

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

2025

Østerdalen Eriksholm Børnehus -
Thurø



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Østerdalen Eriksholm Børnehus – Thurø 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Østerdalen Eriksholm Børnehus - Thurø

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Børnehuset er flyttet og åbnet med flere børn i et nybygget hus. Børnehaven åbnede 1.11 2024 og der er fra 1. januar åbnet vuggestue, hvor der løbende er indskrevet nye børn.

Der ønskes et udefra blik på det aktuelle læringsmiljø og sammenhængen i børnehuset.

Ønsket tidsrum for besøget: Valgfrit

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale (se næste side):

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Gudme Børnehus og dagtilbudsleder i Østerdalen
Dato for besøget: 13-06-2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

- Der er arbejdes nest-inspireret. Det ses ved brug af board maker, faste pladser til samling og ved bordene.
- Der er en god tone blandt medarbejderne og gode relationer.
- Legemiljøerne indendørs og udendørs er gode og der er relevant legetøj.
- I vuggestuen er de voksne fordelt og sammen med børnene, både inde og ude.
- Der er store formiddagsmadpakker i børnehaven. God fordeling blandt bordene. Det er betydningsfuldt, at stolene vender rigtigt i forhold til at børnene kan bruge fodstøtterne.
- Der ses gode samlinger i såvel børnehaven som i vuggestuen. Der er god fordeling og positionering blandt medarbejderne.
- Der ses en fin fredagssamling for hele børnehavegruppen med klap, sang og bevægelse.
- Der ses en god siesta. Der er gå-makker til siesta og faste pladser. Der sættes en time timer, så børnene kan følge med i hvor lang siestaen er.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- Der er en undring over at de ældste vuggestuebørn ikke er deltagende i fredagssamlingen. Der er et par børn, der har alderen til at de efter sommerferien/efteråret skal videre i børnehaven.
- Der er en voksen der deler sin egen mad med børnene ved det bord de sidder ved. Den anden voksen deler ikke. Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der bag det?
- Ved frokosten kan der indføres brug af både kniv og gaffel og at drikkedunk ikke bruges hele dagen. Der er stor øvelse i at kunne hælde op af små kander.

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

- Der ses ikke i det fysiske læringsmiljø, at der arbejdes med sproglar.

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X