

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

Østerdalen Skårup Børnehuse

2025



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Østerdalen Skårup Børnehuse 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehuse: Østerdalen Skårup Børnehuse

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Feedback ønskes: Fokuspunkter vedrører omorganiseringen af Skårup Børnehuse

I løbet af det seneste år har Skårup Børnehuse gennemgået en større omorganisering, herunder udvidelse med et modulhus på Nørremarken til 25 børnehavebørn på Skårup Skoles grund, tæt på det eksisterende børnehuse på Oluf Rings Vej (per 1. februar 2024).

Denne proces omfattede (omfatter) omhyggelig planlægning, strukturering i overgangen fra at være ét børnehuse til at fungere som ét børnehuse på to forskellige lokaliteter. Det er en forsat dynamisk proces, da der sideløbende er blevet ansat nye medarbejdere, der skal introduceres til vores værdier og fokusområder indenfor læringsmiljøer.

Fra 1. januar 2025 udvider vi med en tredje matrikel - Skårup Skovmølle og har derefter "tre institutioner i én".

Da rammen for Skårup Skovmølle forsat er under udarbejdelse, har vi valgt, at vi i vores ønske om feedback har fokus på Skårup Børnehuse samt Nørremarken.

Fokuspunkter for Feedback:

1. Læringsmiljøer og Fysiske Rammer:

- Vi har investeret betydelige ressourcer i at tilpasse og udvikle vores fysiske læringsmiljøer i både det nye og eksisterende børnehuse. Vi er interesserede i feedback på, hvordan vi bedst kan fortsætte med at optimere disse miljøer for at understøtte børnenes udvikling og trivsel.

2. Barneperspektiv i praksis:

- Vores mål har været at centrere vores praksis omkring et barneperspektiv. Vi ønsker feedback på, hvordan vores tiltag afspejler denne tilgang, og hvor vi eventuelt kan forbedre os for bedre at imødekomme børnenes behov.

3. Styrkelse af fællesskab og samhørighed:

- En af vores prioriteringer har været at bevare og udvikle fællesskabet på tværs af vores to matrikler. Vi vil gerne have feedback på vores initiativer, herunder f.eks. vores Citta Slow traditioner og andre tiltag, der styrker samhørigheden blandt børn, forældre og personale.

Ønsket tidsrum for besøget: Valgfrit

Tilbage melding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksis eksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksis eksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale:

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Gambøt Børnehus og dagtilbudsleder i Østerdalen

Dato for besøget: 12-5-2025

Kommentar: Vi kom en dag, hvor der var en del fravær grundet ferie og sygdom.

Praksis eksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

Punkt 1.

- Det ses, at der er en igangværende proces med at styrke de fysiske læringsmiljøer og flere steder kan man afkode hvad man som barn kan give sig til. Det er gældende i såvel hele hovedhuset og Nørremarken.
- Der er det aktuelle legetøj til rådighed, både ude og inde. Ikke overfyldt.
- Der er tydelige zoner på legepladsen, såvel i hovedhuset som i modulhuset.

Punkt 2.

- De voksne fordeler sig, er igangsættende og aktivt deltagende.
- De voksne har positioneret sig godt alle steder.
- Der høres ikke voksensnak.
- Der var et barn i børnehaven, som var længe om at komme ind i leg. Barnet søger en voksen der er på hug, men hun rejser sig og skal videre i den aktivitet som hun havde sat i gang. Da der igangsættes 'alle mine kyllinger', kommer barnet med i leg. Den leg fortsætter, da hun afbrydes. Den voksne er så hurtig som muligt tilbage og legen fortsætter og flere børn kommer med.
- Samling i en gruppe. Børnene bliver hurtig sat, børnene ved hvad de skal og der afholdes en samling i en god og rolig stemning. Der er aktiv deltagelse både fra børn og voksne. Der er god voksenhjælp ved 'jeg gik mig over sø og land', så alle kan være med i rundkredsen. Et barn får en ekstra arm, så det kan være med i periferien.
- I vuggestuen så vi, at de voksne positionerede sig og fulgte børnenes spor både ude som inde. Ude var der 3 voksne der havde 3 forskellige aktiviteter i gang og alle børn var fordelt og børnene var aktivt deltagende. Når børnene flyttede sig, så justerede de voksne sig efter børnene.

Punkt 3.

- Vi kom en mandag, og ikke en fredag som ønsket. Men det er et indbygget dilemma, som der skal være fokus på.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentialer i arbejdet med udviklingspunktet:

Punkt 1.

- Nørremarken er rimelig nyindrettet. Huset virker indbydende, men rammerne er åbne. Sæt fokus på om børnene har brug for at skærme sig.

Punkt 2.

- Et forslag til forbedring omkring samling er, at medarbejderne har aftalt på forhånd hvem der styrer samlingen, og at sørge for børnemedbestemmelse i sangvalg. Børnemedbestemmelse i sangvalg er én måde at omsætte børneperspektivet til pædagogisk praksis i samlingen.

Punkt 3.

Det er et indbygget dilemma at være delt på 3 matrikler. Der skal være fokus på at skabe en ny kultur med de nye muligheder der er skabt med Nørremarken og Skårup Skovmølle.

Fokus på det vi gerne vil med de nye muligheder der er kommet for børn, forældre og medarbejdere. Noget af den gamle kultur bliver historie og en ny kultur og fortælling om Skårup Børnehus skal skabes. Vigtigt at få talt ind i medarbejdergruppen, husrådet og forældrebestyrelsen.

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X