

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Oure Børnehus

Sommer 2024



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

I Oure børnehus arbejder vi med den styrkede pædagogiske læreplan via et årshjul, hvor 2 temaer er i særligt fokus over en periode på 2 måneder. Personalet udfylder en SMTTE model for de 2 måneder om, hvordan der i perioden arbejdes med de 2 temaer, hvilke aktiviteter der kan understøtte de ønskede mål for temaerne og ved afslutningen af hver periode evalueres disse. Vi er opmærksomme på, at alle temaer i læreplanen er i spil over hele dagen, men på denne måde sikrer vi, at vi har et særligt fokus på alle temaerne igennem året.

For os har relationer en helt særlig plads. Vi har over hele året et særligt fokus på relationer – både barn-barn, barn-voksen, og voksen-voksen. Vi har fokus på at være nærværende og tilgængelige voksne der hjælper børnene ind i et fællesskab, hjælper dem med at forstå deres følelser og få løst eventuelle konflikter på en hensigtsmæssig måde.

Vi forsøger hele tiden at blive klogere på arbejdet med børns trivsel, selvfølelse og relationer. Vi er optagede af mentaliseringsevnen, som er en forudsætning for at have vedvarende gode relationer og en stabil selvfølelse. Derfor har vi et stort fokus på at positionere os i samspil med børnene.

Vi arbejder bl.a. med Minidiamant som en måde for børnene at forstå egne og andres følelser på.

Vi er meget opmærksomme på hele tiden at justere os i forhold til den aktuelle børnegruppe og har i den forbindelse lavet om på vores dagsstruktur på en pædagogisk dag i februar 2024.

Vi har i børnehaven indført mere tid på egen stue, således, at man som primær voksen er tættere på de børn der er på ens stue, kan følge op på de tiltag der sættes i gang for et enkelt barn eller gruppe, planlægge mere sammenhængende og længerevarende forløb samt styrke relationen til både børn og forældre. Derudover har vi indført hjemmebesøg som et tilbud når vi inviterer til opstartssamtaler for nye børn i huset.

Vi har på et personalemøde haft en fælles dialog omkring, hvilke dele af vores pædagogiske praksis vi ønskede at evaluere på. Med udgangspunkt i, at vi i foråret har ændret i vores daglige struktur samt med inspiration fra vores KIDS tilsyn og NEST temadage var der enighed om, at have et fokus på de voksnes roller og positionering i løbet af dagen.

Derfor har vi udvalgt følgende fælles for både vuggestuen og børnehaven:

Med udgangspunkt i den pædagogiske hverdag har vi valgt at evaluere på vores egen positionering og rollefordeling i løbet dagen. Ift. positionering er det især i forbindelse med vores eftermiddage med fri leg, hvor vi for nyligt har indført faste roller til personalet.

Ift. rollefordeling, vil vi især se på personalets forskellige roller under samlinger og aktiviteter.

Vi har undersøgt, hvordan vores praksis omkring ovenstående understøtter børnene og deres trivsel samt udviklingen af børnefællesskaber.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående- Som dokumentation har vi brugt:

- Fotos
- Observationer
- Praksisfortællinger.

Vi har ligeledes inddraget vores erfaringer med KIDS observationer og de refleksioner disse satte i gang hos os samt inspiration fra vores NEST temadag.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Positionering

I forbindelse med, at vi tidligere på året lavede om i vores dagstruktur havde vi ligeledes en snak om, hvordan vores eftermiddage skulle organiseres.

Vi oplevede, at vores eftermiddage hurtigt kunne blive kaotiske og at det var svært at fordybe sig med en gruppe af børn uden at blive forstyrret samt at nogle børn ofte havde svært ved at komme i leg. Vi valgte at forsøge os med at give de voksne faste roller om eftermiddagen, så alle var klar over, hvordan de skulle

positionere sig og hvad deres ansvar var. Vi udarbejdede 3 faste roller: aktivitetsvoksen, flyvervoksen og legevoksen.

Som aktivitetsvoksen, har man ansvar for at sætte en aktivitet i gang for dem der har lyst til at være med.

Som flyvervoksen tager man sig af de børn der har brug for hjælp til at tørre næse, løse en konflikt, få en krammer, komme på toilet, få plaster på eller har ansvar for de børn der vågner/ skal vækkes fra siesta.

Som legevoksen er man med i de lege der opstår på børnenes egne præmisser enten ved at gå foran i legen eller ved siden af, alt efter hvad børnene kalder på. Man har overblikket over, hvem der har brug for ekstra hjælp til at komme ind i en leg eller ind i den aktivitet aktivitetsvoksen har sat i gang.

I forbindelse med vores evaluering oplevede vi færre børn der hang og havde svært ved at komme i leg. Vi oplevede, at den frie leg stadig foldede sig ud og at der var mange lege der opstod spontant rundt omkring på hele legepladsen. Vi oplevede, at den voksnes positionering spillede en stor og vigtig rolle i, at den frie leg om eftermiddagen gav deltagelsesmuligheder for alle og at alle kunne føle sig som en del af et fællesskab.

Vi observerede, at man som aktivitetsvoksen kunne have fuld fokus på den aktivitet man satte i gang, fordi man vidste, at ens kollegaer havde ansvaret for de ting der opstod rundt om aktiviteten og får de børn der kunne have brug for hjælp af den ene eller anden art. Dette gav mere fordybelse og mindre afbrydelser i legen med børnene.

Vi observerede færre børn der havde svært ved at komme i leg, da der var en voksen der havde et særligt øje for at hjælpe dem i gang. I denne rolle oplevede vi ligeledes glæden ved at give os selv lov til "bare" at være med børnene, følge deres spor og initiativer og være iagttagende på deres leg og væren.

Vi blev via evalueringen optagede af, at der både var plads til den frie leg og muligheden for at børnene kan fordybe sig i selvvalgte aktiviteter og relationer samtidig med, at der altid var en voksen der havde blik for de børn der kan have det svært i den frie leg og har brug for en voksen der går foran i legen og guider og støtter.

Vores formiddage er meget strukturerede og vi deler flere dage om ugen børnene op i mindre grupper. Når vi laver grupperne, enten på stuen eller på tværs af stuerne, er vi meget opmærksomme på, hvad børnegruppen kalder på og er interesserede i og på, hvordan vi bedst sikrer den enkeltes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her sikrer vi os også, at vi kommer hele vejen rundt i den pædagogiske lærerplans temaer. I de mindre grupper med en voksen tæt på styrker vi bl.a. børnenes sociale færdigheder og empati, som de kan tage med sig ind i legen om eftermiddagen.

Via observationer og praksisfortællinger har vi oplevet, hvor meget den voksnes positionering i løbet af dagen, og især omkring legen, er vigtig for børnenes trivsel, læring og deltagelsesmuligheder.

Der er rigtig meget god udvikling i legen og det vil vi gerne prioritere, når og hvis det er muligt. Eksempelvis rummer legen både sprog og kommunikation, børnesyn og børnefællesskaber, alsidig personlig udvikling og social udvikling.

Rollefordeling:

Både i børnehave og vuggestue har vi observeret en større ro i samlinger og i aktiviteter, efter at vi er begyndt at arbejde bevidst med rollefordeling blandt de voksne.

Under samling er der en voksen der står for at afholde samlingen og en eller to voksne der hjælper og støtter op, skaber ro og hjælper de børn der har brug for hjælp.

Vi oplevede, at det gav den voksne mulighed for at fordybe sig i samlingen eller aktiviteten når man vidste at ens kollega/kollegaer havde styr på at skabe ro og hjælpe dem der havde behov. Dette observerede vi gav mere ro på børnene, at både børn og voksne vidste hvad der skulle ske og hvem der gjorde hvad.

De voksnes tydelige roller oplevede vi havde stor betydning for børnenes deltagelsesmuligheder og opmærksomhed.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på baggrund af ovenstående justere på

- Social udvikling
- Leg
- Børnefællesskaber

Vi ønsker at skabe en god balance imellem vokseninitierede aktiviteter og legen i hele huset. Vi ønsker at prioritere legen og fordybelsen

I børnehaven har vi opdelt børnene i mindre grupper om formiddagen, hvor det er de voksne der bestemmer hvem der er i de forskellige grupper og hvilken aktivitet der skal laves med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, det enkelte barn og lærerplanstemaerne. Vi justerer løbende i læringsgrupperne.

Om eftermiddagen prioriterer vi legen og vores fokus er på fordybelse og på børnefællesskaberne. Vi voksne er tæt på børnene og har øje for de børn der kunne have brug for en hånd til at komme ind i legen og børnefællesskaberne. Vi er til rådighed og hjælper hvis det er nødvendigt.

I vuggestuen er der voksenstyrede aktiviteter om formiddagen, men enkelte dage prioriteres legen, hvor den voksne støtter og guider børnene i at få øje på hinanden og lære legens spilleregler. Via de voksenstyrede aktiviteter giver vi dem værktøjer og færdigheder til at begå sig i legen og børnefællesskaberne.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Vi skal i oktober på en temadag omhandlende neuroaffektiv pædagogik og ønsker fremadrettet at sætte mere fokus på at arbejde med det neuroaffektive aspekt og mentalisering i forening med vores inspiration fra NEST pædagogikken.

Vi oplever oftere børn, der har brug for støtte i deres følelsesmæssige udvikling. Vi ønsker at være nysgerrige på og blive klogere omkring, hvordan vi kan se barnet indefra og hjælpe dem med og støtte dem i deres indre følelsesliv på bedste vis og styrke deres relationer.

Vi vil derunder også arbejde med, hvordan vi som personale hjælper og støtter hinanden, er nysgerrige på hinandens praksis og er en aktiv del af et godt arbejdsfællesskab.

Vi ønsker desuden fremadrettet at dykke mere ned i og være nysgerrige på børns medbestemmelse og selvhjulpethed. Herunder også, hvordan vi i højere grad kan inddrage børneperspektivet.

At få øje på børnenes eget perspektiv ser vi som en vigtig del af at arbejdet med udvikling, læring, trivsel og dannelse. Vi skal i den nærmeste fremtid evaluere på vores nye struktur og her finder vi det væsentligt at inddrage flere perspektiver i evalueringen: både personalets, børn og forældres.

Vi arbejder fortsat med sproglar og med, hvordan vores læringsmiljøer og aktiviteter understøtter alle børns sproglige udvikling.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Østerdalens Børnehuse består af: Gudbjerg Børnehus, Gudme Børnehus, Hesselager Børnehus, Oure Børnehus, Skårup Børnehus samt Thurø Børnehuse: Gambøt og Eriksholm.

Forældrebestyrelsen består af forældrerepræsentanter fra alle syv børnehuse samt medarbejderrepræsentanter og dagtilbudsleder Mai-Britt Strøm.

Der afholdes normalt 4- 6 møder årligt samt efter behov. Møderne afholdes på skift i børnehuse, hvor det enkelte hus pædagogiske teamleder inviteres med til en del af bestyrelsesmøderne. Der har været løbende drøftelser af den pædagogiske praksis, herunder den styrkede læreplan samt fysiske omgivelser. Her kan blandt andet nævnes KIDS tilsyn i børnehuse samt justering af læringsmiljøer.

Vi vægter altid højt, at få forældrenes perspektiv med. Derfor drøftes der blandt andet til bestyrelsesmøderne, hvis der er pædagogiske, personalemæssige eller andre relevante tiltag/ ændringer i børnehuse.

Bestyrelsen er kommet med mange gode opmærksomhedspunkter samt input til arbejdet i husene. Ligeledes er vores lokale bestyrelsesmedlem aktiv i at komme med input og bidrag til vores pædagogiske hverdag.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Arbejdet med de mangfoldige læringsmiljøer er en igangværende proces, hvor vi hele tiden justerer os og reflekterer over, hvordan vores læringsmiljøer understøtter både det enkelte barn og mulighederne for at alle kan deltage i fællesskaber.

Vi har i sommeren 2024 været på en fælles pædagogisk dag omhandlende NEST, som bl.a. har inspireret os til at arbejde med visualisering og tydelig rollefordeling.

Vi har brugt KIDS observationer til at undersøge både det fysiske læringsmiljø, men også hvordan vi arbejder med relationer og leg og aktivitet. Det har skabt meget refleksion og dialog, som vi efterfølgende har vendt sammen på stue- og personalemøder.

Vi har 2 medarbejdere med i en læringsgruppe på tværs af Østerdalen, som omhandler mangfoldige læringsmiljøer. Her deles viden og inspiration husene imellem og der bringes en masse gode ideer og refleksioner tilbage til vores eget hus, som vi efterfølgende kan tage op i fællesskab.

Ligeledes påbegynder vi i oktober 2024 en læringsgruppe på tværs, som omhandler NEST, og hvordan vi inspireret af NEST pædagogikken bl.a. kan skabe læringsmiljøer, hvor **alle** børn har deltagelsesmuligheder og hvordan vi kan indrette vores hverdag og vores aktiviteter så de tilgodeser hele børnegruppen. Her vil der ligeledes være 2 medarbejdere med.

På baggrund af ovenstående har vi arbejdet og arbejder fortsat med:

- At skabe zoner til både fysisk udfoldelse og aktiviteter med højt energiniveau og til fordybelse og stille leg.
- Hvordan vi gør "klar til leg" og har legetøj og redskaber i børnehøjde
- De voksnes positionering i huset
- Vores struktur/grupper
- Læring over hele dagen også i rutinesituationerne
- Visualisering
- Vores læringssyn/børnesyn skal kunne ses når man træder ind ad døren.
- Relationer og børnefællesskaber

Vi arbejder fortsat med at se på alle aspekter af vores læringsmiljø via dialogmøder, stue- og personalemøder, hvor vi vender forskellige temaer sammen og i mindre grupper på tværs af huset.
