

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

Østerdalen Hesselager Børnehus

2025



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Østerdalen Hesselager Børnehus 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Østerdalen Hesselager Børnehus

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Vi håber I kan se en udvikling i nogle af de opmærksomhedspunkter I havde ved KIDS besøget – blandt andet at vores formiddagsmad er væk, hvilket har givet mere tid til fordybelse.

Vi har drøftet positioneringer meget ifm. udarbejdelse af vores pædagogiske læreplan samt arbejdet med NEST og synes derfor det vil give mening at få feedback på dette.

Derfor har vi følgende udviklingspunkter:

- Vi vil gerne have feedback på vores overgange mellem stue – garderobe – legeplads samt positioneringer på legepladsen (fordybelses- og overbliksvoksen)

Ønsket tidsrum for besøget:

- Vi ønsker at I kommer en **mandag mellem 8.30 og 11.30**, så I er her i overgangen samt på legepladsen.

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale (se næste side):

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk Teamleder i Østerdalen Oure Børnehus og dagtilbudsleder i Østerdalen

Dato for besøget: 18.8.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

- Der opleves en god og imødekomende stemning i huset.
- Der opleves børn som er fordybede i de aktiviteter, der er i gang.
- Der holdes nogle fine samlinger, med god justering mellem høj og lav arousal.
- Der ses gode dialoger og interaktioner mellem voksne og børn i begge børnehavegrupper.
- Overgangen til garderoben opleves stille og roligt. Der opleves en opmærksomhed fra de voksnes side på, at alle børn ikke skal være i garderoben samtidig. De voksne fordeler sig og positionerer sig bevidst og hensigtsmæssigt
- Det ses, at de voksne fordeler sig på legepladsen
- Der ses voksne, der går ind i legen

Vuggestuen

- I vuggestuen er der nærværende voksne og god samling.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- Der er opmærksomhed på de børn, der falder fra i samlingen. Er der noget, der skal justeres, eller er det ok, at nogle børn har brug for at trække sig lidt ud fra samlingen?
- Læringsmiljøet virker lidt uroligt, da der er mange ting i rummet. Hvordan kan det justeres? Der opfordres til at 'gøre klar til leg' i løbet af dagen ved at stille legetøj frem.
- I fht. overgange: Kunne det være en idé at få billeder op af det tøj, som børnene skal tage på inden de går ud?
- Vi ser, at der er fokus på børns selvhjulpenhed i overgangene før og efter frokost, hvordan kan børnenes selvhjulpenhed også understøttes under frokosten?

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

I vuggestuen bør der være en opmærksomhed, jævnfør sprogklar, på at stille flere åbne spørgsmål. En anden måde at udbygge arbejdet med sprogklar, kunne være at have fælles fokus-ord i børnehuset, som forældrene engageres i at folde ud.

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X