

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Gudbjerg Børnehus - Østerdalen

Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Det er af stor betydning for os, at vores evaluering er med til at understøtte, udvikle samt fremme det pædagogiske læringsmiljø. Vores afsæt for evaluering er en fælles forståelse af, at vi qua evalueringsprocesser reflekterer over sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har i Gudbjerg Børnehus haft fokus på flere områder. Vi har blandt andet været optaget af begrebet læringsmiljø, hvor vi har været inspireret af Anders Skriver Jensens model ”et læringsmiljø”. I modellen opdeler han læringsmiljø i fire delelementer *læreplanstemaer, børneperspektiv, processer samt strukturer*.



Vi har arbejdet på, at få skabt et læringsmiljø, hvor børnenes perspektiv indtænkes i aktiviteter, hverdagens rutiner. Vi følger barnets initiativ, følger deres interesser– også selvom voksenplanlagte aktiviteter må udskydes. Vi holder små gruppesamlinger, hvor det enkelte barn eller børnegruppens oplevelser af/ og mening om hverdagen i børnehuset drøftes i fællesskabet. Vi har planer om, at gennemføre børneinterviews årligt med hjælp fra Dagtilbudstermometeret.

De seks læreplanstemaer indtænkes og omsættes dagligt i vores pædagogiske praksis. Vi arbejder ud fra et overordnet årshjul. Vi udarbejder månedlige smitte på de enkelte læreplanstemaer samt udarbejder hver anden uge et skema, der viser et overblik over kommende pædagogiske aktiviteter i den enkelte gruppe. Vi tager altid afsæt i børneperspektivet og vores planer er altid fleksible og dynamiske ud fra hvor børnene befinder sig den enkelte dag.

Vi har løbende fokus på børnenes relationer. Vi voksne er opmærksomme på det enkelte barn, hvordan de hver især har det. Vi hjælper børnene med at navigere rundt i deres følelser, støtter dem i at sætte grænser, sige fra og få løst eventuelle konflikter på en hensigtsmæssig måde. Det er

vigtigt for os, at vi møder børnene i øjenhøjde, at vi opleves nærværende og tilgængelige – vi skal være deres trygge base.

Vi anvender diverse redskaber fra DCUM til at understøtte vores arbejde med relationer. Herunder *Relation skemaet* samt *Venskabsskemaet*.

Vi har i en længere periode haft særlig fokus på – og et ønske om, at evaluere på, hvordan rutinesituationer som eksempelvis garderobesituationer, modtage og afhentesituationer, måltider og lignende kan inddrages og anvendes i det pædagogiske læringsrum med børnene.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

- Praksisfortællinger og observationer.
- KIDS observationer
- Logbog.
- Refleksioner og sparring i teamet, i børnehuset på tværs samt med ledelse.
- Videooptagelse
- Ugentlige fotos på AULA til at dokumentere og beskrive de læringsrum, der udmøntes i dagligdagen.
- Spørgeskema til forældre



3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ud fra vores dokumentation og faglige drøftelser er vi blevet mere bevidste om, at rutinesituationer også kan være pædagogiske aktiviteter og at der med særlig opmærksomhed på rutinesituationer er skabt mulighed for, at der kan skabes fokus på både enkelte og flere læreplanstemaer i den styrkede læreplan.

Vi har eksempelvis fået øjnene op for, at det er muligt at skabe et læringsrum i garderoben, da der i hverdagsrutinerne er mange potentialer for at udvikle børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Herunder tænkes eksempelvis:

- At børnene efter aldersmæssig formåen inddrages og tager medansvar i de daglige rutiner og aktiviteter – børnenes deltagelse i aktiviteter styrkes, når de er mindre voksen-styret. (Øvebane i at kunne vente på tur, udsætte egne behov)
- At børnene udtrykker sig og beder om hjælp (de øver sig i sproglige og kommunikative færdigheder)
- Børnene hjælper hinanden – opdager hinandens kompetencer og fællesskabsfølelsen (udvikler deres selvværd gennem at kunne selv og hjælpe hinanden)

Vi har reflekteret over, hvor betydningsfuldt det er, at vi voksne:

- Ser og anerkender børnenes initiativ til deltagelse i daglige rutiner
- Giver os selv lov til at være ” strandede hvaler” på gulvet og iagttage børnene og deres samspil (skabe ro og nærvær barn-barn eller barn-voksen)
- Guider børnene og understøtter aktiviteter med sprog – både verbalt og nonverbalt

Vi er blevet opmærksomme på, at vi skal videreudvikle børneperspektivet og blive endnu bedre til, at sætte konkrete mål for både børn og voksne i vores pædagogiske arbejde.

Afslutningsvis ift. garderobesituationen er vi blevet mere opmærksomme på, at der skal være færre børn ad gangen i garderoben, flere nærværende voksne samt en konkret plan for, hvordan garderoben anvendes som læringsrum.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ud fra ovenstående vil vi justere læreplanstemaerne:

- Alsidig personlig udvikling
- Kommunikation og sprog
- Social udvikling

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Vi finder forsat, at store dele af indholdet i vores styrkede læreplan er med til at understøtte vores arbejde med at videreudvikle, forbedre samt styrke den pædagogiske kvalitet i vores børnehus.

Vores læreplan anvendes som en beskrivelse af vores pædagogiske fundament og udspringer fra et fælles ønske om, at skabe den bedst mulige ramme for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi anser også vores læreplan som et dynamisk redskab, der løbende kan tilpasses/ justeres ud fra børnenes behov samt fremmelse og videreudvikling af vores læringsmiljø.

Evalueringsprocessen har givet os den læring med, at dele af vores styrkede læreplan med fordel kan justeres, da vi blandt andet er blevet meget opmærksomme på, at der bør være mål for både voksne og børn i arbejdet med læreplanstemaerne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Østerdalens Børnehuse består af: Gudbjerg Børnehus, Gudme Børnehus, Hesselager Børnehus, Oure Børnehus, Skårup Børnehus samt Thurø Børnehus.

Forældrebestyrelsen består af forældrerepræsentanter fra alle seks børnehuse samt medarbejderrepræsentanter og dagtilbudsleder Mai-Britt Strøm.

Der afholdes normalt 4- 6 møder årligt samt efter behov. Møderne afholdes på skift i børnehusene, hvor det enkelte hus pædagogiske teamleder inviteres med til en del af bestyrelsesmøderne. Der har været løbende drøftelser af den pædagogiske praksis, herunder den styrkede læreplan samt fysiske omgivelser. Her kan blandt andet nævnes i KIDS tilsyn i børnehusene samt justering af læringsmiljøer.

Vi vægter altid højt, at få forældrenes perspektiv med. Derfor drøftes der blandt andet til bestyrelsesmøderne, hvis der er pædagogiske, personalemæssige eller andre relevante tiltag/ ændringer i børnehusene. F.eks. har forældrene været inddraget i arbejdet med målsætning om kønspolitik.

Til august 2022 er alle pædagogiske teamledere inviteret med til forældrebestyrelsesmøde, hvor der skal drøftes hvilke opmærksomhedspunkter, der er i forhold den nye styrkede pædagogiske læreplan og hvilke temaer, der arbejdes med fremadrettet.

Bestyrelsen er kommet med mange gode opmærksomhedspunkter samt input til arbejdet i husene.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Svendborg Kommune har vedtaget en overordnet ramme for arbejdet på 0 til 18 års området, der hedder mangfoldige læringsmiljøer. Det indebærer, at alle børn og unge har ret til og skal have mulighed for at deltage i betydningsfulde og udviklende fællesskaber. ¹Mangfoldighedsbegrebet er centralt i Svendborg Kommunes mindset og tilgang til arbejdet med børn og unge. Grundsynet tager udgangspunkt i Salamanca-erklæringen (1994). Af erklæringen fremgår, at man tror på at fællesskaber, der har en inkluderende praksis, er de bedste til at forebygge forskelsbehandling, de bedste til at sikre lige muligheder og dermed sikre alles ret til uddannelse, dannelse og deltagelse.

Dagtilbud er en del af fundamentet i børns udvikling, trivsel, læring og dannelse. Dagtilbuddet skal understøtte samt styrke børns og unges personlige, læringsmæssige og sociale udvikling.

Gudbjerg børnehus er med til at sætte rammerne for et godt børneliv. Vores børn skal møde et anerkendende, ressourceorienteret og genkendeligt miljø, der er med til at styrke samt stimulere deres trivsel, læring, dannelse og udvikling. Det er vigtigt for os, at alle børn oplever muligheder for individualitet samt mangfoldighed, og at alle føler sig trygge og som en del af fællesskabet.

Vi har i Gudbjerg Børnehus stor fokus på udvikling af mangfoldige læringsmiljøer både inde og ude, da alle børn skal have mulighed for at være aktive deltagere i udviklende og betydningsfulde fællesskaber. Leg og aktiviteter, fysiske omgivelser samt relationer er vigtige dele i læringsmiljøer. Vores tankegang er, at alle børn fødes med potentialer og evner. Det er vores opgave/ og ansvar at få dette til at blomstre med afsæt i en motiverende samt ressource- og udviklingsorienteret tilgang til den enkelte.

Vi har kontinuerligt fokus på, hvordan vores pædagogiske praksis kan rammesættes for at tilbyde **ALLE** børn bedst mulige betingelser for deres udvikling og trivsel. Vi skaber rammerne for samhørighed, trivsel og nærvær.

Vi har i vores praksis fokus på relationer, fællesskabet, mødeøjeblikke, forskellighed samt lydhørhed, tillid og respekt for hinanden.

¹ https://www.svendborg.dk/sites/default/files/acadre/Files_4280_5344122/bilag_1_-_beskrivelse_af_overordnet_ramme_for_arbejdet_med_mangfoldige_laeringsmiljoeer_caseno19-8575.pdf_1.pdf

- Vi voksne er opmærksomme på/- og tager ansvar for, at samspillet mellem børn og voksne karakteriseres ved at være respektfuld, nærværende og anerkendende.
- Vi arbejder med opdeling i små børnegrupper efter behov. Dette med afsæt i, at skabe mulighed for at **ALLE** børn, kan navigere og agere i mindre grupper som i store samt sikrer, at **ALLE** børn oplever sig set, hørt og forstået i hhv børnefællesskaber samt i relationen til en voksen.
- Vi inddrager løbende børneperspektivet via dialogens vej, hvor vi forholder os til børnenes ønsker til og fortællinger om deres tanker, hverdag, venskaber.

Vi bestræber således, at vores læringsmiljøer understøtter og udvikler de forskelligartede tilgange og behov, det enkelte barn har brug for i forhold til læring, trivsel og udvikling.

Det er et mål for os, at Gudbjerg Børnehus afspejler, at der i vores hus er opmærksomhed på mangfoldige læringsmiljøer, herunder forskelligartede positive fællesskaber og motiverende læringsmiljøer både inde og ude.

