

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Hesselager Børnehus - Østerdalen

Sommer 2024



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

I Hesselager børnehus arbejder vi hele tiden ud fra den pædagogiske læreplan. Vi har i børnehuset udarbejdet et årshjul hvor vi arbejder med 2 læreplanstemaer 2 måneder ad gangen, vel vidende at alle temaer er i spil hver dag året rundt. Evalueringen af de pædagogiske læreplaner er med til at vi dykker ned i vores pædagogiske praksis og bliver nysgerrige på vores dagligdag.

Da vi i Hesselager børnehus skulle i gang med evalueringen af den pædagogiske læreplan var vores udgangspunkt at vælge et fælles tema, da vi er et lille hus som arbejder tæt sammen vuggestue og børnehaven imellem samt et tema som vuggestue og børnehaven valgte hver for sig ud fra egen praksis.

Vi kender hinandens børn og synes derfor det gav god mening, at have et særligt fokus på vores overgange i garderoben, da vuggestuen og børnehaven ofte er i garderoben på samme tid. Vi oplever de samme udfordringer i dagligdagen og har øje for det enkelte barns ressourcer og behov. Set ud fra et børneperspektiv giver det en god overgang trykthed, ro og forudsigelighed.

Vuggestuen og Børnehaven:

Hvordan kan vi positionere os og skabe den bedst mulige overgang for det enkelte barn fra garderobe til legeplads?

Vi har valgt at arbejde med overgange i garderoben, da det har stor betydning for barnets trivsel, læring og udvikling, at der er en god overgang. Børn er meget forskellige og har hver især brug for struktur, motivering og guidning når det gælder overgange. Det er en daglig rutine, som vi ønsker at skabe den bedst mulige praksis omkring. Desuden ser vi selvhjulpnehed som en del af børnenes dannelse og er meget bevidste om at vi hver dag vil styrke og guide børnene til at blive mere selvhjulpne.

I forbindelse med evalueringen lavede vi en video samt praksis eksempel. Vi blev opmærksomme på hvordan vi placerer børnene i garderoben.

Vi ser barn/barn relationen som en ressource. Børnene har tydeligvis øje for hinanden – de hjælper hinanden. Og vi voksne har fået øje på vigtigheden i, at vi placerer os rigtigt i garderoben samt forsøger at undgå at alle børnene er i garderoben på samme tid.

Vi har organiseret, at den ene stue går i garderoben 5 min før den anden stue, herved undgår vi at der opstår mylder. Dette giver mulighed for at børnene føler, at der er plads i garderoben samt mulighed for guidning og hjælp hvis der er behov for det.

Vi er ligeledes blevet opmærksomme på at guide børnene noget mere verbalt inden vi hjælper dem. Samt at vi vil benytte vores påklædningsbænk endnu mere – dette for at opnå de rigtige arbejdsstillinger og få gode rutiner i det daglige arbejdsmiljø.

Ligeledes har vi fået øje på at når der er mange børn i garderoben giver det mening at vuggestuen går ind i vuggestuen og tager tøj på. Der er mere ro for de helt små, og børnene kan få tid og ro til at lære at blive mere selvhjulpne. Vuggestuebørnene har brug for mere hjælp og guidning, samt tid til at fordybe sig i det at tage tøj på.

Vuggestuen:

Hvordan skaber vi den bedste ventetid for børnene når de skal vaske hænder?

Da vi på nuværende tidspunkt er en lille vuggestue med kun 4 børn og en medarbejder oplever vi, at det giver god mening, at børnene er vant til tydelig struktur, forudsigelighed og faste rammer. Børnene skal vente på tur, når de blandt andet skal vaske hænder. Nogle gange løber de hver sin vej når det andet barn har brug for hjælp og vi oplever herved at vi hele tiden skal hente dem tilbage. Vi synes derfor det gav mening at kigge på denne praksis, da man ofte står alene som voksen.

Vi printede billeder som vi satte på gulvet. Hvert barn fik sit eget motiv, som skulle være deres plads, hver gang de skulle vaske hænder.

Børnene havde brug for tid til at lære strukturen, men hver dag oplevede børnene at de skulle vente på deres eget billede til håndvasken var klar. Det gav hermed ro til nærvær med det enkelte barn og børnene over hver dag at vente på tur. En god struktur som er til gavn for alle på stuen.



Børnehaven:

Hvordan skaber vi den bedste overgang fra frokost til siesta for børnene?

Vi oplever ind imellem, at der er en del uro i forbindelse med overgangen fra frokost til siesta. Når vi er færdige med frokost, er der en del praktiske ting der skal gøres inden man kan slukke lyset og der bliver helt ro. Vi fik derfor lyst til at være nysgerrige på, om der var små justeringer vi kunne lave så overgangen bliver mere glidende, og der herved bliver mere ro på stuen.

Vi er via praksishistorier og billeder blevet meget opmærksomme på, at der skal være en tydelig struktur i overgangen fra frokost til siesta.

Vi skal forsøge at dække rullebordet så alt kommer med ind på stuen, og vi herved undgår for mange forstyrrelser i forbindelse med, at de voksne forlader stuen for at hente ting der ikke er på rullebordet. Desuden har vi fået øje på at dele det der virker med hinanden, da stuerne hver især gør det på forskellige måder. Små justeringer som er med til at gøre overgangen endnu bedre.

Når vi er nærværende og forberedt på overgangen så glider den meget nemmere og børnene får en endnu bedre start på siestaen.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relations skemaer, børneinterviews, tegninger.

Vi har brugt fotos og videoer til at dokumenterer de læringsrum der udmøntes i garderoben samt daglige observationer af børnegruppens trivsel som vi har vi anvendt i et fokuseret refleksionsrum.

- **Observationer**
- **Små videoklip**
- **Foto**
- **KIDS observationer**
- **Refleksioner i teamet samt med ledelse**



3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

Ud fra vores billeder, videoer og refleksioner blev vi nysgerrige på, hvordan vi kan blive endnu bedre til at positionerer os i garderoben, samt se på hvordan børnene er fordelt på garderobepladserne.

Vi oplever, at børnene sidder meget tæt i garderoben og at der er flere pladser der står tomme. Vi havde refleksioner og gode pædagogiske dialoger på vores møder, hvor vi sammen blev opmærksomme på, hvad små justeringer kan gøre for det enkelte barn.

Vores refleksioner medførte følgende:

- Vi prioriterer at være flere voksne i garderoben, når alle børn er der på samme tid. Så det bliver en god oplevelse for alle parter.
- Vi vil blive bedre til at positionere os i garderoben, så vi kan være nærværende og guide det enkelte barn.
- Bruge vores påklædebænk – hvilket er nødvendigt for alle medarbejdere, så vi er opmærksomme på vores arbejdsstillinger, når børnene skal have hjælp til påklædning.
- Være opmærksomme på at der er børn der har brug for ro til at tage tøj på – og hermed hjælpe dem med at finde roen til det.
- At guide børnene, være nærværende i processen, give tid – anerkende og rose når det lykkedes for det enkelte barn.
- Vuggestuen vil tage tøjet med i vuggestuen de dage hvor der er mange i garderoben, så de får ro til at gøre det i deres tempo.
- At vuggestuen rækker ud efter hjælp, hvis de har brug for en ekstra voksen.

Vi oplevede at vi generelt er godt på vej, men at der altid er små justeringer, som kan være med til at gøre en stor forskel. Vi voksne skal være bevidste om vores positioneringer, være tilgængelige og være understøttende i barnets initiativer i stedet for at gøre opgaven for dem.

Vuggestuen – ventetid ved håndvasken:

Igennem fotos og refleksioner er vi blevet opmærksomme på hvor vigtigt det er for børnene at de ved hvad de skal. Derfor satte vi billeder på gulvet, som var med til visuelt at vise børnene hvor de skulle sidde imens de ventede på at det blev deres tur til at vaske hænder.

Det har gjort en stor forskel, og vi har fået øjnene op for, hvad små faste rutiner kan gøre for det enkelte barn.

Børnehaven - overgange fra frokost til siesta:

- At vi forbereder siestaen inden vi spiser frokost.

- At der er en fast struktur, så børnene ved hvad de skal.
- At børnene får små opgaver ifm. med afrydning efter maden.
- At børnene har faste pladser til siestaen, så de ved hvor de skal gå hen, når de rejser sig fra bordet.
- At alle voksne holder siesta på begge stuer, så de kender rytmen og børnene herved slapper af i at være sammen med andre voksne.
- At kigge på den enkelte børnegruppe og justerer siestaen efter hvad børnene har brug for – eks. med led kompressioner.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

Ud fra ovenstående vil vi justere læreplanstemaerne:

- **Social udvikling**
- **Krop, sanser og bevægelse**
- **Natur, udeliv og science**>Skriv her<

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Fælles for hele huset er at vi i det kommende år vil sætte endnu mere fokus på kommunikation og sprog. Vi startede op med *Sprogklar* sidste år sammen med de andre børnehuse i Østerdalen og vi skal fortsat arbejde med det i det kommende år.

Vi finder fortsat, at store dele af indholdet i vores styrkede læreplan er med til at understøtte vores arbejde med at videreudvikle, forbedre samt styrke den pædagogiske kvalitet i vores børnehus.

Vi vil være endnu mere nysgerrige på vores daglige struktur, og sammen finde et fælles fundament som tager udgangspunkt i den børnegruppe og personalegruppe vi har nu og her. Vi er, gennem vores refleksioner på møder samt daglige observationer, blevet endnu mere nysgerrige på vigtigheden af den daglige visuelle struktur for det enkelte barn.>Skriv her<



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Østerdalens Børnehuse består af: Gudbjerg Børnehus, Gudme Børnehus, Hesselager Børnehus, Oure Børnehus, Skårup Børnehus samt Thurø Børnehus.

Forældrebestyrelsen består af forældrerepræsentanter fra alle seks børnehuse samt medarbejderrepræsentanter og dagtilbudsleder Mai-Britt Strøm.

Der afholdes normalt 4- 6 møder årligt samt efter behov. Møderne afholdes på skift i børnehuserne, hvor det enkelte hus pædagogiske teamleder inviteres med til en del af bestyrelsesmøderne. Der har været løbende drøftelser af den pædagogiske praksis, herunder den styrkede læreplan samt fysiske omgivelser. Her kan blandt andet nævnes i KIDS tilsyn i børnehuserne samt justering af læringsmiljøer.

Vi vægter altid højt at få forældrenes perspektiv med. Derfor drøftes der blandt andet til bestyrelsesmøderne, hvis der er pædagogiske, personalemæssige eller andre relevante tiltag/ændringer i børnehuserne. F.eks. har forældrene været inddraget i arbejdet med målsætning om kønspolitik.

Bestyrelsen er kommet med mange gode opmærksomhedspunkter samt input til arbejdet i huserne.>Skriv her<

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Her skriver I en **kort** beskrivelse.

I Svendborg Kommune har vi en klar vision for læring og dannelse. Vores udgangspunkt er, at alle børn bliver født med evner, ressourcer og potentialer. Det vil sige, at børn og unge skal respekteres for det, de er, og det de kan. Derfor har vi ambitioner på alle børns vegne og høje forventninger til det, de kan og deres væsentlige bidrag til fællesskabet. Og vi arbejder for børns ret til et favnende dagtilbuds- og skoleliv, der har fokus på den enkeltes potentiale og progression samt trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er vi som kommune optaget af at udvikle mangfoldige læringsmiljøer og den enkeltes deltagelse i fællesskabet. Alle børn og unge, også børn med særlige behov, skal have mulighed for at deltage i betydningsfulde og udviklende fællesskaber. Det har stor værdi og afgørende indflydelse på børns og unges liv og livskvalitet både på kort og lang sigt.

Hesselager Børnehus er med til at sætte rammerne for et godt børneliv. Vores børn skal møde et anerkendende, ressourceorienteret og genkendeligt miljø, der er med til at styrke samt stimulere deres trivsel, læring, dannelse og udvikling. Det er vigtigt for os, at alle børn oplever muligheder for individualitet samt mangfoldighed, og at alle føler sig trygge og som en del af fællesskabet.

Vi har i Hesselager Børnehus stor fokus på udvikling af mangfoldige læringsmiljøer både inde og ude, da alle børn skal have mulighed for at være aktive deltagere i udviklende og betydningsfulde fællesskaber. Lege, aktiviteter, fysiske omgivelser samt relationer er vigtige dele i læringsmiljøer.

Vores tankegang er, at alle børn fødes med potentialer og evner. Det er vores opgave og ansvar at få dette til at blomstre med afsæt i en motiverende samt ressource- og udviklingsorienteret tilgang til den enkelte.

Vi har kontinuerligt fokus på, hvordan vores pædagogiske praksis kan rammesættes for at tilbyde **ALLE** børn bedst mulige betingelser for deres udvikling og trivsel. Vi skaber rammerne for samhørighed, trivsel og nærvær.

Vi har i vores praksis fokus på relationer, fællesskabet, mødeøjeblikke, forskellighed samt lydhørhed, tillid og respekt for hinanden.

Vi voksne er opmærksomme på og tager ansvar for, at samspejlet mellem børn og voksne karakteriseres ved at være respektfuld, nærværende og anerkendende.

Vi arbejder med opdeling i små børnegrupper efter behov. Dette med afsæt i at skabe mulighed for at **ALLE** børn kan navigere og agere i både mindre og større grupper, samt sikrer at **ALLE** børn oplever sig set, hørt og forstået i hhv. børnefællesskaber samt i relationen til en voksen.

Vi inddrager løbende børneperspektivet via dialogens vej, hvor vi forholder os til børnenes ønsker til og fortællinger om deres tanker, hverdag, venskaber.

Vi bestræber således, at vores læringsmiljøer understøtter og udvikler de forskelligartede tilgange og behov, det enkelte barn har brug for i forhold til læring, trivsel og udvikling.

Det er et mål for os, at Hesselager Børnehus afspejler, at der i vores hus er opmærksomhed på mangfoldige læringsmiljøer, herunder forskelligartede positive fællesskaber og motiverende læringsmiljøer både inde og ude.

>Skriv her<
