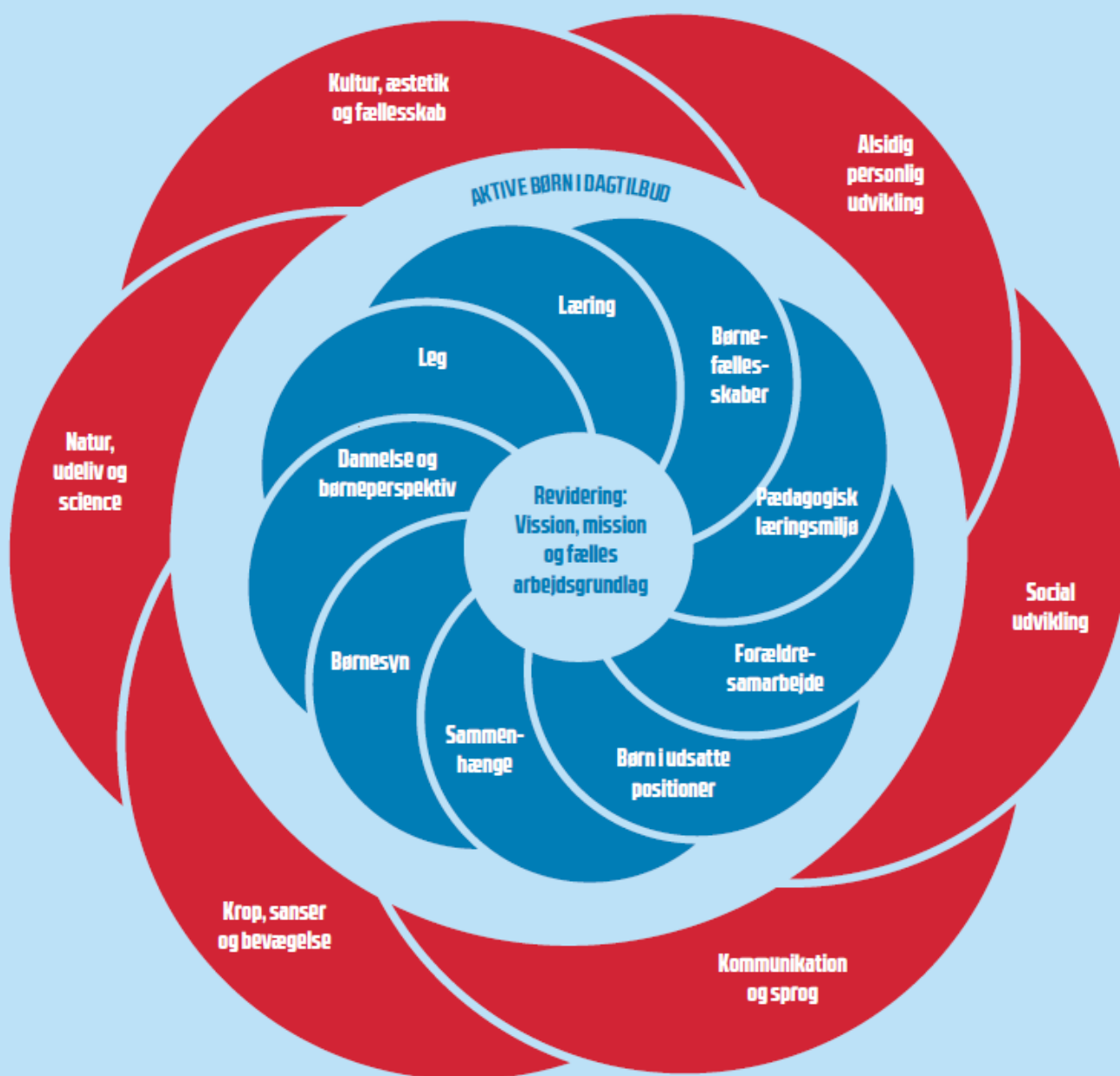


Pædagogisk læreplan for Østerdalen Thurø Børnehuse 2022-2024



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#). Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag er den kommunale klangbund i Svendborg Kommunes dagtilbud. Den revideres, så den sammen med den styrkede pædagogiske læreplan fortsat giver en fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Svendborg Kommune er legen valgt som bærende element for at realisere og omsætte den styrkede pædagogiske læreplan i alle kommunale og selvejende dagtilbud. Arbejdet med Aktive Børn i dagtilbud, som er udarbejdet i Svendborg, sætter legen og fysiske aktiviteter i spil henover dagen.

Med midler fra ministeriet har alle ledere gennemført uddannelse i den styrkede pædagogiske læreplan og medarbejderne kompetenceudvikles i "Børns leg og eksperimenterende virksomhed".

En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra ledelsen, børnehuse, dagplejen, de faglige organisationer samt konsulent fra forvaltningen har justeret ministeriets skabelon, så de erfaringer og den faglige viden, de kommunale og selvejende dagtilbuddene har arbejdet med, afspejles i skabelonen.



Dagtilbuddet Østerdalen Thurø Børnehuse.

Kort tekst om hvad der kendetegner dagtilbuddet.

Thurø Børnehuse består af fem huse fordelt på fire matrikler. Det Røde hus og Det Gule hus ligger på Gambøtvej 2. Skovmøllen som ligger på Skårupøre strandvej 47, Bergmannsvej er vores projekthus. Huset deler vi med dagplejens heldagslegestue, som har stueetagen, og vi har 1. salen. De kommende skolebørn er på Bergmannsvej et par måneder før skolestart. Resten af året, benytter vi huset som udflugtsmål. Lærkereden er vores naturbørnehave ved Thurø Rev, benytter vi som udflugtsmål. Thurø børnehuse kan rumme 142 børnehavebørn, fordelt på Gambøtvej 68 børn, Skovmøllen 16 børn, Bergmannsvej 40 børn samt Lærkereden hvor der kan være 18 børn. Vi er mellem 25 - 28 medarbejder afhængig af børnetallet. Ud over det faste personale har vi løbende pædagogstuderende og andre i praktik.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Medarbejderne i kommunale og selvejende dagtilbud har i forløbet "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" arbejdet med de fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Sæt billede af jeres plakat(er) om leg ind

Pædagogisk læringsmiljø



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vuggestuen:

- Vi har en tydelig struktur og organisering, som er visuelle og tydelige for både børn, forældre, vikar og det faste pædagogiske personale. Vi justerer indholdet efter den enkelte børnegruppes forudsætning og behov.
- Vi har indrettet små lege- og læringsmiljøer som kan justeres løbende med udgangspunkt i læring, udvikling, dannelse, normering, antal børn, personale, kompetencer mm.
- Vi har skabt en struktur i børnehuset der er tilrettelagt, sådan at der er veksling mellem tilrettelagte voksenstyrede aktiviteter, understøttet leg og spontane aktiviteter. Vi ønsker, at give børnene alderssvarende valgmuligheder indenfor de voksenstyrede aktiviteter.
- Vi øver at børnene er med som en naturlig del af de daglige rutiner. Vi betragter alle dagligdagens situationer og rutiner som lærings rum for det enkelte barn.
- Vi bestræber os på, at være rollemodeller for børnene, og arbejder hen imod et empatisk og respektfuldt samspil og dialog mellem barn/barn og barn/voksen.

Børnehaven:

- Vi har en tydelig struktur og organisering, som er visuelle og tydelige for både børn, forældre, vikar og det faste pædagogiske personale. Vi justerer indholdet efter den enkelte børnegruppes forudsætning og behov.
- Vi har indrettet dynamiske lege- og læringsmiljøer i vores huse og grupper som kan justeres løbende også i løbet af dagen med udgangspunkt i læring, udvikling, dannelse, normering, antal børn, personale, kompetencer mm.

- Vi har skabt en struktur i børnehuset der er tilrettelagt, sådan at der er veksling mellem tilrettelagte voksenstyrede aktiviteter, understøttet leg og spontane aktiviteter.
- Børnene er med som en naturlig del af de daglige rutiner vi betragter alle dagligdagens situationer og rutiner som lærings rum for det enkelte barn.
- Det er et empatisk og respektfuldt samspil og dialog mellem barn/barn og barn/voksen.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vuggestuen:

- Vi vægter den daglige dialog med forældrene omkring deres børn/barn højt, da det har gensidig indflydelse på barnets generelle trivsel.
- Der er stor interesse for, i og omkring forældrebestyrelsen og husråd. Det er forældrenes talerør højere oppe i systemet.
- Vi har flere arrangementer i løbet af året, der inkluderer forældre og familie i børnenes hverdag i vuggestuen.
- Vi tager imod ikke kun et barn, men en hel familie.

Børnehaven:

- Vi vægter den daglige dialog med forældrene omkring deres børn/barn højt, da det har gensidig indflydelse på barnets generelle trivsel.
- Der er stor interesse for, i og omkring forældrebestyrelsen og husråd. Det er forældrenes talerør højere oppe i systemet.
- Vi har flere arrangementer i løbet af året, der inkluderer forældre og familie i børnenes hverdag i børnehaven.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere. Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistrivsel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- *Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling*
- *Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med*
- *Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.*
- *Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe*
- *Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer*

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnehaven:

- Vi har fokus på at børnene skal kunne forstå og handle på en kollektiv besked.
- Børnene skal lytte til hinanden og vente på tur.
- Vi arbejder i højere grad med øje for udvikling af fællesskaber hvor samarbejde, mod, vedholdenhed, nysgerrighed og sociale kompetencer de bærende elementer.
- Vi tilrettelægger forløb i Lærkereden, april – juni, for de ældste børn på tværs af stuerne hvor vi har fokus på at danne nye relationer og børnefællesskaber. Samtidig med at vi laver forskellige forløb som understøtter børnenes lyst til at lære og mod på nye oplevelser og derigennem få positive erfaringer med nye sociale fællesskaber.
- Fra august til april samles vi på Bergmannsvej, hvor der er mulighed for at tilrettelægge læringsforløb som har fokus på at understøtte mod på nye udfordringer, fordybe sig, være vedholde, indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer.
- Vi understøtter børnene til en god samværskultur, samt forståelse af vigtigheden af fællesskabet, ved den voksne går foran, bagved og ved siden af. Vi arbejder bl.a. med Fri for mobberi, Thera play, vredesbilleder, så de forstår hvad deres handlinger gør ved andre. Vi holder samling hvor vi bl.a. understøtter børnene i at sætte ord på, at ture at stå frem og f.eks. fortælle om en oplevelse.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vuggestuen:

- Vi bruger nærmiljøet hele året rundt, som læringsrum og tager oplevelserne med hjem og levende gør dem i billeder, aktiviteter og tale. F.eks. skoven, havnen, stranden, børnenes haver og mosen.
- Både på lacykler, gående og i bus.
- I det kulturelle nærmiljø bruger vi bla. biblioteket til tema relateret udlån, går i kirke til jul og besøger plejehjemmet om vinteren.

Børnehaven:

- Vi bruger nærmiljøet hele året rundt, som læringsrum og tager oplevelserne med hjem og levende gør dem i billeder og tale. F.eks. kirke, skoven, skolen etc.
- Både på lacykler, gående og i bus.
- Det kulturelle nærmiljø bruger vi bla. biblioteket til tema relateret udlån. Biografdure og musikskolen. Teater i børnehaven og udenfor børnehaven.

Arbejdet med det fysiske de æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vuggestuen:

- Vi har en tydelig struktur og organisering. Børnene er i hverdagen delt i små grupper, hvor respekt, leg og læring er nogle af de bærende elementer. Vi er som voksne autentiske, tydelige og møder altid børnene med respekt og anerkendelse, med plads til forskellighed.

- Vi har en bevidsthed omkring vores indretning så børnene oplever et lege- og læringsmiljø hvor former, farver, tal, bogstaver, natur, materialer, stille musik og god belysning er rammen til at lade sig inspirere, vække nysgerrighed, blive fordybet og få lyst til bevægelse.
- Vi hænger børnenes kreationer op på væggene, laver små udstillinger, så børnene er omgivet af deres egne kreative udtryk.

Børnehaven:

- Vi har en tydelig struktur og organisering. Børnene er i hverdagen delt i små vennegrupper, hvor respekt, leg og læring er nogle af de bærende elementer. Vi er som voksne autentiske, tydelige og møder altid børnene med respekt og anerkendelse, med plads til forskellighed.
- Vi har en bevidsthed omkring vores indretning så børnene oplever et lege- og læringsmiljø hvor former, farver, tal, bogstaver, natur, materialer, stille musik og god belysning er rammen til at lade sig inspirere, vække nysgerrighed, blive fordybet og få lyst til bevægelse.
- Vi hænger børnenes kreationer op på væggene, laver små udstillinger, så børnene er omgivet af deres egne kreative udtryk.
- Vi er fysisk delt i 3 huse, hvor vi er delt i mindre legegrupper. Den faste base som skaber genkendelighed, fordybelse og tryghed.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen:

- Barnet mødes hver dag af anerkendende voksne og føler sig set, hørt og forstået.

- Vores indrettede lege og læringsmiljøer inspirerer og understøtter barnets nysgerrighed og kreativitet i den frie leg.
- Vi gør klar til leg, når vi møder ind om morgen
- Vi støtter og guider børnene i selvinitierede lege og aktiviteter
- Det pædagogiske personale griber børnenes interesser og skaber derudfra udvikling og lærings aktiviteter – vi følger børnenes spor

Børnehaven:

- Barnet mødes hver dag af anerkendende voksne og føler sig set, hørt og forstået.
- Vores indrettede lege og læringsmiljøer inspirerer og understøtter barnets nysgerrighed og kreativitet i den frie leg.
- Vi forsøger så vidt muligt at skabe rum til den frie leg uden voksent opsyn.
- Det pædagogiske personale griber børnenes interesser og skaber derudfra udvikling og lærings aktiviteter – vi følger børnenes spor

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen:

- Vi voksne er aktive deltager, går foran, bagved og ved siden af.

- Barnet møder imødekommende, engagerede, lydhøre, respektfulde voksne som ser forskelligheder som en styrke, og som giver børnene en mulighed for at være en del af fællesskabet som understøtter gå på mod, leg og initiativ og eksperimenterende inden for nærmeste udviklingszone.
- Børnene er i forskellige grupper i løbet af dagen, samling, spisegrupper og læringsgrupper.
- Vi danner mange små læringsrum hvor der er mulighed for at danne mindre grupper, som kan ændres ved behov.
- Vi taler om hvordan man er en god ven og guider børnene i at aflæse verbale og nonverbale signaler, dette gør vi bl.a. ved at arbejde med Fri for mobberi.
- Vi støtter børnene i at hjælpe hinanden og vise omsorg for hinanden samt italesætte dette.

Børnehaven:

- Vi voksne er aktive deltager, går foran, bagved og ved siden af.
- Barnet møder imødekommende, engagerede, lydhøre, respektfulde voksne som ser forskelligheder som en styrke, og som giver børnene en mulighed for at være en del af fællesskabet som understøtter gå på mod, leg og initiativ og eksperimenterende inden for nærmeste udviklingszone.
- Børnene er i forskellige grupper i løbet af dagen, samling, spisegrupper og vennegrupper. Vi har hjælpevenner som bruges til at hjælpe det enkelte barn i flere sociale sammenhæng med forskellige rammer og motiver.
- Vi danner mange små læringsrum hvor der er mulighed for at danne mindre grupper, som kan ændres ved behov.

Vi taler om hvordan man er en god ven og guider børnene i at aflæse verbale og nonverbale signaler, dette gør vi bl.a. ved at arbejde med Fri for mobberi og vredesbilleder.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Den 1. august 2016 blev det politisk besluttet, at alle 3årige skal sprogvurderes. Afhængigt af resultatet arbejdes der, ud over den generelle sprogindsats, med sproglige handleplaner for at styrke barnets sprog yderligere.

Vuggestuen:

- Vi sætter ord på handlinger og begreber, er sprogbevidste i alle hverdagens situationer.
- Vi igangsætter leg i små vennegrupper, hvor vi sammen med børnene bygger legemiljø op, og understøtter deltagelsen i legen ved, at sætte ord på handlingen i legen.
- Vi har tid til at lytte og er vedholden i forståelsen af barnets hensigter og intentioner ind i fællesskabet.
- Dialogisk læsning "læseleg" skal bruges som værktøj til at understøtte udvikling af barnets sprog.
- Samling, som sprog og kommunikations værksted.
- Højtlesning, sang, rim og remser er sprogfremmende aktiviteter, som vi lægger stor vægt på.

Børnehaven:

- Vi sætter ord på handlinger og begreber, er sprogbevidste i alle hverdagens situationer.
- Vi rammesætter leg i små vennegrupper, hvor vi sammen med børnene bygger legemiljø op, og understøtter deltagelsen i legen ved, at sætte ord på handlingen i legen.
- Vi har tid til at lytte og er vedholden i forståelsen af barnets hensigter og intentioner ind i fællesskabet.
- Dialogisk læsning "læseleg" skal bruges som værktøj til at understøtte udvikling af barnets sprog.
- Samling, som sprog og kommunikations værksted.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Aktive børn i dagtilbud – sundere, gladere og klogere børn! Er igangsat af Svendborg Kommune for at give børnene endnu mere leg, bevægelse og motorisk udvikling. Alle medarbejdere er uddannede i Aktive Børn i dagtilbud og husene og dagplejegrupperne er certificeret til at være GazelleBørnehus eller GazelleDagleje, som er defineret som et sted, hvor der er særligt fokus på fysisk aktivitet som pædagogisk redskab.

Vuggestuen:

- Vi skaber læringsmiljøer der inspirerer til både grov- og finmotorisk bevægelse, som stimulerer alle sanser.
- Vi understøtter og udfordrer børnene inden for deres nærmeste udviklingszone.
- Vi er i fællesskaber med aktive engagerede voksne som går foran, bagved og ved siden af.

Børnehaven:

- Vi skaber læringsmiljøer der inspirerer til både grov- og finmotorisk bevægelse, som stimulerer alle sanser.
- Vi understøtter og udfordrer børnene inden for deres nærmeste udviklingszone.
- Vi er i fællesskaber og vennegrupper med aktive engagerede voksne som går foran, bagved og ved siden af.

Natur, udeliv og science



Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspejlet mellem menneske, samfund og natur.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Vuggestuen:

- Vi lærer børn at passe på naturen f.eks. samle affald, sortere, genbrug og genanvendelse.
- Vi igangsætter aktiviteter og er i dialog ud fra de 4 årstider. F.eks. forår; spire/gro fra jord til bord samt krible krable.
- Vi tager ofte på tur og laver aktiviteter i skoven, på stranden, i mosen og følger naturens gang.
- Vi inddrager legepladsens naturlige legeredskaber som træer, buske og vandpytter til børns leg og eksperimenter.
- Vi præsenterer børnene for forskellige læringsrum og materialer fra naturen og er aktivt deltagende.

Børnehaven:

- Vi lærer børn at passe på naturen f.eks. samle affald, sortere, genbrug og genanvendelse.
- Vi igangsætter aktiviteter og er i dialog ud fra de 4 årstider. F.eks. forår; spire/gro fra jord til bord samt krible krable.
- Vi tager i lærkereden og laver aktiviteter i skoven, på stranden, i mosen og følger naturens gang.

- Vi inddrager legepladsens naturlige legeredskaber som træer, buske og regnvandsopsamling til børns leg og eksperimenter.
- Vi præsenterer børnene for forskellige læringsrum og materialer fra naturen og er aktivt deltagende.
- Vi går turer til havn, skov og strand.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5 års alderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

Vuggestuen:

- Alle børn har lige mulighed for at udtrykke sig, med hver deres forudsætninger og kulturelle baggrunde.
- Vi tager på ture ud af huset, for at øge børnenes kendskab til nærmiljøet og forskellige kulturelle oplevelser.
- Vi inddrager børnene og snakker og lærer om de forskellige højtider, årstider og traditioner.

Børnehaven:

- Alle børn har lige mulighed for at udtrykke sig, med hver deres forudsætninger og kulturelle baggrunde.
- Vi tager på ture ud af huset, for at øge børnenes kendskab til nærmiljøet og en bred vifte af kulturelle oplevelser.
- Vi lader forskellige typer af kreativ leg og materialer være tilgængeligt, så det inspirerer til kreativ udfoldelse.

- Vi inddrager børnene og snakker og lærer om de forskellige højtider, årstider og traditioner.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hver andet år?

Fremgår af ”Tilsyn - Evaluerings- og udviklingsplan”.
