

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Skårup Børnehus

Sommer 2024



# Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

---

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## 1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Siden sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan, er børnehuset blevet udvidet med Nørremarken, - et modulhus til 25 børn, så børnehuset nu er ét børnehus på 2 matrikler. Udvidelsen betød ikke kun etablering af det nye hus, men også en større omorganisering i det eksisterende børnehus både i forhold til personale, struktur, indkøring af mange nye børn og familier, etablering af nye samt justering af aktuelle læringsmiljøer m.m. I bestræbelserne på at skabe det bedste tilbud for **alle** børn, undersøgte vi bl.a. på personalemøder vores organisering forfra, for at træffe faglige og meningsfulde valg. Vi er af den overbevisning at fokus på relationen, fællesskab, trykthed, trivsel, læring, udvikling og dannelse er grundlæggende værdier i vores pædagogiske praksis, - altid med udgangspunkt i et barneperspektiv.

Udvidelsen og omorganiseringen har ikke haft betydning for måden, hvorpå vi arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan og fælles faglig retning for dagtilbud i Svendborg Kommune i praksis. Vi arbejder stadigvæk (begge matrikler), i forhold til den pædagogiske læreplan, efter et årshjul, hvor 2 temaer ad gangen har særligt fokus i perioder på 3 måneder, vel vidende at **alle** temaer er i spil hver dag året rundt.

Der udarbejdes smtter i alle teams (stuer), hver gang en ny periode starter. Smitterne udarbejdes på forskellig vis enten for hele stuen, eller for mindre læringsgrupper alt efter, hvad der giver mening ud fra børnegruppe, struktur, læringsmiljøer m.m. I slutningen af hver periode evaluerer man smtterne, og skaber derved ny indsigt og læring.

Det at vi nu er på delt på 2 matrikler har haft betydning for evalueringen. Sidste gang evaluerede vi i 2 grupper, - vuggestuen og børnehaven. Denne gang har vi været nødt til at evaluere i 3 grupper, hvis det skulle give mening for alle, - nemlig vuggestuen, børnehaven på Oluf Rings Vej og børnehaven i Nørremarken. Dette er den aktuelle sammenhæng, og for at skabe mening, var personalet nødt til hver isæt at tage udgangspunkt i egen børnegruppe/team. På personalemøder udarbejdede alle teams undersøgelsesspørgsmål/temaer, som blev udgangspunktet for processen.

Disse kom til at se ud som følger:

### **Vuggestuen:**

**Tema:** De voksnes positionering over hele dagen

**Begrundelse:** Vi har oplevet en uro blandt både børn og voksne, når vi ikke får kommunikeret med hinanden omkring vores positionering. Vi ser bl.a. at det kan være medvirkende til at nogle

børn kan komme i en udsat position. Vi vil være undersøgende på vores positionering bl.a. ved gruppeaktiviteter, i garderoben, når vi kommer ind fra legepladsen samt i vores eftermiddage.

### **Børnehaven på Oluf Rings vej:**

**Tema:** Vi italesætter både i skrift og tale, at vi har en struktureret og forudsigelig hverdag, da vi er overbeviste om, at det er medvirkende til at skabe ro, tryghed og forudsætninger for god trivsel og udvikling for alle børn.

**Begrundelse:** Vi er blevet nysgerrige på, om vi gør det vi tror, vi gør, om det har den ønskede effekt, og vil derfor kigge nærmere på, hvad børnene viser os.

### **Børnehaven i Nørremarken:**

**Tema:** I etableringen af Nørremarken, var en af vores væsentligste grundværdier at skabe en forudsigelig og genkendelig hverdag for børnene, da vi mener det er en af forudsætningen for et trygt børnemiljø, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

**Begrundelse:** Vi er ikke i tvivl om vores hensigter, men er det også lykkedes set fra et barneperspektiv.

---

## **2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?**

Det har været forskelligt hvilke metoder, der har givet mening i de forskellige grupper.

Følgende metoder blev valgt i de forskellige teams:

**Vuggestuen:** Praksisfortællinger

**Børnehaven på Oluf Rings Vej:** Billeddokumentation og video

**Børnehaven i Nørremarken:** Praksisfortællinger, fotos og videooptagelser.

### 3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

#### **Vuggestuen:**

I en periode på ca. 2 måneder satte vi meget fokus på de voksnes indbyrdes kommunikation og positionering. Dette var medvirkende til, at vi oplevede langt større ro og forudsigelighed blandt børnene, og færre situationer, hvor vi så børn i udsatte positioner i dagens overgange.

Vi har set, at når vi voksne kommunikerer og positionerer os mest muligt hensigtsmæssigt, i forhold til børnene og den givne kontekst understøtter vi bl.a. det gode samspil barn/voksen, og samspillet bliver i højere grad præget af forudsigelighed, tryghed og omsorg, hvilket igen skaber mere ro.

#### **Børnehaven på Oluf Rings Vej:**

Der blev filmet, observeret og taget fotos i de forskellige grupper.

I én gruppe blev det tydeligt eks. i samlingen, at børnene trods det, at de er fleste er startet indenfor de sidste 3 måneder, tydeligvis havde styr på rammerne og aftalerne omkring samlingen. Der er billeder på væggen, som viser, hvor det enkelte barn skal sidde, i umiddelbar nærhed af det sted på gulvet, hvor der holdes samling. Den voksne opdager dog, at flere børn husker deres plads ved at kigge på farverne på gulvtæppet, og laver på den måde, deres egne strategier. Der arbejdes i perioden med rim og sange. Disse er lamineret og hænger på væggen ved samlingen. Børnene skiftes til at rejse sig og vælge. Der er roligt i samlingen, og det er tydeligt, at forudsigeligheden og det visuelle i høj grad er medvirkende til at give ro og fordybelse, - alle børn kan se og forstå, hvad man skal og hvad der forventes.

En anden gruppe valgte at kigge nærmere på siestastunden som er lige efter formiddagsaktiviteten og inden frokost. Her blev det ligeledes tydeligt, hvordan børnene kendte hvert trin i processen frem mod siesta, - tisse, vaske hænder, finde den faste siestaplads med navneskilt og blive liggende til alle er klar. Siestaen starter evt. med stille musik, - de voksne bevæger sig stille rundt, nusser og giver massage. Videomaterialet viste, at der var helt ro, alle børn var aktivt deltagende, fulgte rutinerne fra start til slut, - vi så hvilken og ro og forudsigelighed den kendte og tydelige struktur tydeligvis understøtter. Vi så ligeledes betydningen af, at vi voksne er koordinerede, - når vi er det, og har styr på struktur og rutiner, er vi med til at skabe ro, nærvær og tryghed i børnegruppen.

#### **Børnehaven i Nørremarken:**

I Nørremarken er der 2 børnegrupper ”Galaksen” og ”Månen”.

På ”Galaksen” som er gruppen af kommende skolebørn, blev der videofilm. Der blev både afholdt samlinger efter de vanlige rutiner, som børnene kender dem, og uden rutinerne og med spontane input fra de voksne, som heller ikke har koordineret en klar rollefordeling.

Forskellen på de 2 måder at holde samling på, viser bl.a., at når der ikke er faste rutiner og klare aftaler mellem de voksne, opstår der sniksnak mellem børnene og der er generelt bare meget mere uro. De voksne kan ikke i samme grad være nærværende, da de bruger energi på at skabe den fornødne ro i gruppen. Det er tydeligt på videomaterialet, at den faste struktur, og det

at rammerne er tydelige og genkendelige for børnene, er med til at skabe nærværende voksne, ro til fordybelse for både børn og voksne, og dermed tryghed og de bedste betingelser for læring, udvikling og dannelse.

På "**Månen**", hvor børnene er 3-4 år valgte personalet at være undersøgende ved hjælp af praksisfortællinger med særligt fokus på samlingen og i frokoststunden.

Der blevet holdt samlinger og afviklet frokost under vanlige rammer med alle de kendte rutiner. I samlingen eks. opstart og afslutning, indhold og rækkefølge, og ved frokosten eks. borddækning, pladser ved bordet, hvordan man er sammen omkring måltidet etc.

Det blev ligeledes holdt samlinger og frokost uden ovenstående rutiner og forudsigelighed.

Igen, som i nogle af de andre grupper, viste den manglende struktur og genkendelighed, at det blev svært for børnene at agere i. Støjniveauet steg betragteligt, nogle børn blev urolige og havde svært ved at agere i et fællesskab uden klare rammer og voksne, der var koordinerede i forhold til rutiner og roller. Nogle børn prøvede selv at skabe orden og rammer, medens andre trak sig, og fik en position på kanten af fællesskabet, i stedet for at være aktivt deltagende i børnefællesskabet. Vi blev bekræftet i, at struktur, faste rutiner og genkendelighed er en vigtig faktor i bestræbelserne på at skabe muligheder for at alle børn, kan være aktiv deltagende i fællesskabet. Vi så også at vi rent faktisk er lykkedes med at skabe nogle gode rutiner og en genkendelig struktur, som er med til at understøtte både det enkelte barns og gruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

---

#### 4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

##### Vuggestuen:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Kommunikation og sprog

Elementer: Barneperspektiv og læringsmiljøer

### **Børnehaven på Oluf Rings Vej:**

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling

### **Børnehaven i Nørremarken:**

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. kultur, æstetik og fællesskab.

Med udgangspunkt i ovenstående, og sammenholdt med, at vi er optagede af den omstrukture-ring/udvidelse Skårup Børnehus har været igennem de sidste 2 år, og som venter, først med udvidelse af vuggestuen, siden med udvidelse af Nørremarken og til januar 2025 udvidelse med Skovmøllen på en 3. matrikel, giver det mening at vi er særligt optagede af vores grundlæggende struktur, daglige rutiner, positionering og kommunikation. Disse er en vigtig del af fundamentet i den pædagogiske praksis, som vi ønsker for vores børn. Med særligt fokus på barneperspektivet, vil vi justere vores Styrkede Læreplan for 2024-2026 og inddrage ovenstående indsigter og perspektiver, som evalueringen bl.a. var med til at give os.

---

### **5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?**

Når vi kigger på vores evaluering, og hvad denne har vist os, er der stadig grundlæggende store dele af vores tidligere udarbejdede Styrkede Læreplan, der er gældende og er aktuel i en sådan grad, at den mest kalder på en finjustering, med de nye indsigter.

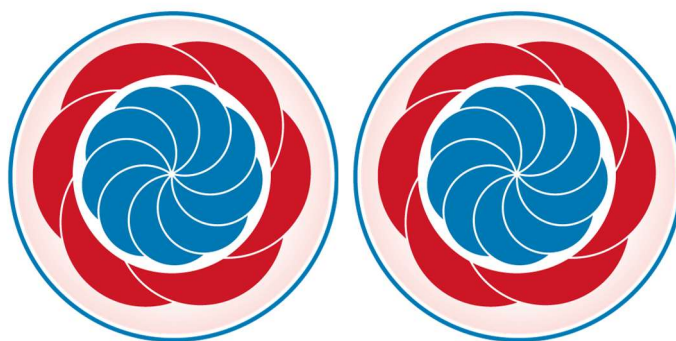
Evalueringen har været med til at give os et skærpet blik ind i vores pædagogiske praksis. Den har også bekræftet os i, at den måde vi i forvejen sætter den styrkede pædagogiske læreplan i spil (uddybes i sidste afsnit), bl.a. sikrer, at læreplanen er med til at danne grundlag for en

hverdag, hvor fokus uanset kontekst er på barneperspektiv og relations dannelse med henblik på, at skabe de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse for ALLE børn.

Evaluering er dog stadig et arbejds punkt, hvor vi skal stille mere skarpt, og vi skal blive dygtigere til at implementere evaluering i vores hverdag. Dette gælder både i forhold til hverdagssituationer, smtter og projekter m.m.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Østerdalen Børnehuse består af: Gudbjerg Børnehus, Gudme Børnehus, Hesselager Børnehus, Oure Børnehus, Skårup Børnehus samt Thurø Gambøt Børnehus og Thurø Eriksholm Børnehus.

Forældrebestyrelsen består af forældrerepræsentanter fra alle børnehuse samt medarbejderrepræsentanter og dagtilbudsleder Mai-Britt Strøm. Der afholdes normalt 4- 6 møder årligt samt efter behov. Møderne afholdes på skift i børnehusene, hvor det enkelte hus pædagogiske teamleder inviteres med til en del af bestyrelsesmøderne.

Der har været løbende drøftelser af den pædagogiske praksis, herunder den styrkede læreplan samt fysiske omgivelser. Her kan blandt andet nævnes i KIDS tilsyn i børnehusene samt justering af læringsmiljøer.

Vi vægter altid højt, at få forældrenes perspektiv med. Derfor drøftes der blandt andet til bestyrelsesmøderne, hvis der er pædagogiske, personalemæssige eller andre relevante tiltag/ændringer i børnehusene. Bestyrelsen er kommet med mange gode opmærksomhedspunkter samt input til arbejdet i husene. Vores lokale bestyrelsesmedlem er aktiv i at komme med bidrag til den pædagogiske hverdag i huset.



# Mangfoldige læringsmiljøer



---

## Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Vi arbejder i Skårup Børnehus året igennem ud fra et årshjul, hvor læreplanstemaerne i den styrkede læreplan er indtænkt således, at der i hele huset er særligt fokus på 2 temaer 3 måneder ad gangen, vel vidende at **alle** temaer er i spil hver dag. Der udarbejdes i alle grupper i starten af hver periode en Smtte, hvor man planlægger tiltag og gennemgår målene for børn og voksne i. Smtten evalueres i slutningen af perioden.

Denne måde at arbejde struktureret med den styrkede læreplan, er bl.a. med til at sikre en løbende udvikling og justering af mangfoldige læringsmiljøer, og ligeledes sikre at læringsmiljøerne altid tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

I en lang periode med større omstruktureringer og udvidelser af børnehuset, har det ikke mindst været værdifuldt at have et kendt, fælles udgangspunkt i forhold til måden at arbejde struktureret med planlægning af hverdagen.

Vi har et særligt fokus på relationer, børnefællesskaber og en anerkendende og respektfuld tilgang. Det er vigtigt for os at sikre at alle børn føler sig værdifuld som den man er, og med det, man kommer med. Vi tror på, at alle børn gør det bedste, de kan, og lykkes de ikke, må vi som voksne kigge indad, og justere praksis.

Vi arbejder ud fra en overbevisning om, at alle børn har brug for en forudsigelig, genkendelig hverdag med en tydelig struktur og faste rutiner, - som selvfølgelig justeres, når der er brug for det. Det skal give mening og barneperspektivet skal være udgangspunktet i enhver justering. Voksne der er koordinerede omkring struktur, organisering og aftaler generelt skaber ro og nærvær i samspillet med hinanden og med børn og forældre.

Vi har de sidste 2 år arbejdet med professionelle læringsfællesskaber på tværs af huset. Personalet er delt i 2 grupper sammensat på tværs af vuggestue og børnehave, som mødes en gang månedligt til sparring, refleksion og arbejde med eks. dilemmakort, litteratur eller lignende. Dette for at højne den faglige udvikling generelt i huset, samt understøtte sparring og samarbejde mellem personale på tværs af de faste teams. Den pædagogiske teamleder er tovholder, men alle er ansvarlige for at være aktivt deltagende og være med til at skabe nye refleksioner og udbrede ny viden. Det sidste halve år, hvor vi har været på 2 matrikler, har vi dog været udfordret i at gennemføre disse PLF-grupper kontinuerligt, og der skal kigges på ny, da det er et stort ønske at vi opretholder denne mulighed for faglig udvikling på tværs af huset.

Vi arbejder med Sprogklar, tryghedscirklen og er nyligt blevet inspireret af Nest, - neuro-inspireret pædagogik, som vi fremadrettet kommer til at fordybe os mere i.

