

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Gudme Børnehus

Sommer 2022



# Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

---

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## 1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

I Gudme børnehus er evalueringen med til at understøtte og udvikle vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer. Vi har arbejdet med forskellige temaer på p-møder, teammøder og i vores Læringsgrupper på tværs, hvor medarbejderne er sammen i grupper på tværs af deres teams. Vi arbejder ud fra et årshjul, hvor vi systematisk arbejder med alle læreplanstemaerne.

På et personalemøde valgte medarbejderne i vuggestuen temaet Afleveringsstunden, medarbejderne i børnehaven valgte at fortsætte med emnet Leg, som de havde nogle igangværende SMTTE-modeller på. Derudover valgte vi sammen at arbejde med overgangen fra hjem til børnehuset og fra vuggestue til børnehave.

Via evalueringen har vi sammen reflekteret over sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### **Vuggestuen:**

#### **Hvordan kan vi positionere os og skabe den bedst mulige praksis for afleveringsstunden?**

Vi har valgt at arbejde med afleveringsstunden, da det er af stor betydning for det lille barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, at det får den bedst mulige start på dagen i vuggestuen. Afleveringsstunden er en daglig rutine, som vi ønsker at skabe den bedst mulige pædagogiske praksis omkring. Sammen med barnets forældre justerer praksis efter behov.

### **Børnehaven:**

#### **Hvordan understøtter vi bedst alle børns deltagelsesmuligheder i legefællesskaber?**

**Vi ønsker at undersøge, hvordan vi styrker børns deltagelsesmuligheder gennem vokseninitieret leg i mindre legegrupper.**

Legen er grundlæggende for børns sociale udvikling og læring. Legen fremmer bl.a. fantasi, nysgerrighed, sprog og kommunikation, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Vi er nysgerrige på børnenes lege og sociale udvikling, da det er gennem leg og fællesskaber med andre at vi udvikler os, lære, og dannes som individer. Via legen skabes legerelationer og venskaber børnene imellem.

Vi har gennem længere tid haft fokus på leg i vores børnehus, i kraft af både temadage og en pædagogiskdag.

Børnenes selvorganiserede leg er betydningsfuld og i Gudme børnehus anerkender vi legen og giver den stor plads i hverdagen. Samtidig har vi et ansvar i forhold til, hvordan legefællesskaberne udvikler sig og om alle børn trives i legen. Vi har øje for børn, der ikke af sig selv går i gang med at lege og som har brug for, at vi voksne rammesætter og igangsætter lege, her organiserer vi dette. Vi voksne vurderer hvor længe, der er brug for at blive i legen og hvornår børnene selv er klar til at fortsætte legen. Vi er hele tiden omkring børnene og går enten foran eller ved siden af.

### **Fælles for huset:**

#### **Vi vil belyse på hvordan hjemmebesøget understøtter barnets start i Gudme børnehus?**

Der er flere overgange i et barns liv og derfor er det af stor betydning at vi sammen med barnets forældre skaber en god sammenhæng i de forskellige arenaer barnet indgår i. I foråret 2021 startede vi med at tilbyde alle familier, som starter i Gudme børnehus et hjemmebesøg i forbindelse med opstarten. Formålet med hjemmebesøget er at møde barnet i sine trygge og vante omgivelser, at barnet har mødt os inden opstart, samt at have tid og ro til dialog med barn og forældre, hvor vi samtidig kan få forventningsafstemt og aftalt opstarten for barnet. Ved hjemmebesøget deltager pædagogisk teamleder sammen med en pædagogisk medarbejder fra teamet.

#### **Vi vil belyse hvordan overgangsarbejdet understøtter barnets overgang fra vuggestue til børnehave?**

Derudover har vi haft fokus på overgangen fra vuggestue til børnehave. Vi har haft en periode med få børn i gruppen af de yngste børnehavebørn, dette gjorde at børnene fra vuggestuen startede i Bøge/Kastanjegruppen, som støder op til vuggestuen, dette gav en naturlig og glidende overgang, hvor børnene ofte og efter behov, kunne deltage i leg m.m.

For tiden har vi mange børn fra vuggestuen, der skal starte i børnehave den kommende tid, dette betyder at vi har justeret vores pædagogiske praksis ift. overgangen, da vuggestuebørnene bliver fordelt i begge børnehavegrupper. Ca. et par måneder inden barnet starter i børnehave, har vi en fast en formiddag om ugen, hvor de ældste vuggestuebørn, som skal starte i Birkegruppen er med sammen med en pædagogisk medarbejder fra vuggestuen. Her deltager de i samling og leg på stuen, så de stille og roligt forbereder og præsenterer barnet for børnehavelivet i en overskuelig ramme.

---

## **2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?**

### **Vuggestuen:**

- Spørgeskema til forældrene
- Videoptagelser

- KIDS observationer

#### Børnehaven:

- Praksisfortællinger og observationer
- Små videoklip
- Fotodokumentation i huset og på Aula
- KIDS observationer
- SMTTE – modeller
- Relations skema

#### Fælles for huset:

- Spørgeskema til forældrene
- Dialog ved opstartssamtaler
- Dialog med medarbejderne

---

### 3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

#### Vuggestuen:

Ud fra videooptagelserne så vi, at vi er gode til at justere og omstille os i forhold til barnets behov, vi ser hvad barnet, viser os. Vores positionering og forventningsafstemning har stor betydning, ligesom vi fra morgenstunden er delt i små fællesskaber, for at skabe ro for de børn som er mødt ind og samtidig også for at have ro til det barn, som ankommer. Når vi er rolige og har troen på at det nok skal gå, så bliver børn og forældre også rolige. Vi reflekterer løbende sammen og drøfter eventuelle udfordringer i afleveringsstunden med barnets forældre, sammen finder vi muligheder for at barnet trives og udvikler sig i afleveringsstunden.

Forældrene har tilkendegivet at de er trygge ved at aflevere deres barn til os, vi har tid til at modtage dem og til at spørge/lytte til hvordan barnets morgen m.m. er forløbet. Det er betydningsfuldt, at der er faste voksne og at de voksne har kendskab og relationer til barnet ligesom, at tid og ro til at møde barnet er en vigtig faktor.

#### Vi har haft følgende temaer og pædagogiske elementer i spil:

**Barneperspektivet:** Vi tager barneperspektivet, vi ser barnet og forældrene, møder barnet i øjenhøjde og anerkender og rummer de følelser, der måtte være i forbindelse med afleveringsstunden.

**Forældresamarbejde:** Vi samarbejder med forældrene, laver aftaler og guider ift. afleveringsstunden. Vi justerer os sammen efter behov.

**Alsidig personlig udvikling:** Vi spejler og italesætter, det som barnet gør, nogle børn går med ind andre børn har brug for at blive afleveret i armene på en voksen. Det er vores ansvar at skabe en god tilknytning til barnet og at afleveringsstunden er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, således at det lille barn udvikler livsduelighed og gåpåmod. Vi anerkender de små milepæle, som barnet mestrer, dette er medvirkende til at styrke barnets selvværd.

### **Børnehaven:**

Gennem brugen af relations skemaer, har vi fået øje børnenes legerelationer. Via denne systematik, får vi et godt overblik over de børn, der indimellem kan være udfordret i legerelationerne. Gennem faglige drøftelser og observationer er vi meget bevidste om, at vi arbejder situeret og kontekstbestemt i forhold til børnenes legekompeter og sociale udvikling. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, for at give barnet de bedste muligheder for deltagelse i legefællesskabet. Vi møder børnene forskelligt, nogle børn har brug for større guidning, ro og fordybelse til at lege to og to, andre er længere i deres legeudvikling og er klar til at udvide legen, så flere kan deltage, mens andre igen er afhængige af, at de voksne sætter rammen og systematisk opbygger legen. Vi ser, når vi italesætter for børnene, hvem der gerne vil lege, og samtidig skaber mulighed for ro til fordybelse for få børn ad gangen, opstår der spirer til legerelationer og gode betingelser for deltagelsesmuligheder i legefællesskabet.

Når vi voksne starter en leg sammen med et barn, kommer der ofte flere børn til. Legen udvides og pludselig er op mod 5-10 børn med i legen. Dette skaber flere og nye legerelationer mellem børnene og giver deltagelsesmuligheder. At børnene er deltagende i legefællesskaber er medvirkende til at de trives, lære, udvikler sig og dannes.

Vi har samtidig fået øje på muligheder for legemiljøer nye steder i vores hus og vi justerer dem, når der opstår behov for dette. Fx har vi fundet et godt konstruktionshjørne, som vi har afskærmet med flytbare skillevægge.

### **Vi har haft følgende temaer og pædagogiske elementer i spil:**

**Social udvikling:** Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, hvor de udvikler empati og relationer til andre. Børns sociale læring udvikles og fremmes bl.a. via legen. Derfor er leg og social udvikling tæt forbundne.

**Børn i udsatte positioner:** Børn der af den ene eller anden årsag er i en udsat position, i kortere eller længere tid, skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med bl.a. vokseninitierede lege og aktiviteter. Alle børn i Gudme børnehus skal anerkendes, ses og høres og mødes med positive forventninger, ligesom vi har en resurseorienteret tilgang til børnene. Vi ser barnets intention og guider det i samspillet med andre.

### **Fælles for huset:**

Via spørgeskemaet og forældredialoger har forældre besvaret at Hjemmebesøget er betydningsfuldt for både dem og deres barn i forbindelse med deres opstart i Gudme børnehus. Forældrene oplever det som trygt at have dialogen og få besvaret spørgsmål til opstarten, inden de kommer i børnehuset. Særligt for de børn som starter i børnehaven, er det positivt at vi har et fælles tredje at referere til. Når barnet starter i børnehaven, kan vi tale om besøget, eller vi kan spørge til deres hund, kat eller andre ting, som vi ikke ville have haft kendskab til uden hjemmebesøget.

Medarbejderne italesætter at det er betydningsfuldt med hjemmebesøget inden barnet starter i Gudme børnehus. De får på hjemmebesøget skabt den første relation til barnet, de får en viden om barnets liv, som de tidligere har brugt længere tid på at få. Fx navnet på barnets kæledyr, vi har set ynglingslegetøjet og ofte har barnet med stolthed, vist sit værelse frem.

Forældrene svarer ligeledes at deres barn har haft en god overgang fra vuggestue til børnehave. Særligt det, at vuggestuebørnene som udgangspunkt følges i børnehaven sammen med en ven, eller en de har en legerelation med fra vuggestuen, er betydningsfuldt.

Vi har haft følgende temaer i spil:

**Forældreinddragelse/forældresamarbejde:** Den første kontakt er skabt og vi har fået et godt kendskab til hinanden og deres barn samtidig med at vi får kendskab til, hvad der er vigtigt i opstarten for den enkelte familie. Vi har en dialog om barnets vaner, fx sover det lille barn i barnevogn, amning osv.

Her har vi den første dialog, om vi hvordan vi arbejder med trivsel, udvikling og læring for barnet og børnegruppen, helt ned i de små detaljer, som fx hvordan det lille barn skal lære at spise, sove, kravle, lege, gå på toilet m.m. i vuggestuen og i børnehaven.

**Sammenhæng i barnets liv:** Ved at få et tæt og inddragende samarbejde med barnets forældre, får vi mulighed for at skabe en god overgang og sammenhæng og få forbundet barnets arealer mellem hjemmet og børnehuset.

---

#### 4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

##### **Vuggestuen:**

Vi oplever sammenhæng mellem afleveringsstunderne og det vi har skrevet i vores pædagogiske læreplan. Da 7 børn i sommeren år 2022 starter i børnehaven og vi får nye små børn i vuggestuen, er vi opmærksomme på, at vi skal reflektere og justere os i forhold til, hvad de har brug for.

Samtidig er vi blevet opmærksomme på at vi igen vil bruge udelivet mere allerede fra morgenstunden af.

##### **Børnehaven:**

**Leg:** Vi vil lave følgende tilføjelser til afsnittet om legen:

Vi guider børnene i deres tilgang til de andre børn. Fx ved at de kan spørge "Hvad leger I?" i stedet for at spørge "Må jeg være med?" Ligesom vi guider dem til fx at spørger "Kan jeg være den, der kommer og handler ved dig"? Osv.

Når vi ser et barn, der ikke deltager i legefællesskabet og efterspørger legekammerater, igangsættes en leg med barnet. Her oplever vi ofte at flere børn kommer til og gerne vil være med, derved skabes nye legefællesskaber.

Når vi er aktivt deltagende, understøttende og iscenesætter mindre legefællesskaber, styrker vi børn deltagelsesmuligheder i legefællesskaber.

### **Fælles for huset:**

Forældreinddragelse/forældresamarbejde og sammenhæng i barnets liv: Vi laver enkelte tilføjeser i læreplanen, disse indsætte i august 2022.

---

### **5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?**

Fælles for hele huset vil vi fremadrettet have et større fokus på Kommunikation og Sprog. Den 1. september 2022 har vi i Østerdalen fælles kickoff på Sprogklar. Vi vil i efteråret 2022 igangsætte et års kursus for alle medarbejdere i huset.

Et andet emne, som vi også vil arbejde med, er Børn med svære følelser. Til november 2022 afholder vi fælles i Østerdalen en pædagogisk dag om emnet.

Samtidig med evalueringen af den pædagogiske læreplan, er det blevet tydeligt at vi har behov for at justere vores årshjul og få det tilpasset. Det er hele tiden en vurdering at nå alt det, vi gerne vil med børnene, da vi også vægter at følge børnenes spor og støtte op om deres initiativer. Vi tænker læreplanerne ind i alle rutinstunder, fx at vaske hænder, garderoben stunden og måltiderne m.m. Vi justerer årshjulet på personalemødet i august 2022.

---



# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Østerdalens Børnehuse består af: Gudbjerg Børnehus, Gudme Børnehus, Hesselager Børnehus, Oure Børnehus, Skårup Børnehus samt Thurø Børnehus.

Forældrebestyrelsen består af forældrerepræsentanter fra alle seks børnehuse samt medarbejderrepræsentanter og dagtilbudsleder Mai-Britt Strøm.

Der afholdes normalt 4- 6 møder årligt samt efter behov. Møderne afholdes på skift i børnehuse, hvor det enkelte hus' pædagogiske teamleder inviteres med til en del af bestyrelsesmøderne. Der har været løbende drøftelser af den pædagogiske praksis, herunder den styrkede læreplan samt fysiske omgivelser. Her kan blandt andet nævnes i KIDS tilsyn i børnehuse samt justering af læringsmiljøer.

Vi vægter altid højt, at få forældrenes perspektiv med. Derfor drøftes der blandt andet til bestyrelsesmøderne, hvis der er pædagogiske, personalemæssige eller andre relevante tiltag/ændringer i børnehuse. F.eks. har forældrene været inddraget i arbejdet med målsætning om kønspolitik.

Til august 2022 er alle pædagogiske teamledere inviteret med til forældrebestyrelsesmøde, hvor der skal drøftes hvilke opmærksomhedspunkter, der er i forhold den nye styrkede pædagogiske læreplan og hvilke temaer, der arbejdes med fremadrettet.

Bestyrelsen er kommet med mange gode opmærksomhedspunkter samt input til arbejdet i huse.

---

# Mangfoldige læringsmiljøer



---

## Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Vi arbejder hver dag med mangfoldige læringsmiljøer og den styrkede pædagogiske læreplan. Vi er bevidste om at have zoner, hvor børnene kan udfolde sig fysisk, hvor de kan lege, hvor der er plads til voksen initierede leg og aktiviteter og samtidig have stillezoner med plads til ro og fordybelse. Ved at skabe gode læringsmiljøer og ved at de voksne er nærværende og relations kompetente, giver vi børnene de optimale muligheder for vedvarende møde øjeblikke, der gør at de får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I år 2020-2021 har vi haft stort fokus på læringsmiljøet udenfor. Covid-19 gjorde at vi var nødt til at organisere og justere vores læringsmiljøer på nye måder. Vi indrettede flere mindre læringsmiljøer både ude som inde, børnene blev inddelt i små grupper med en pædagogisk medarbejder tilknyttet. Vores dag startede på legepladsen og sluttede på legepladsen. Derudover har vi hele tiden været gode til at bruge nærmiljøet, vi ligger op ad en lille skov, kan benytte skolens sportsplads og er i gåafstand til Gudme sø m.m.

I efteråret 2021 havde vi i Østerdalen en fælles pædagogisk dag, hvor Charlotte Ringsmose og Susanne Staffeldt holdt et oplæg om mangfoldige læringsmiljøer og guidede os gennem dagen, så vi alle fik den samme viden og fik reflekteret over vores praksis ift. vores læringsmiljøer.

I Gudme børnehus gik vi efterfølgende hjem og observerede på læringsmiljøet på egne stuer. Nogle gik straks i gang med at ændre på læringsmiljøet og der blev tilført lidt mere legetøj end Covid-19 tidligere havde tilladt. Andre justerede på miljøerne og fik skabt det, der gav mening i de enkelte grupper. Efterfølgende brugte vi et personale møde, hvor vi gav hinanden sparring på læringsmiljøerne. Alle havde inden mødet forberedt sig ved at observere på givne stuer og fælles områder, hvorefter vi drøftede og sammen reflekterede over det, vi havde set ift. læringsmiljøet og æstetikken.

I marts 2022 havde vi et pædagogisk tilsyn ud fra materialet KIDS. Her scorede vi højt på vores læringsmiljøer, men samtidig gav det anledning til, bl.a. at sætte billeder på enkelte skuffer, således at børnene kan se, hvad skufferne indeholder.

Vi arbejder i mindre børnefællesskaber, vi spiser i små grupper, vi lukker dagligt dørene indtil stuerne, når vi er fordybet med en børnegruppe og når vi dissideret ønsker ro, sættes et skilt på døren, hvorpå der står fordybelse, så vi, børnene og forældre ved at børnene er fordybet sammen med en voksen og er i leg eller en aktivitet.

Efter 1. april 2022 hvor 28 børn startede i Forårs SFO har vores børn endnu mere plads at boltre sig på og de nyder at indtage hele legepladsen. Da vi har mange læringsmiljøer på legepladsen, positionere de voksne sig i de forskellige miljøer og børnene er fordelt på hele legepladsen. Da vi har færre og yngre børn for tiden, kalder det på, at vi løbende justerer os efter børnenes behov,

udvikling, læring, trivsel og dannelse. Derfor er arbejdet med Mangfoldige læringsmiljøer noget, som vi hele tiden reflekterer over og justerer. For at give plads til dette rammesættes, hvornår vi evaluerer og justerer vores læringsmiljøer.

---