

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

Østerdalen Gambøt Børnehus - Thurø

2025



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Østerdalen Gambøt Børnehus - Thurø 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Østerdalen Gambøt Børnehus - Thurø

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Gambøt Børnehus har for nyligt været gennem et lederskifte. Der er efterfølgende arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, samarbejdet på tværs af husene og relationerne mellem børn og voksne.

Vi har et ønske om at få feedback på følgende:

1. Relationerne – afleveringssituationerne

- Vi har arbejdet med de fysiske læringsmiljøer og hvordan vi bedst muligt positionerer os om morgenen, når vi skal tage imod børnene. Vi har haft Stine (kompetencepædagog) på nogle dage om ugen, for at understøtte de tiltag vi aktivt har valgt at arbejde med. Vi ønsker sparring på om der er nogle fokuspunkter vi overser, som kan gøre det bedre for børnene og forældrene i afleveringssituationerne.

2. Leg og aktiviteter

- Vi er dygtige til at planlægge og være forberedt til dagens aktiviteter. Vi vil gerne blive skarpere på at få børneperspektivet ind i hverdagen. Vi øver os i aktiviteterne, men ønsker feedback på hvordan vi kan imødekomme børnene og forbedre os på dette punkt.

3. fysiske omgivelser

- Vi tilpasser løbende vores fysiske læringsmiljøer, så de skaber ro til fordybelse og er tilpasset børnenes interesser. Vi skaber rum i rum, både ude og inde. Vi ønsker feedback på hvordan vi kan fortsætte med at optimere vores læringsmiljøer, så de understøtter børnenes udvikling, leg og trivsel.

Ønsket tidsrum for besøget: Vi ønsker at få besøg fra klokken 7.30, en hvilken som helst morgen, da vi er fælles i børnehaven frem til kl. 8

Tilbage melding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksis eksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksis eksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale:

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder Østerdalen Skårup Børnehus og dagtilbudsleder fra Østerdalen

Dato for besøget: 4-9-2025

Praksis eksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

Punkt 1

- Vi kommer på tilsyn kl. 7.30. Der er børn i vuggestuen og i det røde hus. Det vægtes at lave tilsynet i børnehaven, da det er her, der er ændret praksis i forhold til åbning. To voksne ved bordet i det røde hus, hvor der er børnehavebørn. Der er en rolig modtagelse, enkelte børn og forældre, der vandrer rundt inden børnene får vinket eller går i gang med at lege. Der er en rolig stemning blandt børn, forældre og medarbejdere. Det opleves mere roligt end ved sidste tilsyn.
- Da nr. 3 voksen møder ind, går den medarbejder og de børn der tilhører det Gule hus over. Pædagogen går stille rundt og siger 'vi går over'. Er der aftalte ritualer her som børnene kender? Det formodes at det er forskellige voksne der møder ind om morgenen.
- Der to forældre, der stille og roligt venter i det Gule hus.

Punkt 2

- *Der er ikke tilknyttet kommentarer om pædagogiske aktiviteter i tilbagemeldingsskemaet*

Punkt 3

- Der er blevet flere overskuelige læringsmiljøer siden sidste tilsyn. Der er ikke længere så mange møbler på stuerne.
- Der virker mere overskueligt og luftigt i hele huset.

Praksis eksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- Der er forældre og børn, der ser ud til at mangle klarhed over hvilken voksen de kan gå til i afleveringssituationen. Hvordan kan dette justeres? Det kan overvejes at afprøve at have en modtagervoksen i garderoben.
- Der bør ses på at åbne stuerne og gøre dem legeparate inden børnene kommer over i det Gule hus ved at stille legetøjet frem.

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Det er tydeligt, at der arbejdes med Nest. Der er kommet piktogrammer på stuerne med dagens gang, årstid, dato og børnenes billeder. Det giver alle børn et godt overblik. Særligt et barn i gruppen bruger det meget. Der er kommet "dagens hjælper" på – en forælder bemærker til sit barn, at 'du skal være dagens hjælper i dag' (husk at gøre dem klar inden i går hjem, så de er opdateret til om morgenen).

Børnene har fået faste pladser med billeder på stolene, så børnene ved hvor de spiser. Faste pladser til samling.

Børnenes tidligere 'løben mere rundt' er reduceret og der er en mere rolig og nærværende stemning.

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X