

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Oure Børnehus

Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Med udgangspunkt i at se på læringsmiljøer over hele dagen, ønsker vi at evaluere på vores pædagogiske hverdag. Vi vil dykke ned i udvalgte rutinesituationer og reflektere over hvordan vores praksis og vores læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem hele dagen.

Vi har på et personalemøde udvalgt følgende for henholdsvis vuggestuen og børnehaven.

Vuggestue:

Med udgangspunkt i den pædagogiske hverdag har vi i vuggestuen valgt at evaluere på leg/aktiviteter og måltider. Vi har undersøgt hvordan vores praksis omkring dette understøtter børnene, især med fokus på inddragelse af børneperspektivet og børnenes mulighed for medbestemmelse

Børnehave:

Med udgangspunkt i vores pædagogiske hverdag har vi i børnehaven valgt at evaluere på leg/aktiviteter, herunder med et særligt fokus på vores eftermiddage, og på vores samlinger. Vi har undersøgt hvordan vores praksis understøtter børnene og deres trivsel og har især været nysgerrige på inddragelse af børneperspektivet og på udviklingen af børnefællesskaber.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Som dokumentation har vi brugt:

- Fotos
- Observationer
- Praksisfortællinger.

Vi har ligeledes inddraget vores erfaringer med KIDS observationer og de refleksioner disse satte i gang hos os.

Vi er generelt et hus der sparrer og reflekterer meget med hinanden på tværs af huset.

Vores dokumentation har taget udgangspunkt i at undersøge de udvalgte dele af vores pædagogiske praksis ud fra børneperspektiv, forældreperspektiv, struktur/organisering og vores egen tilgang og positionering.

Vi har efterfølgende haft en fælles dialog og refleksion på baggrund af den indsamlede dokumentation

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Leg/aktivitet:

Børnehave:

På baggrund af KIDS observationer og fotos blev vi nysgerrige på, hvordan vi strukturerer vores eftermiddage. Hvor meget skal den voksne sætte i gang og hvor meget skal børnene have lov til at være i den frie leg. Når vi lod den frie leg folde sig ud om eftermiddagen blev vi opmærksomme på, hvor mange forskellige lege der opstod rundt omkring forskellige steder. Alle var i gang med noget og der blev plads til fordybelse uden afbrydelser. Vi opdagede, at hvis den voksne satte en leg i gang var der flere af børnenes egne lege der blev afbrudt.

Vi blev optagede af den voksnes rolle og blev bevidste om vigtigheden i vores positionering, da vi skal have øje for de børn der måske falder fra eller har svært ved at komme ind i en leg og understøtte og hjælpe dem ind i børnefællesskaberne. Den voksnes rolle bliver dermed mere guidende og understøttende. Vi blev opmærksomme på, at vi giver os selv lov til "bare" at være med børnene, følge deres spor og initiativer og være iagttagende.

Vi så, at der i legen kom mange forskellige læreplanstemaer i spil eksempelvis social udvikling, børn i udsatte positioner, alsidig personlig udvikling, børnesyn og børneperspektiv og kommunikation og sprog.

Vores formiddage er meget strukturerede og vi deler flere dage om ugen børnene op i mindre læringsgrupper. Når vi laver grupperne er vi meget opmærksomme på, hvad børnegruppen kalder på og er interesserede i og på, hvordan vi bedst sikrer den enkeltes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her sikrer vi os også, at vi kommer hele vejen rundt i den pædagogiske lærerplans temaer. I de mindre grupper med en voksen tæt på styrker vi bl.a. børnenes sociale færdigheder og empati, som de kan tage med sig ind i legen om eftermiddagen.

Vuggestue:

Lige nu er der mange små børn i vuggestuen, hvilket gør, at vi voksne nogle dage om ugen prioriterer legen om formiddagen. Via observationer og praksisfortællinger blev vi opmærksomme på, hvordan børnene mere og mere får øjnene op for hinanden når vi prioriterer legen. Den voksnes rolle bliver at hjælpe og guide børnene i, hvordan man leger.

Der er mange voksenstyrede aktiviteter i løbet af dagen, så vi er blevet opmærksomme på, at hvis der er gang i en god leg ikke at afbryde den, hvis det kan lade sig gøre.

Der er rigtig meget god udvikling i legen og det vil vi gerne prioritere, når og hvis det er muligt. Eksempelvis rummer legen både sprog og kommunikation, børnesyn og børnefællesskaber, alsidig personlig udvikling og social udvikling.

I de voksenstyrede aktiviteter om formiddagen er fokus på, hvad børnegruppen kalder på og på hvordan vi, via de forskellige lærerplanstemaer, styrker deres individuelle trivsel, læring, dannelse og udvikling og deltagelse i fællesskabet. Vi tilpasser aktiviteterne til den aktuelle børnegruppe og har øje for, hvad gruppen og det enkelte barn kalder på.

Samling i børnehaven:

Via vores observationer og praksisfortællinger blev vi optagede af, hvad den lille og den store samling hver især understøttede. Vi vil gerne prioritere at præsentere børnene for begge former for samling og har om formiddagen via vores "pulsens op" fokus på det store fællesskab og inden frokost har vi fokus på det lille fællesskab ved samling på stuen.

Via vores pulsen ser vi, at fokus er på at komme godt i gang med dagen, se hinanden, få pulsen op, vente på tur, turde tage ordet og på det at være en del af noget større.

Samlingen på stuen ser vi er med til at sikre, at man kommer godt videre til spisning, at man har et tilhørsforhold til sin stue og de andre børn på stuen. Vi får øje på hinanden og på, hvem der mangler den pågældende dag.

Måltider i vuggestuen

I vuggestuen blev vi på baggrund af KIDS observationerne nysgerrige på, hvordan vi kunne få mere medbestemmelse i forbindelse med måltiderne. Via vores observationer opdagede vi, at de mere eller mindre spiste det samme fra deres madpakker til frokost, hvad enten de selv bestemte rækkefølgen eller vi gjorde. Når de selv bestemmer, hvad de spiser hvornår er det vigtigt, at vi får formidlet dette til forældrene. Det er forældrene der bestemmer, hvad der kommer i madpakken, og hvis der er behov for justeringer tager vi dialogen med dem.

Vi blev opmærksomme på kulturen både før, under og efter måltidet og hvor stor betydning vores tydelige struktur og kultur har for måltidet og børnenes udvikling.

Om eftermiddagen tager børnene selv frugt, men vi observerede, at de havde tendens til at tage det samme frugt, hvis de ikke fik begrænsninger omkring hvad de måtte tage. Vi vil gerne prioritere at præsentere dem for flere forskellige typer af frugt, men samtidig styrke selvhjulpenheden ved selv at tage.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på baggrund af ovenstående justere på

- Social udvikling

- Leg
- Børnefællesskaber

Vi ønsker at skabe en god balance imellem vokseninitierede aktiviteter og legen i hele huset. Vi ønsker at prioritere legen og fordybelsen

I børnehaven har vi opdelt børnene i mindre grupper om formiddagen, hvor det er de voksne der bestemmer hvem der er i de forskellige grupper og hvilken aktivitet der skal laves med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, det enkelte barn og lærerplanstemaerne. Vi justerer løbende i læringsgrupperne.

Om eftermiddagen prioriterer vi legen og vores fokus er på fordybelse og på børnefællesskaberne. Vi voksne er tæt på børnene og har øje for de børn der kunne have brug for en hånd til at komme ind i legen og børnefællesskaberne. Vi er til rådighed og hjælper hvis det er nødvendigt.

I vuggestuen er der voksenstyrede aktiviteter om formiddagen, men enkelte dage prioriteres legen, hvor den voksne støtter og guider børnene i at få øje på hinanden og lære legens spilleregler. Via de voksenstyrede aktiviteter giver vi dem værktøjer og færdigheder til at begå sig i legen og børnefællesskaberne.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Vi vil i efteråret 2022 have et særligt fokus på sproget og sprogudvikling via "Sprogklar", som vi starter op på til september sammen med resten af Østerdalens børnehuse.

Vi ønsker desuden fremadrettet at dykke mere ned i og være nysgerrige på børns medbestemmelse og selvhjulpenhed. Herunder også, hvordan vi i højere grad kan inddrage børneperspektivet

Derudover ønsker vi fremadrettet at sætte fokus på overgange – specifikt i forhold til overgangen fra hjem til vuggestue i form af opstartssamtaler inden barnet starter, men også i forhold til den gode overgang fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven videre i SFO/skole.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Østerdalens Børnehuse består af: Gudbjerg Børnehus, Gudme Børnehus, Hesselager Børnehus, Oure Børnehus, Skårup Børnehus samt Thurø Børnehus.

Forældrebestyrelsen består af forældrerepræsentanter fra alle seks børnehuse samt medarbejderrepræsentanter og dagtilbudsleder Mai-Britt Strøm.

Der afholdes normalt 4- 6 møder årligt samt efter behov. Møderne afholdes på skift i børnehusene, hvor det enkelte hus pædagogiske teamleder inviteres med til en del af bestyrelsesmøderne. Der har været løbende drøftelser af den pædagogiske praksis, herunder den styrkede læreplan samt fysiske omgivelser. Her kan blandt andet nævnes KIDS tilsyn i børnehusene samt justering af læringsmiljøer.

Vi vægter altid højt, at få forældrenes perspektiv med. Derfor drøftes der blandt andet til bestyrelsesmøderne, hvis der er pædagogiske, personalemæssige eller andre relevante tiltag/ ændringer i børnehusene. F.eks. har forældrene været inddraget i arbejdet med målsætning om kønspolitik.

Til august 2022 er alle pædagogiske teamledere inviteret med til forældrebestyrelsesmøde, hvor der skal drøftes hvilke opmærksomhedspunkter, der er i forhold til den nye styrkede pædagogiske læreplan og hvilke temaer, der arbejdes med fremadrettet.

Bestyrelsen er kommet med mange gode opmærksomhedspunkter samt input til arbejdet i husene

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

I oktober 2021 afholdt Østerdalen en pædagogisk dag, hvor fokus var på mangfoldige læringsmiljøer med oplæg fra Charlotte Ringsmose og Susanne Staffeldt.

Dette gjorde, at der efterfølgende kom et stort fokus på, hvordan vi indrettede vores fysiske læringsmiljøer i vores eget hus. Det er en igangværende proces, hvor vi hele tiden justerer os og reflekterer over, hvordan vores læringsmiljøer understøtter både det enkelte barn og mulighederne for at deltage i fællesskaber.

Vi har brugt KIDS observationer til at undersøge både det fysiske læringsmiljø, men også hvordan vi arbejder med relationer og leg og aktivitet. Det har skabt meget refleksion og dialog, som vi efterfølgende har vendt sammen på stue- og personalemøder.

Vi har 2 medarbejdere med i en læringsgruppe på tværs af Østerdalen, som omhandler mangfoldige læringsmiljøer. Her deles viden og inspiration husene imellem og der bringes en masse gode ideer og refleksioner tilbage til vores eget hus, som vi efterfølgende kan tage op i fællesskab.

Vi har indført dialogmøder/ professionelle læringsfællesskaber, hvor vi i mindre grupper på tværs af huset vender forskellige temaer der på hver sin vis kan relateres til vores læringsmiljø og reflektere over dette sammen. Vi har eksempelvis haft temaer som omsorg og selvhjulpenhed og skal efter sommer bl.a. tage fat i et tema om medbestemmelse.

På baggrund af ovenstående har vi arbejdet og arbejder fortsat med:

- At skabe zoner til både fysisk udfoldelse og aktiviteter med højt energiniveau og til fordybelse og stille leg.
- Hvordan vi gør "klar til leg" og har legetøj og redskaber i børnehøjde
- De voksnes positionering i huset
- Vores struktur/grupper
- Læring over hele dagen også i rutinesituationerne
- Vores læringssyn/børnesyn skal kunne ses når man træder ind ad døren.
- Relationer og børnefællesskaber

Vi arbejder fortsat med at se på alle aspekter af vores læringsmiljø via dialogmøder, stue- og personalemøder, hvor vi vender forskellige temaer sammen og i mindre grupper på tværs af huset.
