ansvar at få disse til at blomstre gennem en motiverende og ressourceorienteret tilgang. Vores pædagogiske praksis tilpasses kontinuerligt for at sikre, at alle børn får de bedst mulige betingelser for deres udvikling og trivsel. Vi skaber rammerne for samhørighed, trivsel og nærvær.

Vi fokuserer på relationer, fællesskab, mødeøjeblikke, forskellighed samt lydhørhed, tillid og respekt. Voksne tager ansvar for at sikre et respektfuldt, nærværende og anerkendende samspil med børnene. Vi opdeler børnene i små fællesskaber efter behov for at sikre, at alle børn kan navigere og agere både i mindre grupper og i større fællesskaber, samt at de føler sig set, hørt og forstået.

Børneperspektivet inddrages løbende gennem dialog, hvor vi forholder os til børnenes ønsker og fortællinger om deres tanker, hverdag og venskaber. Vi stræber efter, at vores læringsmiljøer understøtter og udvikler de forskellige tilgange og behov, hvert barn har i forhold til læring, trivsel og udvikling.

Målet for os er, at Gambøt Børnehus afspejler en opmærksomhed på mangfoldige læringsmiljøer med forskellige positive fællesskaber og motiverende læringsmiljøer, både indenfor og udenfor.
